

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

*Fundada en 1551*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSTGRADO**



**Tesis**

**Digitales UNMSM**

**“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN”**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

Con mención en:

**DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

**AUTOR**

**VIRGILIO SIMON VILDOSO GONZALES**

**LIMA – PERÚ**

**2003**

*ANTE TODO QUIERO AGRADECER*

*A MI QUERIDA ESPOSA  
MARGARITA Y A MIS INVALORABLES  
HIJOS JESAHEL Y MANUEL  
POR SU CONSTANTE APOYO*

*AL DOCTOR ELÍAS MEJÍA,  
A LA DOCTORA ELSA BARRIENTOS Y  
AL DOCTOR MANUEL GÓNGORA  
POR SUS CONSEJOS Y  
ENSEÑANZAS*

# INDICE

INTRODUCCIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

II. MARCO TEÓRICO

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

IV. TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE  
LA HIPÓTESIS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO



## **INTRODUCCIÓN**

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

La organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; Para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad propicia muy buenos estudiantes, por ende profesionales de calidad y competitividad.

Cabe señalar que el rendimiento académico también se encuentra relacionado con la autoestima, ya que este factor permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento académico.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación tiene por finalidad determinar si existe influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de Tacna.



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

La presente investigación consta de IV capítulos:

El primero constituido por el planteamiento del estudio, el segundo presenta el marco teórico. El tercer capítulo constituido por la metodología de la investigación, el cuarto presenta el trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis. Finalmente conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1. Formulación del problema**

La educación superior en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema académico, pues en la enseñanza universitaria continúa primando el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes universitarios mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento.<sup>1</sup> Ello conlleva a que la universidad como institución educativa no se inserte a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo agrario del Perú.

Nuestra experiencia profesional y docente en la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna, nos ha permitido observar el incremento del bajo rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año, lo que ha motivado que sea bastante cuestionada la actividad profesional de los egresados de agronomía.

Frente a lo expuesto, hemos considerado relevante indicar algunos factores que intervienen en el rendimiento académico:

- Los hábitos de estudio
- La autoestima
- La formación académica profesional
- La vocación profesional

---

<sup>1</sup> TRAHEMBERG SIEDERER, León. 1996, Educación para el tercer milenio, Lima, C.E.P. B.F. Skinner, pp 87.



Las más recientes investigaciones señalan que una de las principales dificultades del universitario es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindibles para aprender y comprender.<sup>2</sup> Pues el bajo rendimiento académico surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita la comprensión del aprendizaje. Según Hernández: “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”.<sup>3</sup> Así mismo, existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio. Dicho de otra manera utilizan procedimientos de estudio deficientes.

Otro elemento de gran importancia para lograr un adecuado rendimiento académico, es la autoestima, según Haeussler “la dimensión académica de la autoestima es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales.”<sup>4</sup> Por consiguiente una baja autoestima causa una falta de interés hacia los trabajos académicos, por ende el estudiante alcanza un rendimiento muy bajo de lo esperado.<sup>5</sup>

Finalmente, nuestro sistema universitario no ha conseguido mejorar sustantivamente la calidad de las competencias profesionales de nuestros jóvenes, pues la formación profesional no está orientada a la satisfacción de las necesidades del país, dirigida al desarrollo y progreso del mismo. Así “el currículo actual esta orientado al pasado, enciclopédico, dogmático, individualista y represivo, no permite profesionales de calidad.”<sup>6</sup> Es por ello que consideramos necesario poner énfasis en el cambio de

---

<sup>2</sup> HERNANDEZ, Fabio. 1988, Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc- Graw Hill, pp71.

<sup>3</sup> HERNANDEZ, Fabio. Op. Cit, pp67.

<sup>4</sup> HAEUSSLER Y MILICIC. 1996, Confiar en uno mismo, Santiago, ediciones Doumen, pp19-20.

<sup>5</sup> DIAZ Betty. 1997, Inventario de autoestima original de Coopersmith, Arequipa, Facultad de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín, pp24.

<sup>6</sup> TRAHTEMBER. 1996, Op. cit. PP47.



actitud frente a la formación de los futuros ingenieros agrónomos, según Caro Figueroa el buen rendimiento de los alumnos y egresados dependerá de una formación académica capaz de proveer el desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo y autodirigido, la adaptabilidad a diferentes entornos y situaciones, la capacidad de análisis y resolución de problemas, la iniciativa y creatividad permanente, sin descuidar las capacidades técnicas específicas.<sup>7</sup>

De acuerdo a las consideraciones expuestas, queremos despejar la siguiente interrogante:

¿Qué efectos producen los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ero, y 4to del año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG

### **2.2 Objetivos Específicos**

- a) Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.
- b) Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Profesional de Agronomía de la UNJBG.

---

<sup>7</sup> CARO FIGUEROA. 2000, La formación profesional- desafío del nuevo siglo, Argentina, pp6.





### **3. Justificación**

El presente estudio tiene la mayor importancia puesto que hace énfasis en tres aspectos muy relacionados con el desarrollo del sistema académico universitario, ellos son: Los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico.

Empezaremos destacando la importancia de los hábitos de estudio. Según la acepción más común del diccionario, estudiar significa aplicar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o un arte, así pues consideramos que: “la capacidad intelectual debe ser correctamente usada para que no se desperdicie, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental, efectos estos que se pueden conseguir con buenos hábitos de estudio y la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados”.<sup>8</sup> Por consiguiente “el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio”.<sup>9</sup>

En cuanto a la autoestima, ella es importante porque está ligada a todas las manifestaciones humanas: estudio, trabajo, carácter, temperamento, personalidad, productividad, creatividad, calidad, emoción, estado de ánimo, valores etc. “El desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente, provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra”.<sup>10</sup> Por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva.<sup>11</sup>

Finalmente, el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación profesional, el mismo que debe estar relacionado con el perfil profesional y cumplir con la acreditación universitaria.

---

<sup>8</sup> HERNÁNDEZ, Fabio. OP. cit. pp70.

<sup>9</sup> MADDIX, Harry. 1979, Cómo estudiar, Barcelona, ediciones Tau, pp 9

<sup>10</sup> CRUZ RAMÍREZ, J.1993, Autoestima y gestión de calidad, México, editorial iberoamérica S.A.pp 1.

<sup>11</sup> MARQUÉZ, Eneida. 1995, Hábitos de estudio y personalidad, México, editorial Trillas, 2da. Reimpresión, pp 10.



#### **4. Alcances y limitaciones**

Los alcances respecto a nuestro estudio fueron: el apoyo de los estudiantes al momento de aplicarles los tests de hábitos de estudio y de autoestima, y la disponibilidad del material necesario para la aplicación de las pruebas de medición.

Las limitaciones con que nos enfrentamos fueron: el trámite burocrático para la obtención de las actas de evaluación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía, y el apoyo de los docentes para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de medición.

#### **5. Formulación de las hipótesis**

##### **5.1 Hipótesis general**

H<sub>i</sub> Los hábitos de estudio y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del, 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.

H<sub>o</sub> Los hábitos de estudio y la autoestima no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.

##### **5.2 Sub. hipótesis**

H<sub>1</sub> Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.

H<sub>o</sub> Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.



H<sub>2</sub> La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.

H<sub>0</sub> La autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.

## **6. Identificación y clasificación de las variables**

### **6.1.- Variable hábitos de estudio**

Por la función que cumple en la hipótesis: independiente

Por su naturaleza: activa

Por el método de estudio: cuantitativa

Por la posesión de la característica: continua

Por los valores que adquiere: politomía

### **6.2.- Variable autoestima**

Por la función que cumple en la hipótesis: independiente

Por su naturaleza: activa

Por el método de estudio: cuantitativa

Por la posesión de la característica: continua

Por los valores que adquiere: politomía

### **6.3.- Variable rendimiento académico**

Por la función que cumple en la hipótesis: dependiente

Por su naturaleza: activa

Por el método de estudio: cuantitativa

Por la posesión de la característica: continua

Por los valores que adquiere: politomía



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1 Hábitos de estudio y rendimiento académico

*Ausín Zorrila, García Valcarcel y Herrera García* han realizado una investigación cuya finalidad fue encontrar la relación explicativa entre las siguientes variables independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. La muestra estuvo conformada por los alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes, por lo tanto el supuesto es bastante acertado.<sup>12</sup>

*Carlos Ponce* realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el interés por la política en grupos de estudiantes de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes a la Universidad. Su estudio presentó la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política.<sup>13</sup>

*Julio Machargo Salvador* ha realizado un estudio que tuvo por finalidad comprobar si el Feedback (variable independiente) es un medio eficaz para producir cambios en el rendimiento académico en una situación experimental cuando los individuos de la muestra estudiada son clasificados en tres categorías de autoconcepto (variable de clasificación). La muestra estuvo

---

<sup>12</sup> CRESPO DE ACOSTA, Aide. 1995, Estudio sobre el clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela. En: Revista Resúmenes Vol. 1, N° 1, marzo, 2000.

<sup>13</sup> PONCE Carlos. 1997, Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes universitarios, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



conformada por 118 alumnos de 5to. año de E.G.B. colegio privado de condición social media. Los instrumentos utilizados fueron: la sub escala de autoconcepto académico del test de autoconcepto general TAGA y la prueba de rendimiento académico. Los resultados demostraron que los alumnos de autoconcepto positivo son más receptivos con respecto a la información que se les da, sea ésta positiva o negativa, mientras que los alumnos con un autoconcepto negativo y bajo rendimiento académico no modifican su actuación cuando el feedback que reciben confirman sus experiencias anteriores y sus expectativas presentes.<sup>14</sup>

*Nidia Lobo Solera* realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer una asociación de causas que expliquen el problema de abandono y retención de los alumnos. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes de UNED que abandonaron sus estudios durante los años 1992-1995. El instrumento utilizado fue un cuestionario acerca de la situación laboral, familiar y académica de los alumnos. Las variables de estudio fueron: Sociofamiliar, conocimientos del sistema de enseñanza a distancia, dificultades académicas, hábitos de estudio. Los resultados obtenidos mostraron que las razones por las cuales los alumnos abandonan los estudios a distancia en la UNED son las siguientes: Atención a la familia 23%, problemas económicos y de trabajo 45%, falta de autodisciplina a la metodología de estudio 32%.<sup>15</sup>

*Hugo Uribe Delgado, Omar Alicia y María Elena Ferreira* realizaron una investigación cuya finalidad fue la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar el éxito y/o fracaso escolar. La muestra estuvo constituida por alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de las escuelas públicas y privadas, los estudiantes eran brasileños (N= 492), argentinos (N =541), mexicanos (N= 561). Los resultados

---

<sup>14</sup> MACHARGO SALVADOR, Julio. 1992, El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento, Universidad de las Palmas de G.C En: Revista de psicología social N° 7 (2), 195 – 211, Las Palmas de Gran Canaria.

