



LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos

Guillermina Pizano Chávez

El presente artículo surge en el marco de la investigación. Las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje. Se valida el instrumento denominado ACRA. Los aportes más significativos del presente estudio son: adaptar y validar este instrumento de gran significancia en el campo académico y científico.

El presente artículo surge en el marco de la investigación «Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de Estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM». El estudio sobre estrategias de aprendizaje viene profundizándose más, a través de los últimos años y está, actualmente, acompañado de aportes científicos que se pueden sintetizar en tres apartados:

- a. Los recientes estudios sobre inteligencia indican que ésta no es única sino múltiples y modificables,
- b. considera al alumno como sujeto activo y constructor de sus propios conocimientos, y
- c. el carácter cultural e interpersonal de la actividad de aprendizaje.

La investigación realizada se evaluó con el ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje, de José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que, habitualmente, hacen los estudiantes de siete **estrategias de adquisición de información**, de cuatro **estra-**

tegias de codificación de información, de cuatro **estrategias de recuperación de información** y, finalmente, de nueve **estrategias de apoyo al procesamiento de la información**. Su fundamentación teórica radica en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Tulving (1990) y en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento en la memoria de Rumelhart y Ortony (1999).

Estas teorías hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

- a. De adquisición,
- b. de codificación y almacenamiento, y
- c. de recuperación y evocación.

Por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva que permite tener en cuenta otro grupo, a los que Dansereau denomina «de Apoyo». El instrumento en sí se denomina ACRA. En general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante

cuando se enfrenta al aprendizaje; además, al hacer referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos, para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de cómo aprender, también es verdad que las razones, intenciones y motivos son los de guiar el aprendizaje

Por **proceso cognitivo** entendemos a aquella actividad cerebral encargada de transformar, reducir, coordinar, recuperar, o utilizar una «representación mental» del mundo (Bernald 1992). Por otra parte, los estudios sobre estrategias de aprendizaje pueden considerarse como una de las líneas de investigación más fructíferas desarrolladas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo. Para algunos autores, las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar; sin embargo, es importante considerar también las estrategias de enseñanza que completan el circuito del aprendizaje.

Entonces precisando: ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. De todas formas, veamos la disparidad de criterios para decidir qué son las estrategias de aprendizaje.

Esta diversidad de criterios lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las estrategias de aprendizaje, coincidiendo así los autores más representativos en este campo.

Según Winstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación». De la misma forma, Dansereau y, también, Nisbet y Shucksmith las definen como «secuencias integradas de procedimientos o actividades», que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Para Monereo, las estrategias de aprendizaje son «procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción».

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos, dentro de esa secuencia, se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

De acuerdo con Beltrán, las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de precisar el concepto de estrategia.

- En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje.

- En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional, es decir, tiene un propósito e implican, por tanto, un plan de acción.

En consecuencia, los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes:

- Son acciones que parten de la iniciativa del alumno,
- están constituidas por una secuencia de actividades,
- se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y
- son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores; en consecuencia, para efectos de nuestro estudio optamos por la clasificación que establece Román y Gallego:

1. Estrategias de adquisición de información,
2. estrategias de codificación de información,
3. estrategias de recuperación de información, y
4. estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

1. Estrategias de adquisición de información.

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

2. Estrategias de codificación de información.

Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

3. Estrategias cognitivas de recuperación de información.

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Los aportes más significativos del presente estudio son:

1. Adaptar y validar un instrumento de evaluación de las estrategias del aprendizaje de gran valor académico y científico como es el ACRA.
2. Comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico, en un 95% y 99%, en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios, siendo relevante estas estrategias como actividad constructiva en la que el sujeto construye su propia representación mental tomando conciencia de su realidad académica.
3. Existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

aprender, abriendo una línea de investigación que profundiza el tema.

- Los resultados obtenidos contribuyen en el proceso de reforma de estrategias y estilos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRAN, J.; García. 1993. *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Ed. Síntesis Madrid.

BERNADM, J. A. 1990. «Las estrategias de aprendizaje. Nueva agenda para el éxito escolar». *Revista de Psicología* N.º 43.

GOLEMAN, Daniel. 1996. *La inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor S. A., Buenos Aires

BRUNER S, Jerome. 2001. *El proceso mental en el aprender*. Ed. Narcea S. A.

CAPELLA RIERA, Jorge y Sánchez Moreno. 1999. *Aprendizaje y constructivismo*. Ed Massey.

MAYOR, J.; SIENGAS, A. 1995. *Estrategias metacognitivas*. Ed. Síntesis, Madrid.

IMPACTO O APORTE DEL ESTUDIO

- Ofrece datos empíricos que permiten el debate sobre los mecanismos cognitivos implicados en la actividad constructiva del