<sup>15</sup> LOBO SOLERA, Nidia. 1999, El problema de la retención escolar en el sistema universitario costarricense a distancia - UNED, Universidad Estatal a Distancia, Costa- Rica.

obtenidos indican que los alumnos exitosos tanto argentinos, brasileños como mexicanos coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables. Brasileños y mexicanos pero no argentinos consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable.<sup>16</sup>

## 1.2 Autoestima y rendimiento académico

*Aide Crespo de Acosta* ha desarrollado una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación del clima afectivo del aula, la atracción interpersonal con el rendimiento académico y la evaluación al profesor. Las fuentes de análisis fueron: documentos académicos (notas) y las entrevistas a universitarios. La investigación encontró que el clima afectivo del aula generado por el profesor ejerce un efecto directo sobre el rendimiento académico mientras que la atracción interpersonal reveló tan solo tener un efecto indirecto.<sup>17</sup>

*Alicia Cardozo, María Carmen Yamós y Adela Meier* han realizado un estudio cuyo objetivo fue la creación y ejecución de un taller cognitivo y afectivo, dicho taller estuvo dirigido a un grupo de estudiantes universitarios que habían reprobado distintos niveles (I al IV) de la asignatura de matemática y presentaban un bajo rendimiento académico también se consideró un grupo de control. La muestra estuvo constituida por 12 alumnos de 18 y 20 años en cada taller. Se aplicó un pre test y post test de Whimbey y una pre y post prueba de autoeficacia para las matemáticas (habilidades para la solución de problemas). Los resultados obtenidos demostraron que un 85% de los alumnos que desarrollaron el taller aprobaron su respectivo curso de matemática. Así los investigadores plantearon la siguiente conclusión: es probable que los altos niveles de aprobación de matemática fueran en buena parte el resultado del componente afectivo, puesto que es probable que existiera un bloque emocional en los alumnos. La naturaleza

---

<sup>16</sup>OMAR Alicia, URIBE DELGADO Hugo y FERREIRA María Elena. 2000, Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>17</sup> CRESPO DE ACOSTA, Aide. 1995, Estudio sobre el clima afectivo del aula y la tracción personal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido, Tesis presentada para optar el grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela. EN: Revista Resúmenes Vol. 1, N° 1, Marzo, 2000.

abierta, participativa, libre de juicios, y con fuerte apoyo emocional que caracteriza al taller puede haber contribuido al desbloqueo emocional.<sup>18</sup>

*Christhian Miranda Jaña y Miguel Andrade Garrido* han realizado un estudio cuya finalidad fue determinar y comprender los niveles de relación e influencia de las siguientes variables independientes: la inteligencia múltiple (lógico matemático, lingüístico), el currículo del hogar, la autoestima, en la variable dependiente rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 308 alumnos del 2do. año de educación media, del nivel socio económico medio, del Liceo municipalizado de la Comuna de Santiago N° 9. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Autoestima de Coopersmith y un cuestionario de necesidades. En cuanto a los resultados encontraron una correlación de 0.63 entre rendimiento académico y la autoestima, una correlación de 0.62 entre la inteligencia múltiple y rendimiento académico. Respecto a la influencia de las variables independientes en la dependiente se observa un p valor 0,0001.<sup>19</sup>

*Freddy Aquino Ramos* realizó una investigación que tuvo el propósito de estudiar el efecto de la técnica evaluación formativa como estrategia instruccional sobre el rendimiento académico y la perseverancia en el estudio independiente. La muestra estuvo integrada por 56 estudiantes. Se adoptó el diseño cuasi - experimental. Se concluyó que la evaluación formativa y la perseverancia influyen en el rendimiento académico.<sup>20</sup>

*María Jesús Cava, Gonzalo Musitu y otros* han realizado un estudio que tuvo como objetivo determinar los efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. La muestra estuvo constituida por 405 jóvenes universitarios

<sup>18</sup> CARDOZO Alicia, YÁMOZ María Carmen, MEIER Adela. 2002, Intervenciones cognitivo afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas, Universidad Simón Bolívar, Caracas – Venezuela.

<sup>19</sup> MIRANDA JAÑA Christhian, ANDRADE GARRIDO Miguel. 1998, Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo hogar y la autoestima en el rendimiento académico; Universidad Católica de Chile. En: Revista digital de educación y nueva tecnología – contexto educativo, N° 10, agosto.

<sup>20</sup> AQUINO RAMOS, Freddy. 1995, Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en los estudios universitarios supervisados, tesis para optar el grado de Doctor en Andragogía, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela. En. Revista Resúmenes Vol. 1, N° 1, marzo, 2000.

entre los 18 y 31 años. Los resultados permitieron constatar la existencia de efectos directos en el ánimo depresivo en el caso de las dimensiones de autoestima familiar, intelectual, corporal y de amistad; también efectos indirectos en el caso de las dimensiones de autoestima social, emocional y autoconfianza.<sup>21</sup>

*Elsa Taramona* ha realizado una investigación que tuvo por finalidad determinar la relación de la autoestima con el dogmatismo y el rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 432 sujetos de ambos sexos. El estudio demuestra que existe una relación significativa en la medida en que a mayor autoestima menor dogmatismo y mayor rendimiento académico.<sup>22</sup>

## **2. Bases teóricas**

### **2.1 Hábitos de Estudio**

#### **2.1.1 Definición**

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”.<sup>23</sup> Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.<sup>24</sup>

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

---

<sup>21</sup> CAVA María Jesús, GONZALO MUSITU y VERA Alejandro. 2000, Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo, Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>22</sup> TARAMONA, Elsa. 1987, Relación de la autoestima con el dogmatismo y el rendimiento académico de estudiantes universitarios, Universidad Pontificia Católica del Perú.

<sup>23</sup> BELAUNDE TRELLES, Inés. 1994, Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, n° 2, octubre, Lima, pp148.

<sup>24</sup> BELAUNDE TRELLES, Inés. Op.cit. pp 148.





## **2.1.2 Adquisición de conocimientos**

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante universitario debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales exponemos a continuación:

La motivación: Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes etc) nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

La concentración: La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

Consideramos conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés
- La fatiga o malestares de orden físico ( por ejemplo dormir poco tiempo )
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedentes)
- Varios tipos de trastornos emocionales

A continuación exponemos algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra el reloj, es decir fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.



- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar luego, se las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

La actitud: La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

La organización: Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

La comprensión: Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

La repetición: Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por sí sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, autoevaluación, confrontación de lo aprendido, memorización de lo comprendido.

La guía de Estudios: Las investigaciones han demostrado que para que el alumno pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su

cerebro. A esta teoría se le llama “estudio programado” Es decir para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.<sup>25</sup>

### **2.1.3 Estudiar con eficiencia**

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente estudiar con eficiencia implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Cabe mencionar que la educación superior depende de la autoeducación y del esfuerzo personal, así sólo se puede mantener el esfuerzo durante un período de varios años si se desarrollan unos hábitos regulares y si se ponen unos fines y móviles apropiados a la tarea.<sup>26</sup>

El educando que desea que su estudio sea eficaz y agradable debe:

- Valorar la importancia del estudio
- Reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes
- Conocer cómo tomar apuntes
- Saber cómo preparar los exámenes.<sup>27</sup>

Cabe señalar que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea académica, de los hábitos de estudio y de los métodos de trabajo.

---

<sup>25</sup> QUINTANILLA PAZ SOLDAN, Frenando. 1995, El mejor método para estudiar, Lima, editorial universo S.A. 1era. edición, pp 61-73.

<sup>26</sup> QUINTANILLA PAZ SOLDAN, Frenando. Op. Cit. pp18-19

<sup>27</sup> PEREZ T. Samuel. Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos, pp14.

Por lo tanto para estudiar con eficiencia debemos contar con:

- Una automotivación
- La virtud de perseverancia
- Confiar en la propia capacidad intelectual
- Actuar con serenidad
- La satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas
- Tener voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio
- Un buen ambiente de estudio
- Una buena metodología de estudio
- Disponer de las herramientas necesarias: libros, compás, regla, lápiz, etc
- Formarse hábitos de estudio regular.<sup>28</sup>

#### **2.1.4 Métodos y planes de estudio**

Las investigaciones en las universidades han demostrado que las principales dificultades de los estudiantes al empezar un curso en la enseñanza superior estriba en:

- La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido
- La distribución del tiempo
- El establecimiento del plan de estudio.<sup>29</sup>

Efectivamente muchos universitarios dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte del alumno un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo.<sup>30</sup>

*Método de estudio:* lo definimos como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por consiguiente es fundamental para consumir

---

<sup>28</sup> CONGRAINS, Enrique. 1998, Así es como se estudia, Perú, pp51. Y QUINTANILLA Fernando. Op. cit. pp 22.

<sup>29</sup> QUINTANILLA PAZ SOLDAN, Fernando. Op. Cit. pp 36.

<sup>30</sup> CONGRAINS, Enrique. Op. Cit. pp18-19

una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito.

Existe una variedad de métodos de estudio, sin embargo los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio.

Debido a la existencia de varios métodos de estudio elaborados por distinguidos profesores universitarios para el nivel superior nos limitaremos a nombrar algunos de ellos:

- Método de estudio EPLRR (explorar, preguntar, leer, recitar, repasar)
- Método de estudio OK4R (leer párrafos introductorios, ideas fundamentales, lectura consecutiva de párrafos o secciones, memoria y comprensión, reflexión, repaso).<sup>31</sup>
- Método de estudio por comprensión Faber (información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos)
- Método de estudio Bosquet
- Método de estudio Leitner
- Método de estudio Zamqui
- Método de estudio Pqrst
- Método de estudio Maddox
- Método de estudio Brown<sup>32</sup>

Técnicas de estudio: son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que

---

<sup>31</sup> PEREZ T. Samuel. Op. cit. pp 19

<sup>32</sup> QUINTANILLA PAZ SOLDAN, Fernando. Op. Cit. pp 81

se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.<sup>32</sup>

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

- Técnica genérica (tipo única): información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos.
- Técnica específica:
  - \*Conceptuales: conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
  - \*Instrumentales: Guía de cátedra, fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
  - \*Procesales: Observación, lectura, confección fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.
- Técnicas complementarias:
  - \*De carácter discente: la presentación de exámenes, el uso correcto del castellano
  - \*Condicionantes: el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.<sup>33</sup>

*Planes y horarios de estudio:* la administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento escolar. Así observamos muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor

---

<sup>32</sup> HERNANDEZ, Fabio. Op. cit. pp98

<sup>33</sup> HERNANDEZ, Fabio. Op. cit. pp101

aprovechamiento y bajas calificaciones. Pues lograr una eficiente administración del tiempo es una de las principales dificultades del estudiante.<sup>34</sup>

Las distracciones que hay en la vida estudiantil como las amistades, deportes nuevos, excesiva ganas de divertirse, clubs etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio. Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del tiempo. Es más si consideramos que el estudiante universitario tiene una libertad ilimitada para hacer lo que quiera fuera de clase, por ende el alumno no está controlado de manera estricta puede caer en dedicarle más tiempo a las distracciones que al estudio, para evitar ello será necesario que cuente con planes y horarios de estudio, para lograr esto el universitario debe tener una visión clara de su fin primordial como estudiante superior que consiste en la: adquisición de conocimientos y la capacitación profesional. Cabe señalar que todas las distracciones antes mencionadas son importantes para el desarrollo de la personalidad, sin embargo pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.

Al empezar un curso se debería hacer un plan a largo plazo que abarque un año de trabajo, pero para ello debemos informarnos acerca del sílabo de cada curso y los textos que se habrán de leer durante el desarrollo de la asignatura. Así se debe procurar fijar plazos para realizar los trabajos importantes como disertaciones, investigaciones, prácticas profesionales etc. Esta actividad nos ayuda a no vivir en la incertidumbre.

En cuanto al horario semanal, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre dejar pocas horas libres como margen de seguridad, así mismo las horas de estudio no debe ser excesiva, ya que ello puede generar una disminución del rendimiento.

---

<sup>34</sup> ADUNA MONDRAGÓN Alma y MARQUÉZ SERRANO Eneida. 1987, Curso de hábitos de estudio y autocontrol, México, editorial Trillas S. A. pp69-70.

Contar con un horario de trabajo nos permitirá ahorrar tiempo y esfuerzo respecto nuestras tareas académicas semanales.<sup>35</sup>

### **2.1.5 Aprendizaje y Modificación de hábitos de estudio**

Para que los jóvenes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y hasta continúen su especialización a través de estudio de post- grado, requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al entrenamiento progresivo.

Por consiguiente el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapitarlas previamente<sup>36</sup>

Cabe señalar, que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de:

- a) Habilidades, la estimulación de conciencia metacognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizada para al solución de problemas)
- b) Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

Así las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio<sup>37</sup>

Pues el estudiante al ser autorresponsable y autodirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el alumno

---

<sup>35</sup> MADDOX, Harry. Op. cit. pp 21-26

<sup>36</sup> ADUNA MONDRAGÓN. Op..cit. pp60.

<sup>37</sup> HATTIE Biggs. J. PURDIE. 1996, Effects of learning skill interventions on students learning. A meta Analysis. Review of educational. pp 66, 99-136.



participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje<sup>38</sup>.

Así mismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docente y familiares.

Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio.<sup>39</sup> Si ésta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más delante de técnicas estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

#### **2.1.6 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio**

A continuación exponemos algunas recomendaciones que el estudiante universitario debe tomar en cuenta para alcanzar sus metas académicas:

Horario de estudios: Proponemos algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación
- Establece un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc)
- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- Marca períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas. Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material.
- Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo luego para otras actividades que son de vital importancia ( cine, teatro, paseos, etc.)

---

<sup>38</sup> ADUNA MONDRAGÓN. Op. cit. pp 76.

<sup>39</sup> BELAUNDE, Inés. Op. cit pp 161.



## Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

- Si no te es posible estudiar diariamente, te sugerimos que interrumpas periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.
- Deja un tiempo libre para las emergencias<sup>40</sup>

### Preparación continua

- Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases
- Prepara tus asignaciones con regularidad, no le dejes todo para el final.
- Ordena tus notas y revísalas periódicamente
- Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura
- No esperes el anuncio del examen para prepararte
- Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito.
- Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

### Apuntes de clase

Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

Los apuntes de clase deben servir como:

- Recordatorio en el futuro
- Guía para las lecturas complementarias

---

<sup>40</sup> MADDUX, Harry;. Op.cit. pp 20-30 y QUINTERO MARQUÉZ, Lisbeth.. Op.cit. p 29-40

- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase
- Material auxiliar para preparar los exámenes

¿Cómo hacer de los apuntes de clase algo útil?

- Define el título del tema
- Ponle fecha a los apuntes será más fácil localizarlo después para cualquier aclaración. Te ubica y hace ganar en tiempo
- Escucha con atención procurando entender el desarrollo del tema, lo cual te permitirá una mayor memorización. Ello te facilita escribir tus notas.
- Anota las ideas más importantes con una letra clara.
- Utiliza o copia esquemas, diagramas, dibujos o cualquier otro apoyo que te permita ordenar y aclarar más el tema tratado.
- Inventa tu propio sistema para distinguir los puntos principales de los secundarios. Puedes utilizar asteriscos, letras, números, subrayado a colores, etc.,
- Deja márgenes amplios para anotar lecturas recomendadas, dudas, comentarios, puntos de discusión, completar tus apuntes a partir de la respuesta del maestro, hacer aclaraciones necesarias etc.

Cabe señalar, que escribir con tus propias palabras es un hábito que debes desarrollar, no sólo toma dictado o copia algunas frases de los libros sino también comenta con tus propias palabras la clase o lectura realizada.<sup>41</sup>

### Habilidades para la lectura

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su

---

<sup>41</sup> ADUNA MODRAGÓN, A. Op. cit. pp 74-76 y QUINTERO MARQUÉZ, L. Op. cit. pp 85-91

propio maestro por ello es importante aprender a aprender, es decir saber como aprender de manera eficaz y significativa.<sup>42</sup>

¿Cómo conocer el contenido de un libro?

- Leyendo la portada, la contraportada y las solapas del libro. De modo que nos enteremos del título de la obra, del nombre del autor y de la editorial que lo publica, probablemente encontremos otros datos sobre el autor, un comentario etc,
- Leyendo el índice, para conocer con más detalle el contenido de la obra.

*Si deseas profundizar un poco más el contenido de la obra debes:*

- Escoger al azar diferentes párrafos a lo largo del libro y leer algunas frases o párrafos.
- Leer las explicaciones de gráficas, fotografías, dibujos, mapas, etc.
- Revisar la bibliografía empleada y la sugerida en la obra
- Hacer una revisión rápida de todo el libro, de atrás hacia delante, para enterarnos de la presentación general del mismo.

*Después de realizar todas estas observaciones podremos determinar la clase de lectura que debemos efectuar:*

- Superficial y rápida
- Lenta y/o concienzuda
- Parcial (algunas hojas o capítulos)
- Total (todo el libro)
- Con una relectura
- Con varias relecturas.

---

<sup>42</sup>QUINTERO MARQUÉZ, Lisbeth. Op. cit. pp71



*Para leer con provecho:*

- No dejes de tener en mente el propósito de la lectura
- Lee las frases y oraciones completas, no te detengas en cada palabra en particular.
- Una vez que hayas captado el sentido principal, omite con discreción los detalles
- Haz un resumen de la idea central de cada párrafo o subraya la misma ( el subrayar es una técnica que debes desarrollar supone evitar distracciones y favorece la atención, permite rápidos repases, supone una lectura activa en la que debemos estar concentrados etc.)
- Anota las preguntas que quieras discutir o aclarar
- Siempre que sea necesario recurre al diccionario ( es importante que comprendas bien todo lo que lees, el diccionario deberá convertirse en tu inseparable amigo)

*El empleo del diccionario, practicado constantemente nos conduce a:*

- Un vocabulario más extenso y preciso
- Mayor velocidad en la lectura
- Mejor y más rápida comprensión del texto
- Un recuerdo más duradero y exacto de la información

*Leer bien es una habilidad en la que debe tenerse en cuenta dos aspectos:*

- Una buena velocidad (si aprendes a leer sin detenerte varias veces en las palabras más sólo en las ideas aumentarás tu velocidad, así mismo se recomienda eliminar el mal hábito de repetir lo que se está leyendo ya sea moviendo los labios o subvocalmente con esta costumbre pierdes mucho tiempo)
- La comprensión del material.

Finalmente una lectura rápida requiere de mucha práctica por lo que no es aconsejable utilizar temas de estudio para empezar a hacerlo, se puede comenzar con un periódico, porque su redacción está hecha para dar información rápida. Normalmente los artículos de periódico están escritos en columnas debemos tratar de leer siguiendo una línea que hayamos trazado de antemano por el centro de la columna, al principio será difícil y fijaremos la vista al lado izquierdo y otras veces al derecho pero posteriormente será fácil leer toda la columna bajando la vista sobre la línea trazada. Esto permitirá aumentar la amplitud de lo percibido con una sola mirada. Inicialmente no debemos preocuparnos por la comprensión, sino por aumentar tu velocidad al máximo. La comprensión irá mejorando poco a poco, la concentración es el secreto.<sup>37</sup>

#### *Preparación y presentación de exámenes*

Los alumnos necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar sus estado actual, planificar su acción y evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.

Muchas veces se repasa para el examen hasta un media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto una menor efectividad al abordar el examen.

*Ante lo expuesto presentamos las siguientes sugerencias:*

- Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo)
- Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas

---

<sup>37</sup> ADUNA MONDRAGÓN. Pp79-80

- Los periodos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos.
- La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad. A mayor preparación, mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen.
- El descanso es esencial, dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

*Durante el examen:*

- Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones
- Decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles.
- Al contestar escribe claramente, evita la palabrería
- Si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas.<sup>43</sup>

Condiciones ambientales

Los estudiantes universitarios deben considerar las siguientes recomendaciones:

- Siempre que sea posible estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado
- Si te gusta la música puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.
- Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida.<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> ADUNA MODRAGÓN, A. Op. cit pp 82-85

<sup>44</sup> QUINTERO MARQUÉZ, Lisbeth, Op. cit pp 73-76

### **2.1.7 Importancia de los hábitos de estudio**

- Planificándote evitarás sentimientos de culpabilidad
- Vas a conocer y practicar un método para mejorar tu lectura
- Tendrás más confianza en ti mismo (a)
- Harás más cosas en menos tiempo
- Conseguirás un mejor rendimiento académico
- Te será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes
- Aprenderás a planificar tus repasos

## **2.2 Autoestima**

### **2.2.1 Definición**

La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto fisicomotriz. <sup>45</sup> Por lo tanto la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse. <sup>46</sup>

### **2.2.2 Características de la autoestima positiva**

Los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características.

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.

---

<sup>45</sup> MARCHAGO SALVADOR, Julio. 1992, El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. En: Revista de psicología social, Universidad de las Palmas, pp 196-197.

<sup>46</sup> BRANDEN, Nathaniel. 1995, Seis pilares de la autoestima, Barcelona, ediciones paidós, 1era. edición, pp 5.



- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico en la universidad
- Se sienten bien con sus trabajos
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades<sup>47</sup>

### **2.2.3 Componentes de la autoestima**

Para Mruk y Alcántara la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- a) **Cognitivo:** se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- b) **Afectivo:** se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- c) **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.<sup>48</sup>

### **2.2.4 Valores de la autoestima**

Los siguientes valores son la base de la autoestima:

Valores corporales: estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos

Capacidad sexual: sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad

---

<sup>47</sup>DOUGLAS MACK R. 1982, Desarrolla tu autoestima, Madrid, Iberonet S.A. pp 20-21. y BRANDEN, Nathaniel. Op. cit. pp6.

<sup>48</sup>MRUK CHRIS. 1999, Autoestima – teoría y práctica, 2da. Edición, editorial Desclee de Brouwer S. A. pp20-27.

sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

Valores intelectuales: son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.

Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.).

Valores Afectivos: Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.<sup>49</sup>

### **2.2.5 Comportamiento que expresa autoestima**

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos.<sup>50</sup> Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar ( con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> HORMA FIGUEROA .1997, Fortalece tu autoestima, estudio gráfico Renalsa S. A.

<sup>50</sup> DOUGLAS MACK R. Op. cit. pp26.

<sup>51</sup> BRANDEN, Nathaniel. Op. cit. pp 66-67.

### **2.2.6 Factores que dañan la autoestima**

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones.

- Ridiculizarlo o humillarlo
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.)
- Transmitirle la idea que es incompetente
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa
- Educarlo sin asertividad y empatía
- Maltratarlo moralmente
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.<sup>52</sup>

Cabe señalar que el docente universitario del siglo XXI, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.<sup>53</sup>

### **2.2.7 Pautas para el desarrollo de la autoestima**

Para Clark, Clemes y Bean existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

- a) La vinculación: se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de

---

<sup>52</sup> DOUGLAS MACK R. Op. cit. pp 34 y MRUK CHRIS. Op. cit. pp879,80,81

<sup>53</sup> TRAHTEMBERG, L. Op. cit. pp 12

actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?.

- b) La singularidad: implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: "¿Quién soy y qué me distingue de los demás?"
- c) El Poder: es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aún cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerar es: ¿Qué puedo hacer y cómo?.
- d) Los modelos: Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En qué creo?<sup>54</sup>

## 2.2.8 Importancia de la autoestima

Una buena autoestima contribuye a:

- *Superar las dificultades personales*: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente
- *Facilita el aprendizaje*: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la

---

<sup>54</sup> MONTGOMERY URDAY, William. 1997, Asertividad autoestima y solución de conflictos interpersonales, Lima, Círculo de Estudios Avanzados, U.N.M.S.M. 1era. edición, pp84.

persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

- *Asumir su responsabilidad:* el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- *Determinar la autonomía personal:* una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir que actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse así mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- *Posibilita una relación social saludable:* Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- *Apoya la creatividad:* Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- *Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:* Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos.<sup>55</sup>

## **2.3 Rendimiento académico**

### **2.3.1 Definición de rendimiento académico universitario**

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> TORRES TASSO, Emperatriz. 1996, Autoestima, Lima, C.E.P.B.F. Skinner, pp 37-38.

<sup>56</sup> TOURON FIGUEROA, Javier. 1984, Factores del rendimiento académico en la universidad, España, ediciones Universidad de Navarra, S.A. pp 24.

### **2.3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico universitario**

Un grupo de 15 investigadores han considerado que los factores relacionados con el fracaso universitario están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio –familiares, factores pedagógicos – didácticos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellos son:

a) Factores personales: Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y Psicológicas. Así tenemos a:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Transtornos emocionales y afectivos
- Transtornos derivados del desarrollo biológico
- Transtornos derivados del desarrollo cognitivo

b) Factores socio – familiares

- Factores socio-económicos: nivel socio- económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.



c) Factores académico universitario

1. Factores pedagógico – didáctico

- Plan de estudios inadecuados
- Estilos de enseñanza poco apropiados
- Deficiencias en la planificación docente
- Contenidos inadecuados
- Refuerzos negativos
- Desconexión con la práctica
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado.

2. Factores organizativos o institucionales

- Ausencia de equipos en la universidad
- Excesivo número de alumnos por aula
- Inestabilidad del claustro
- Tipo de centro y ubicación

3. Factores relacionados con el profesor

- Características personales del docente
- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización

- Tipología del profesorado.<sup>57</sup>

### **2.3.3 Pautas para mejorar el rendimiento académico universitario**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico ( notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio<sup>58</sup>

### **2.3.4 Hábitos de estudio y el rendimiento académico universitario**

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico.<sup>59</sup>

En consecuencia el estudiante que tiene deficientes hábitos de estudio obtendrá un bajo rendimiento.<sup>60</sup>

Por consiguiente ser estudiante universitario debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidas y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello debemos incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas, pues es

---

<sup>57</sup> LLAROSA, Faustino. 1994, El rendimiento educativo, España, instituto de cultura Juna Gil- Albert, pp 63,64,65.

<sup>58</sup> MADDOX, Harry. Op. cit. pp 14 y LARROSA, Faustino. Op. cit. pp 67-68.

<sup>59</sup> QUEVEDO ALDECOA, Enrique. 1993, Rasgos de continuidad del rendimiento académico, Pontificia Universidad Católica del Perú. pp11

<sup>60</sup> ADUNA MONDRAGÓN. Op. cit. pp 16.



recomendable la elaboración de un horario, el uso de métodos y técnicas de estudio, estas actividades le permitirá al alumno alcanzar sus metas y lograr el éxito académico.

### **2.3.5 Autoestima y el rendimiento académico universitario**

La educación superior es un proceso que intenta conducir al alumno al máximo desarrollo de sus potencialidades intelectuales, valorativas y afectivas. Es pues la autoestima un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los alumnos universitarios, así “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos.”<sup>61</sup> Por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el individuo estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscará formas alternativas para conseguir dominar los trabajos académicos.<sup>62</sup> Pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que contribuyen al desarrollo humano de un individuo.<sup>63</sup>

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos de la autoestima que se relacionan más directamente con el rendimiento académico. Así el autoconcepto académico se evalúa a través conductas observables como:

- Relaciones con otros (nivel de confianza y aprecio que el estudiante logra con otras personas)
- Asertividad (acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos)

---

<sup>61</sup> MANASSERO, Antonia. 1995, Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo, España, En: revista de psicología social, vol. 10, 2, pp 236-238.

<sup>62</sup> SANTIN LORNA. 1997, Autoestima y fracaso educativo, México, En : Revista psicología contemporánea, año 4, vol.4, número 2, Universidad Autónoma de México, pp34.

<sup>63</sup> MIRANDA JAÑA, Christian. Op. cit. pp2.

- Compromiso (confianza en el propio potencial y enfrentamiento a situaciones académicas).<sup>64</sup>

En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima le permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico, recordemos que en el nivel universitario el alumno tiene amplia libertad para organizar sus estudios, por lo tanto es necesario que el estudiante cuente con automotivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus planes y actividades académicas. Cabe señalar el aporte de Alicia Cardozo respecto a la automotivación, ella manifiesta que si éste elemento de la autoestima es fuerte somos capaces de superar las limitaciones que se nos presenten referente a nuestro aprendizaje, así podemos vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio e inclusive podemos no poseer grandes habilidades y aptitudes para aprender un oficio y una carrera, sin embargo con la automotivación el individuo logrará desarrollar, fortalecer e incrementar las habilidades y aptitudes que necesite. Gracias a la motivación hay aprendizaje ya que perseveramos todos los días. Por lo tanto, los programas de intervención en estrategias cognitivas no deben estar aisladas del componente autoestima, puesto que es indispensable para el logro de objetivos académicos<sup>65</sup>

Respecto a los otros elementos de la autoestima tenemos al autoconocimiento el cual le permite al individuo reconocer sus habilidades, mientras que la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que saben y lo que no, con el objetivo de mejorar sus resultados académicos<sup>66</sup>

---

<sup>64</sup> ARANCIBIA CLAVEL, Violeta. 1991, Test de autoconcepto, Chile, ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.

<sup>65</sup> CARDOZO, Alicia. Op. cit. pp2.

<sup>66</sup> Op. cit. pp 3

## **2.4 Formación Andragógica en las universidades**

La enseñanza durante mucho tiempo ha tenido por misión preparar una profesión determinada o un empleo dado. Así pues esta concepción prevalece todavía a pesar que se ha convertido en un pensamiento obsoleto, ya que en la actualidad los conocimientos se incrementan día a día, algunos sufren modificaciones otros cambian debido a los avances de la ciencia, es por ello que el sistema educativo universitario acorde con la realidad debe considerar los siguientes aspectos:

- Aprender a vivir y aprender a amar el mundo y a hacerlo más humano.
- Aprender a realizarse en y mediante el trabajo creador.
- Aprender a pensar de forma libre y crítica.

Respecto a la crítica, ésta pocas veces se encuentra presente en el acto educativo, puesto que la realidad educativa universitaria niega el principio de participación, ya que está ausente el diálogo y la confrontación experiencial. Los elementos emisor y receptor son exclusivos, los únicos presentes en el acto de aprender, esto supone establecer un estado donde lo dogmático, lo rutinario y lo mecánico vale y cuenta, se enfatiza más sobre lo que se va a enseñar y se subestima el cómo se debe aprender.<sup>67</sup>

Esto significa, que el joven universitario no maneja las herramientas necesarias que le permita un buen aprendizaje a través de la comprensión y la crítica. Así pues, si queremos que los estudiantes sean reflexivos, críticos y se autodirijan ... tenemos que crear, a través de la enseñanza, unas condiciones para que sean reflexivos, críticos y se autodirijan en el mundo.<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> ADAM, Felix y Asociados. 1990, Andragogía y docencia universitaria, Fondo editorial de la Federación interamericana de educación de adultos, segunda edición, pp 19-20.

<sup>68</sup> USHER, Robin y BRYANT, Ian. 1992, La educación de adultos como teoría, práctica e investigación, Madrid, Ediciones Morata S.A. pp 182.

- Aprender a aprender, de forma que puedan ir adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de toda una vida.<sup>69</sup>

Al respecto cabe señalar, que el profesional universitario recibe una instrucción que se convierte en parte, en obsoleta el mismo día de graduación. De ahí, la propuesta de la educación permanente, la cual esta estrechamente relacionada con la educación del adulto, así pues se plantea el “reciclaje profesional”, es decir ir poniéndose al día en los avances científicos, tecnológicos y culturales, ya que la educación tiene que seguir más allá de la universidad y que ésta tiene que enseñar a aprender (desarrollar en el alumno hábitos de estudio, incentivarlo al uso de métodos y técnicas de estudio), se hace necesario inculcar que el aprendizaje no es terminal y preparar al universitario para que después de dejar el sistema formal de educación siga estudiando.<sup>69</sup>

Así mismo, en este proceso de autoaprendizaje y autodidactismo influyen los siguientes aspectos:

- El autoconcepto, es decir cuando la personalidad madura del adulto se dirige... a una personalidad autodirigida y gradualmente independiente.
- La automotivación, la cual se expresa mediante la disposición para aprender dado que el adulto ... está orientado para desarrollarse mejor para un mundo cambiante.<sup>70</sup>

### **3. Definición de término básicos**

**3.1 Hábitos:** Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el indivi -

---

<sup>69</sup> FAURE, Edgar y tros. 1973, Aprender a ser, Madrid, Editorial Alianza S.A pp 132.

<sup>69</sup> DIAZ, Sebastián. 1990, Estrategias metodológicas de aprendizaje del adulto, Caracas, Fondo Edit orial andragógico, segunda edición. pp 48.

<sup>70</sup> RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia. 1999, Diciembre, La educación del adulto: Características. En: Revistas de la Facultad de Educación de la UNMSM, segunda etapa, N° 1. pp 33.

duo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.<sup>71</sup>

**3.2 Hábitos de estudio:** Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar<sup>72</sup>.

**3.3 Método:** Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto.

**3.4 Método de estudio:** Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

**3.5 Técnicas de estudio:** Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

**3.6 Autoestima:** Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

**3.7 Autoconocimiento:** Es reconocer las partes que componen el yo (manifestaciones, cualidades, habilidades, destrezas, capacidades y limitaciones).

---

<sup>71</sup> VICUÑA PERI, Luis. 1999, Inventario de hábitos de estudio, Lima, ediciones CEDEIS (Centro de desarrollo e investigación psicológica), 2da. Edición.

<sup>72</sup> BELAUNDE, Inés. Op. cit. pp148.

- 3.8 Autoconcepto:** Es el conjunto de pensamiento, ideas, opiniones y percepciones que manejamos con respecto a nosotros mismos.
- 3.9 Autoaceptación:** Aprender a aceptarse con nuestras capacidades, habilidades y debilidades.
- 3.10 Automotivación:** Tener la fuerza interior para alcanzar metas trazadas de vida, trabajo y estudio. Una persona automotivada hace compromisos.
- 3.11 Autoevaluación:** Capacidad interna para evaluar las actividades realizadas con la finalidad de modificarlas si son acciones negativas y continuar con ellas si son positivas.
- 3.12 Autorrespeto:** Es la consideración, la atención que se tiene a uno mismo ante los demás.
- 3.13 Rendimiento académico universitario:** Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.
- 3.14 Calificación universitaria:** Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los alumnos, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles del currículo universitario.<sup>73</sup>

---

<sup>73</sup> LARROSA Faustino. Op.cit. pp 78.



## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.- Operacionalización de variables

**Variable independiente** = hábitos de estudio

**Definición operacional:** es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y a espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases, en la preparación de los exámenes y en la conducta frente al estudio.

**Indicadores:** Las puntuaciones de los hábitos de estudio se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

- *Momentos de estudio.*- Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas ( los amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas etc) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.
- *Las clases.*- Este indicador permite conocer las acciones que realiza el universitario durante las clases como; tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.
- *Trabajos académicos.*- indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico. En consecuencia se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el

significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en la universidad, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.

- *Preparación de los exámenes.*- el presente indicador considera los siguientes aspectos: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.
- *Conducta frente al estudio.*- Indicador que comprende las siguientes acciones: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse asimismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

**Valores de los hábitos de estudio.** - Muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-), negativo, muy negativo.

**Variable independiente :** autoestima

**Definición operacional:** Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse.

**Indicadores:** Las puntuaciones de la autoestima se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

- *Si misma*- El presente indicador considera los siguientes aspectos: confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de sus propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos.





- Social pares. - Indicador conformado por los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.
- Hogar padres. - El indicador está constituido por los siguientes aspectos: Habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.
- Universidad.- Este indicador está compuesto por los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar e forma grupal e individual.

**Valores de la autoestima:** alto, medio alto, medio bajo, bajo.

**Variable dependiente:** rendimiento académico

**Definición operacional:** promedios de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

**Indicador:** record académico final

**Valores:** muy bajo, bajo, medio bajo, medio alto, alto.

## 2.- Tipificación de la investigación

Por el tipo de conocimiento: científica

Por la naturaleza del objeto de estudio: formal

Por el tipo de pregunta: predictiva

Por el método de contrastación de hipótesis: ex - post facto

Por el método de estudio de las variables: cuantitativa

Por el número de variables: factorial o multivariada

Por el ambiente en que se realiza: de campo

Por la fuente de datos que se emplean: primaria

Por el enfoque utilitario predominante: pragmática

Por la profundidad en el tratamiento del tema: estudio propiamente dicho

Por el tiempo de aplicación de la variable: Transversal o sincrónica.

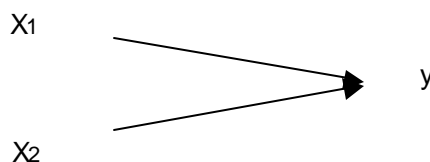
### 3.- Estrategia para la prueba de hipótesis

En los capítulos anteriores hemos planteado el problema de investigación, las hipótesis, el marco teórico y las variables. A continuación procedemos a explicar las estrategias consideradas para la prueba de hipótesis.

**3.1.- Diseño factorial o multivariado:** Hemos trabajado con este diseño debido a que en nuestra investigación intervienen dos variables independientes (los hábitos de estudio y la autoestima) sobre una variable dependiente (rendimiento académico). Cabe destacar el aporte del Dr. Elías Mejía quien manifiesta: “cuando se proponen hipótesis en las que intervienen más de una variable independiente, es necesario emplear estrategias factoriales para poder contrastar hipótesis” <sup>74</sup>

**3.2 .- Diseño transeccional correlacional causal:** Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para nuestro estudio es transeccional correlacional causal debido a que los datos obtenidos fueron recogidos en un solo momento y en un tiempo único. Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. <sup>75</sup>

El diseño transeccional correlacional causal se representa de la siguiente manera:



(Tomado de HERNADEZ -1997)

<sup>74</sup> MEJIA MEJIA, Elías y REYES MURRILLO, Edith. 1994, Técnicas de investigación educativa, Lima, editorial Cenit, 1era. edición, pp27.

<sup>75</sup> HERNADEZ SAMPIERI, Roberto. 1997, Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, pp 194.



#### **4.- Población**

La población examinada esta constituida por 85 estudiantes de los cuales 35 alumnos son de segundo año, 30 estudiantes de tercer año y 20 alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

A continuación presentamos la siguiente tabla de distribución de la población.

**Tabla N° 1**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXAMINADA**

Escuela Académico Profesional de Agronomía	
Segundo año	35
Tercer año	30
Cuarto año	20
Total	85

#### **5.- Instrumentos de recolección de datos**

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de dos inventarios, los cuales nos permitieron conocer el estado real de los hábitos de estudio y la autoestima de los alumnos examinados. Así mismo se utilizó el record académico final para obtener los promedios anuales de los alumnos que componen nuestra población estudiada.

Los inventarios elegidos para nuestra investigación son los siguientes: el inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri y el inventario de autoestima de Coopersmith, y en cuanto al rendimiento académico se ha considerado el acta promocional de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año.



Respecto a los inventarios mencionados se ha realizado para cada uno la respectiva validez y confiabilidad, pues ello nos da la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

A continuación exponemos una descripción detallada de los instrumentos utilizados:

### **5.1.- Inventario de hábitos de estudio**

#### Ficha técnica

Autor: Luis Vicuña Peri

Año de Edición: 1995 revisado 1998

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Duración : 15 a 20 minutos (aprox.)

Campo de aplicación: El inventario puede aplicarse a estudiantes del nivel secundario y de instrucción superior.

Características del inventario: el cuestionario está constituido por 53 ítemes distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos:

- Área I : ¿Cómo estudia Ud.? Constituida por 12 ítemes
- Área II : ¿ Cómo hace sus tareas? Cuenta con 10 ítemes.
- Área III : ¿ Cómo prepara sus exámenes? Tiene 11 ítemes
- Área IV : ¿ Cómo Escucha las clases? Cuenta con 12 ítemes
- Área V : ¿ Qué acompaña sus momentos de estudio? Incluye 6 ítemes.

#### Descripción de la Prueba

El Inventario de hábitos de estudio está constituida por 53 afirmaciones, los ítemes son de tipo cerrado dicotómico es decir con respuestas (Siempre – Nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de las cuatro áreas.



### Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuado de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico. (ver anexo 3, pp 143)

### Validez y confiabilidad del Inventario de hábitos

Validez de Constructo: el procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar cada una de las áreas con el área total de los hábitos de estudio.

Confiabilidad: para establecer la confiabilidad del inventario de hábitos de estudio se aplicó la prueba mencionada a una muestra de 80 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la sumatoria, desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los items del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ):

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \left[ \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right]$$

K= número de items

$\sigma^2$  = varianza

(ver anexo 4, pp 146 )

En la tabla N° 11 se presenta los coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada sub test del inventario de hábitos de estudio.

**Tabla N° 11**

ÁREAS	COEFICIENTE ( $r_{20}$ )
¿Cómo estudia usted? (I)	0.766
¿Cómo hace sus tareas?	0.634
¿Cómo prepara sus exámenes?	0.680
¿Cómo escucha las clases?	0.718
¿Cómo qué acompaña sus momentos de estudio?	0.69
Inventario de hábitos de estudio	0.827

## 5.2.- Inventario de autoestima

### Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1997

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

Ámbito de Aplicación: de 16 a 25 años.



Forma de Administración: individual y Colectiva.

Normas que ofrece: los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que Explora: el inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son:

- Sub test L (Mentira): esta compuesta por 8 ítemes (26,32,36,41,45,50,53,58). Si la prueba tiene un puntaje superior a 4 en la escala de mentiras, ésta se invalida. Por lo tanto, éste sub test indica falta de consistencia en los resultados obtenidos.
- Sub test Si Mismo: en este sub test los alumnos que presentan niveles altos de autoestima poseen valoración de sí mismo, mayores aspiraciones, estabilidad, cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades así como las habilidades especiales de otros, se sienten seguros de sí mismo y se responsabilizan de sus propias acciones. Los estudiantes que poseen niveles bajos de autoestima reflejan sentimientos adversos hacia si mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.
- Sub test Social Pares: los niveles altos de autoestima en este test indican que el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- Sub test Hogar Padres: en este test los alumnos que se encuentran en el nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados, poseen independencia, comparten ciertas pautas de

valores y sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que esta mal o bien dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

- Sub test universidad: Los estudiantes que poseen un nivel alto de autoestima en este sub test poseen buena capacidad para aprender, afronta adecuadamente las principales tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado. Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos, se trazan metas superiores que se sientan desafiados por los obstáculos. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal. Los alumnos que se encuentran en el nivel bajo presentan falta de interés hacia las tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal, son temerosos y no se arriesgan por temor al fracaso, no son capaces de enfrentar las demandas que les ponen. No son competitivos, no trabajan a gusto tanto a nivel individual como grupal.<sup>76</sup>

#### Descripción de la Prueba

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 ítems, con respuestas dicotómicas (si – no), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests.

#### Normas de corrección

El puntaje máximo es de 100 puntos. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

---

<sup>76</sup> DIAZ, Betty. pp2



por ejemplo:

$N^{\circ}$  de ítems x 2 = nivel de autoestima

$30 \times 2 = 60$

De acuerdo a la categoría de autoestima el puntaje 60 corresponde al nivel de autoestima medio alto (ver anexo 3, pp 144).

Los ítems cuya respuesta deberá ser: "Si" son los siguientes: (1,4,5,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42, 43,46,47,50,53,58) para los ítems restantes la respuesta será "No".

#### Importancia del inventario de autoestima de Coopersmith

MRUK CHRIS manifiesta que la psicología social ha recibido una muy buena contribución de Coopersmith en cuanto al estudio de la autoestima, su trabajo tiene mayor grado de credibilidad por que empleaba métodos observacionales en situaciones controladas además de los estudios de caso y las entrevistas. En este sentido es mucho más empírico, que muchas otras investigaciones actuales. El descubrimiento de un número de tipos de autoestima pueden atribuirse a Coopersmith. Cabe señalar que el inventario de autoestima tiene la opción de validar o invalidar la prueba a través de la escala de mentiras.<sup>77</sup>

En cuanto a nuestra investigación, se aplicó el inventario de Coopersmith modificado por la Magíster Jesahel Vildoso V. quien aplicó la prueba en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM.

(ver anexo 2, pp 134)

#### Validez y confiabilidad del inventario de autoestima

Validez de Constructo: el procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar de los sub test y el total del test de autoestima.

---

<sup>77</sup> MRUK CHRIS. pp120

Confiabilidad: para la confiabilidad del inventario de autoestima se aplicó la prueba a una muestra de 80 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, cuyas características son similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de confiabilidad de cada sub test se aplicó la formula de kuder Richardson

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \left( \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right] \quad K = \text{número de ítems}$$

$\sigma^2 = \text{varianza}$

(ver anexo 5, pp155 )

En la tabla N° 18 se presenta los coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada sub test del inventario de autoestima.

**Tabla N° 18**

SUB. TEST	COEFICIENTE ( $r_{20}$ )
Si mismo general	0.802
Social pares	0.720
Hogar padres	0.709
Universidad	0.633
Escala de mentiras	0.727
inventario de autoestima	0.866



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

### **5.3.- Record académico final**

Documento de la de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que nos permitió obtener los promedios anuales de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año respectivamente.



## CAPITULO IV

### TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

#### 1.- Presentación, análisis e interpretación de los datos

Consideramos pertinente señalar en forma detallada las características de la población estudiada respecto a las variables: hábitos de estudio, autoestima, y rendimiento académico. Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos se ha considerado tres momentos:

**El primero**, se refiere al análisis e interpretación de los hábitos de estudio de la población examinada.

**El segundo**, se refiere al análisis e interpretación de la autoestima de la población estudiada.

**El tercero**, se refiere al análisis e interpretación del rendimiento académico de la población estudiada.

A continuación presentamos el primer momento:

#### 1.1.- Análisis e interpretación de los hábitos de estudio de la población examinada

Para los hábitos de estudio se ha trabajado con las puntuaciones directas de cada área y de todo el inventario. Las puntuaciones obtenidas se trasladaron al baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos, establecidas por el autor del inventario el Dr. Luis Vícuña Peri.

Una vez transformada las puntuaciones a categorías se procedió a clasificar a los examinados.



Para realizar una distribución detallada de la población se ha considerado cuatro grupos:

**El primero**, constituido por los hábitos de estudio de la población examinada perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Grohmann-Tacna.

**El segundo**, constituido por los hábitos de estudio de los alumnos de segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

**El tercero**, constituido por los hábitos de estudio de los alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Grohmann.

**El cuarto**, constituido por los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Grohmann

Empezaremos con la presentación del primer grupo:

### **1.1.1.- Descripción de la distribución de la población examinada respecto a los hábitos de estudio**

La población está constituida por 85 alumnos de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

De acuerdo al inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, observamos los siguientes resultados:



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

El 1% de la población de estudio se ubica en la categoría muy negativa, este grupo de universitarios corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino por que no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto no ocurra mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiará si hoy decide asumir el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio opuestas a las que ahora practica y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz verá en un corto tiempo su esfuerzo largamente recompensado.

El 5% de la población de estudio se ubica en la categoría negativa. Los estudiantes que se ubican en ésta categoría, presentan un bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impide mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

El 31% de la población de estudio se ubica en la categoría tendencia (-), mientras que el 33% en la categoría tendencia (+). Los estudiantes que pertenecen a la categoría tendencia (-) tienen hábitos inadecuados parecidos en su mayoría a las características de la categoría negativa, frecuentemente su rendimiento académico es bajo. Respecto a los alumnos que se ubican en la categoría tendencia (+) sus hábitos de estudio son diferentes a los estudiantes que tiene bajo rendimiento académico no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos de estudio con puntuación cero, y decidir la corrección permanente.

Al observar los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+) , el resultado es alto, así el 70% de la



población debe corregir sus hábitos de estudio con la finalidad de continuar su preparación profesional satisfactoriamente y así puedan alcanzar sus metas trazadas en el aspecto académico.

En cuanto a la categoría positivo, el 24% de la población de estudio se encuentra en esta categoría. Los estudiantes que se ubican en este nivel poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

Finalmente, el 6% de la población de estudio se ubica en la categoría muy positivo. Los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.

(ver anexo 6, pp 163 )

A continuación presentamos el segundo grupo

### **1.1.2.- Descripción de la distribución de los alumnos del segundo año respecto a los hábitos de estudio**

La población está constituida por 35 alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes del segundo año observamos los siguientes resultados:

El 3% de los estudiantes de segundo año pertenecen a la categoría muy negativo y el 3% a la categoría negativa, respecto a la



## **Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

tendencia (-) el 23% de los alumnos se ubican en este nivel, mientras que el 31% de los estudiantes pertenecen a la categoría tendencia (+).

Estos porcentajes que van desde el nivel muy negativo al nivel tendencia positiva evidencian que existen problemas respecto al estudio ya que los educandos tienen inadecuados hábitos de estudio cuyos resultados se reflejan en su rendimiento académico.

Cabe señalar que este grupo de estudiantes que se ubican entre la categoría negativa y tendencia (+) pocas veces utilizan durante su estudio el subrayado de los puntos importantes y palabras cuyo significado no conocen, por ende el uso del diccionario es escaso, ello le impide contar con un amplio vocabulario, así mismo priorizan la memorización de las lecciones dejando de lado la comprensión de sus lecturas, generalmente estudian sólo para los exámenes. También muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus trabajos académicos, pues permiten que otros realicen sus tareas académicas. En cuanto a las clases, los estudiantes de este grupo pocas veces toman apuntes durante las clases y si lo hacen recurren a copiar exactamente las palabras del profesor, están constantemente distraídos en clase y muestran aburrimiento. Respecto a sus momentos de estudio los alumnos que se ubican en estos niveles escuchan música o están acompañados con la TV durante el estudio y aceptan las interrupciones de cualquier índole (familiar, amical, social etc.).

En cuanto al nivel positivo el 29% de la población de segundo año se encuentran en ésta categoría y el 11% en la categoría muy positivo. Este grupo de estudiantes se caracteriza por presentar buenos hábitos de estudio, es decir utilizan durante su estudio el diccionario y el subrayado de las ideas más importantes, realizan los repasos de lecturas durante periodos cortos de tiempo (4 a 8 horas), priorizan la comprensión de las





lecturas, elaboran resúmenes con su propio lenguaje. Durante las clases estos estudiantes realizan apuntes de las cosas más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes, estudian en la tranquilidad y el silencio. ( ver anexo 6, pp 164 - 165 )

A continuación la presentación del tercer grupo:

### **1.1.3.- Descripción de la distribución de los alumnos de tercer año respecto a los hábitos de estudio**

La población está constituida por 30 alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes de tercer año observamos los siguientes resultados:

El 3% de los estudiantes pertenecen a la categoría negativo y el 40% a la categoría tendencia (-) , mientras que el 37% de los estudiantes pertenecen a la categoría tendencia (+).

El rendimiento académico de los alumnos del tercer año es bajo, estas bajas calificaciones no son más que el reflejo de la utilización de inadecuados hábitos de estudio, lo cual genera un problema de aprendizaje. Son justamente los porcentajes obtenidos los que evidencian que existen inconvenientes respecto al estudio. Así pues los estudiantes que se ubican entre la categoría negativa y tendencia (+) priorizan la memorización de las lecciones dejando de lado la comprensión de sus lecturas, generalmente estudian sólo para los exámenes. Así mismo pocas veces utilizan durante su estudio el subrayado de los puntos más importantes y palabras cuyo significado no conocen, por ende el uso del diccionario es escaso, ello le impide contar con un amplio vocabulario. En cuanto a las clases, los estudiantes de este grupo pocas veces toman apuntes durante las clases y si lo hacen recurren a copiar exactamente las palabras del profesor, están



constantemente distraídos y muestran aburrimiento en clase. Respecto a sus momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigos y actividades sociales; generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la TV. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus trabajos académicos y permiten que otros lo realicen por él.

En cuanto al nivel positivo el 17% de la población de tercer año se encuentran en ésta categoría y el 3% en la categoría muy positivo. Los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio, es decir elaboran un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, elaboran resúmenes con su propio lenguaje. También realizan los repasos de lecturas en periodos cortos de tiempo (4 a 8 horas). Durante las clases estos estudiantes toman apuntes de las cosas más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes, estudian en la tranquilidad y el silencio. Utilizan durante su estudio el diccionario y el subrayado de las ideas más importantes.

( ver anexo 6, pp 166-167)

A continuación exponemos los datos obtenidos del cuarto grupo

#### **1.1.4.- Descripción de la distribución de los alumnos de cuarto año respecto a los hábitos de estudio**

La población está constituida por 20 alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes de cuarto año presentamos los siguientes resultados:



## **Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

El 10% de los estudiantes pertenecen a la categoría negativo, y a la tendencia (-) el 35%. El 30% de los estudiantes se encuentran en la categoría tendencia (+).

Los porcentajes obtenidos de los alumnos que se ubican entre el nivel muy negativo y el nivel de tendencia positiva evidencian que existe el uso inadecuado de hábitos de estudio, por lo tanto la deficiencia del estudio se refleja en el rendimiento académico.

Cabe señalar que este grupo de estudiantes pocas veces utilizan durante su estudio el subrayado de los puntos importantes y palabras cuyo significado no conocen, por ende el uso del diccionario es escaso, ello le impide contar con un amplio vocabulario. En cuanto a las clases, los estudiantes de este grupo pocas veces toman apuntes durante las clases y si lo hacen recurren a copiar exactamente las palabras del profesor, están constantemente distraídos en clase y muestran aburrimiento. Respecto a sus momentos de estudio los alumnos que se ubican en estos niveles escuchan música o están acompañados con la TV durante el estudio y aceptan las interrupciones de cualquier índole (familiar, amical, social). Así mismo priorizan la memorización de las lecciones dejando de lado la comprensión de sus lecturas, generalmente estudian sólo para los exámenes. También muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus trabajos académicos y buscan que otros realicen sus tareas académicas

En cuanto al nivel positivo el 25% de la población de cuarto año se ubica en ésta categoría. Los alumnos que se pertenecen a este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio, es decir organizan su tiempo y elaboran sus planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, realizan resúmenes con su propio lenguaje. Utilizan durante su estudio el diccionario y el subrayado de las ideas más importantes. También repasan las lecturas en periodos cortos de tiempo (4



a 8 horas). Durante las clases estos estudiantes toman apuntes de las cosas más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes, estudian en la tranquilidad y el silencio. ( ver anexo 6, pp 167 168)

A continuación presentamos el segundo momento

### **1.2.- Análisis e interpretación de la autoestima de la población estudiada.**

En cuanto al inventario de autoestima los puntajes directos han sido convertidos a categorías cuartílicas. Una vez transformada las puntuaciones equivalentes en categorías se procedió a clasificar a los examinados.

Para realizar una distribución detallada de la población se ha considerado cuatro grupos:

**El primero**, constituido por la autoestima de la población examinada de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

**El segundo**, conformada por la autoestima de los alumnos de segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

**El tercero**: constituido por la autoestima de los alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

**El cuarto**: constituido por la autoestima de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann



Empezaremos con la presentación del primer grupo

### **1.2.1.- Descripción de la distribución de la población examinada respecto a la autoestima.**

La población estudiada esta constituida por 85 alumnos de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Considerando los porcentajes obtenidos presentamos los siguientes resultados:

El 12% de la población examinada se ubica en el nivel bajo de autoestima, mientras que el 88% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo.

Los alumnos que se encuentran en los niveles bajos de autoestima reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, no se sienten importantes, presentan inestabilidad y contradicciones. El individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia. Se toman fríos, irritables, sarcásticos, impacientes indiferentes hacia el grupo familiar.

Respecto a los estudios, los alumnos que se ubican en los niveles bajos de autoestima evidencian una falta de interés hacia las actividades académicas, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

Cabe señalar que el considerable porcentaje de alumnos con baja autoestima amerita que la Escuela Académico Profesional de Agronomía desarrolle programas y talleres de establecimiento de autoestima en coordinación con otras Facultades de la Universidad e Instituciones Privadas, para que mediante el apoyo de profesionales como psicólogos y



educadores se pueda superar el problema de estima encontrado en nuestra facultad, puesto que la baja autoestima suele estar asociada a la frustración, a la poca tolerancia y a la dependencia, a la indecisión por miedo a equivocarse, a la tendencia depresiva que precisamente son características obstaculizadoras para un profesional.

(ver anexo 6, pp 169, 170)

A continuación presentamos el segundo grupo

### **1.2.2.- Descripción de la distribución de los alumnos de segundo año respecto a la autoestima.**

La población examinada esta constituida por 35 alumnos de segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

De acuerdo a la distribución de la población estudiada y considerando los porcentajes obtenidos presentamos los siguientes resultados:

En cuanto al nivel bajo de autoestima el 11% de los alumnos de segundo año pertenecen a ésta categoría, mientras que el 89% de estudiantes se ubica en un nivel medio bajo de autoestima.

Los porcentajes encontrados evidencian que los alumnos de segundo año tienen problemas de estima, ello es preocupante ya que la baja autoestima conlleva a que la persona se anticipe al fracaso y se centre más en sus deficiencias y posibles obstáculos que puedan imponerse en el logro de sus metas académicas. Como consecuencia de esto dejará de esforzarse y de buscar alternativas que aseguren su éxito.

(ver anexo 6, pp 170,171)



A continuación la presentación del tercer grupo

### **1.2.3.- Descripción de la distribución de los alumnos de tercer año respecto a la autoestima.**

La población examinada esta constituida por 30 alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Considerando los porcentajes obtenidos presentamos los siguientes resultados:

El 13% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima, en cuanto al nivel medio bajo el 87% de alumnos del tercer año pertenecen a éste grupo.

Los porcentajes obtenidos para este grupo de estudiantes muestran la existencia de una baja estima de parte de sus integrantes. Este hecho ocasiona que los alumnos se vean afectados en su rendimiento académico ya que evidencian bajas calificaciones, pues la autoestima esta relacionada con la eficiencia del estudio, con el establecimiento de matas y cumplimiento de las mismas, por ende de no contar con una buena autoestima el estudiante no se esforzará por alcanzar sus objetivos académicos.

(ver anexo 6, pp 172, 173)

A continuación la presentación del cuarto grupo

### **1.2.4.- Descripción de la distribución de los alumnos de cuarto año respecto a la autoestima.**

La población examinada esta constituida por 20 alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.



Los resultados obtenidos nos muestran los siguientes datos:

El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de autoestima, mientras que el 90% de los alumnos de cuarto año se ubican en el nivel medio bajo de autoestima.

Los porcentajes expuestos evidencian que los alumnos de cuarto año presentan un nivel bajo de estima, esto significa que los educandos de este grupo han perdido toda motivación respecto a los estudios, ya que no se sienten capaces de cumplir con las actividades académicas, pues han perdido la confianza en sí mismos.

(ver anexo 6, 173,174)

A continuación presentamos el tercer momento:

### **1.3.- Análisis e interpretación del rendimiento académico de la población estudiada.**

Para el rendimiento académico se ha considerado los promedios directos de la población examinada.

Respecto a los niveles de rendimiento académico se ha trabajado con intervalos de 4. Una vez establecidas las categorías se procedió a clasificar a los examinados.

Para realizar una distribución detallada de la población se ha considerado cuatro grupos:

**El primero**, constituido por el rendimiento académico de la población examinada de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.





**El segundo**, constituido por el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

**El tercero:** constituido por el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

**El cuarto:** constituido por el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Empezaremos con el primer grupo:

### **1.3.1.- Descripción de la distribución de la población estudiada respecto al rendimiento académico.**

La población está constituida por 85 alumnos de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

Considerando la distribución de los estudiantes presentamos los siguientes porcentajes:

El 7% de estudiantes se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico y el 69% en el nivel medio bajo.

Los porcentajes obtenidos evidencian que este grupo de estudiantes no han logrado alcanzar satisfactoriamente sus metas académicas, por lo tanto su preparación profesional es deficiente lo cual ya es preocupante más aún cuando este hecho se exterioriza a la comunidad a través de egresados poco calificados para ejercer su profesión. Así mismo el bajo rendimiento académico puede generar el retiro de las aulas universitarias de algunos estudiantes que presentan estas características. Cabe señalar que el grupo de alumnos que se ubican en estos niveles han demostrado calificaciones

bajas lo cual significa que hubo deficiencia en sus trabajos académicos de las diferentes asignaturas, es decir sus trabajos encargados y sus trabajos de campo (realizados en los laboratorios, viveros y centro experimentales), así como los procesos productivos ( ejecución de cultivos y crianzas empleando las tecnologías andinas y de última generación) reflejan incumplimiento con sus actividades académicas. En cuanto a los seminarios que complementan el trabajo teórico-práctico los alumnos también han presentado un bajo nivel de productividad cognitiva –creativa, por consiguiente la recopilación de información, análisis y exposición (grupal e individual ) de un determinado tema, es deficiente.

El 24% de la población examinada se encuentra en el nivel medio alto. Los estudiantes que se ubican en este nivel cumplen adecuadamente con los trabajos académicos, los trabajos de campo y seminarios de las distintas asignaturas, aunque su rendimiento podrían mejorar si los alumnos mostrarán más creatividad, habilidad y eficiencia.

(ver anexo 6, 175)

A continuación presentamos el segundo grupo

### **1.3.2.- Descripción de la distribución de los alumnos de segundo año respecto al rendimiento académico.**

La población está constituida por 35 alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

De acuerdo a los promedios obtenidos y a la distribución de los estudiantes de segundo año presentamos los siguientes resultados:

El 6% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico y el 60% en el nivel medio bajo.



Las calificaciones bajas de los estudiantes reflejan la deficiencia e incumplimiento de sus trabajos académicos, ello podría ser producto de los sentimientos de incapacidad para cumplir con las demandas que el medio universitario les plantea, es decir el alumno evidencia una desconfianza de sus capacidades. Así mismo este grupo de jóvenes probablemente no manejen las herramientas necesarias para estudiar y carecen de una organización y planificación de sus estudios.

En cuanto al nivel medio alto de rendimiento académico encontramos que un 34% de alumnos de segundo año pertenecen a esta categoría.

Los estudiantes que se ubican en este nivel han cumplido con sus trabajos académicos propios de su formación profesional, sin embargo es indispensable enseñarles a descubrir sus potencialidades para que mejoren sus calificaciones y sus actividades académicas sean más eficientes, pues es fundamental que cada alumno se sepa exitoso y capaz de superar cualquier obstáculo, para ello debemos darle las herramientas necesarias para mejorar su estudio y desarrollar en él sus habilidades y la confianza en sí mismo.

(ver anexo 6, pp 176)

A continuación presentamos el tercer grupo

### **1.3.3.- Descripción de la distribución de los alumnos de tercer año respecto al rendimiento académico.**

La población está constituida por 30 alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

De acuerdo a los promedios obtenidos presentamos los siguientes resultados:



El 10% de los alumnos de tercer año se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico, mientras que el 73% se encuentra en el nivel medio bajo.

Los porcentajes obtenidos evidencian que los estudiantes de tercer año no cumplen con responsabilidad sus actividades académicas, puesto que sus calificaciones son bajas, por ende su preparación profesional es deficiente. Es probable que este grupo de jóvenes no utilizan métodos y técnicas de estudio, tampoco organizan su tiempo ni se plantean metas académicas, pues no se encuentran automotivados respecto a sus estudios. De continuar así pueda que no terminen la carrera o que se conviertan en profesionales poco calificados.

El 17% de los alumnos de tercer año se ubican el nivel medio alto, ello evidencia que son estudiantes de mayor responsabilidad en cuanto a sus trabajos académicos.

(ver anexo 6, pp 177)

A continuación presentamos el cuarto grupo:

#### **1.3.4.- Descripción de la distribución de los alumnos de cuarto año respecto al rendimiento académico.**

La población está constituida por 20 alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

Considerando la distribución de los estudiantes presentamos los siguientes porcentajes:

El 5% de los alumnos de cuarto año se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico, y el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo.

Los porcentajes evidencian que los alumnos de cuarto año han incumplido con los trabajos académicos o sus trabajos han sido deficientes, debido a que no dedican el esfuerzo requerido para cumplir con sus actividades, es



decir no se encuentran automotivados por lo tanto sus capacidades personales y sentimientos de competencia disminuyen, así mismo no utilizan las estrategias necesarias para estudiar, reflejándose ello en su bajo rendimiento académico.

El 15% de la población de cuarto año se ubica en el nivel medio alto de rendimiento académico.

El porcentaje obtenido nos muestra que este grupo de estudiantes han sido responsables con el cumplimiento de sus trabajos académicos. Sin embargo no son totalmente satisfactorios los resultados obtenidos, puesto que deberían alcanzar el nivel alto de rendimiento académico, esto no ha sido posible probablemente porque los alumnos no manejan adecuados hábitos de estudio, tampoco han desarrollado al máximo sus habilidades académicas, ni sus capacidades, ello debido a que no tienen confianza en sus potencialidades.

(ver anexo 6, pp 178)

## **2.- Proceso de prueba de hipótesis**

Para la prueba de hipótesis se ha considerado el análisis de regresión múltiple puesto que tenemos en nuestra investigación dos variables independientes estas son: los hábitos de estudio y la autoestima y una variable dependiente el rendimiento académico. La población considerada para nuestro estudio son los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La finalidad de nuestra investigación es indicar si existe influencia de las variables independientes en la variable dependiente.

Cabe señalar que el nivel de significación que hemos elegido para nuestro estudio es del 0,05.



Así P valor es significativo (\*) cuando:

$$*P < 0,05$$

Es decir:

si P valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula:

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

si P valor es mayor e igual a 0,05 se acepta la hipótesis nula

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos se ha considerado cuatro momentos:

**El primero**, se refiere al análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de la población examinada.

**El segundo**, expresa el análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año.

**El tercero**, se refiere al análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de tercer año.

**El cuarto**, expresa el análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año.



Empezaremos con la exposición del primer momento

## 2.1.- Análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de la población examinada

Los resultados se han obtenido utilizando un software estadístico denominado SPSS.

Este análisis permitirá probar si existe influencia de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) y la autoestima ( $X_2$ ) en el rendimiento académico ( $Y$ ) de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Nuestro análisis ha utilizado el nivel de significación del 0,05.

El modelo de regresión lineal múltiple presenta la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_{i1} + \hat{\beta}_2 X_{i2} + E_i$$

En el cual E es el error

La estimación de los parámetros se obtiene resolviendo las ecuaciones mínimos cuadrados dadas por:

$$(\hat{X}'X) \hat{\beta} = \hat{X}'Y \quad n = 85$$

donde :

$$\beta = \begin{pmatrix} \hat{\beta}_0 \\ \hat{\beta}_1 \\ \hat{\beta}_2 \end{pmatrix} \quad X = \begin{pmatrix} 1 & X_{11} & X_{12} & X_{13} \\ 1 & X_{21} & X_{22} & X_{23} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ 1 & X_{n1} & X_{n2} & X_{n3} \end{pmatrix}$$

En nuestro caso el software estadístico SPSS nos presenta los siguientes resultados:

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	260.063	2	130.031	3550.640	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3.003	82	3.662E-02		
	Total	263.066	84			

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Anova nos muestra un Sig. de 0.000, resultado que indica que para nuestra investigación el modelo de regresión elegido para los alumnos de segundo, tercero, cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía es válido con un nivel de significancia del 5%.





### Análisis de regresión múltiple

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.974	.144		20.592	.000
	VHA	6.468E-02	.027	.120	2.417	.018
	VAU	.567	.032	.877	17.641	.000

a. Dependent Variable: RE

donde:

RE = Rendimiento Académico ( Variable dependiente)

VHA = Hábitos de estudio (Variable independiente)

VAU = Autoestima ( Variable independiente)

De acuerdo a los resultados obtenidos:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 2.974$$

$$\beta_1 = \text{Hábitos de estudio} = 6.468E-02$$

$$\beta_2 = \text{Autoestima} = 0.567$$

Por lo tanto nuestro modelo es el siguiente:

^

$$Y = RE = 2.974 + 6.468E-02 + 0.567 + E_i$$

En el cual E es el error

Respecto a la Desviación estándar (Std) hemos obtenido los siguientes resultados:

$$RE = 0.144 = \sqrt{\text{varianza}\beta_0} = \sqrt{\text{var.}\beta_0}$$

$$VHA = 0.027 = \sqrt{\text{varianza}\beta_1} = \sqrt{\text{var.}\beta_1}$$

$$VAU = 0.032 = \sqrt{\text{varianza}\beta_2} = \sqrt{\text{var.}\beta_2}$$

Referente a la standardized coeficientes los resultados fueron son los siguientes:

- VAU \_\_\_\_\_0.877

- VHA \_\_\_\_\_0.120

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

Constante :  $t = \frac{20.592}{0.144} = 2.974$

Hábitos de estudio:  $t = \frac{2.417}{0.027} = \underline{6.468E - 02}$

Autoestima:  $t = \frac{17.641}{0.032} = 0.567$

El resultado obtenido mediante la prueba t de Student nos indica que los coeficientes calculados para la constante, los hábitos de estudio y la autoestima, son estadísticamente diferentes de cero, lo que significa que el modelo es utilizable para el grupo de estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

En cuanto a la  $H_1$  el análisis de regresión múltiple nos permite señalar que existe influencia significativa de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) en el rendimiento académico (Y) de los alumnos examinados de la Escuela Académico

Profesional de Agronomía, de acuerdo al resultado obtenido encontramos un P valor de 0.018, lo cual determina que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.018\*

$$P = 0.018 < 0.05$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%.

Respecto a la H de nuestra investigación, el análisis de regresión múltiple nos muestra que si influye significativamente la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Así el P valor obtenido es 0.000, ello quiere decir que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.000\*

$$P = 0.000 < 0.05$$

Frente al resultado expuesto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%.

(ver anexo 6, pp 179)

**Model Summary<sup>a</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.994 <sup>a</sup>	.989	.988	.1914

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Cabe señalar que el índice de eficiencia del modelo aplicado resulta aceptable, puesto que se ha obtenido un R<sup>2</sup> (R cuadrado) de 0.989. Así mismo R<sup>2</sup> nos permite realizar una explicación y predicción de las variables

involucradas en nuestra investigación. Por consiguiente  $R^2$  nos indica que las variables independientes (los hábitos de estudio y la autoestima) explican el comportamiento de la variable dependiente (rendimiento académico) en un 98%, para los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

Respecto a la correlación de variables encontramos los siguientes resultados:

**Correlations**

		RE	VHA	VAU
Pearson Correlation	RE	1.000	.972**	.994**
	VHA	.972**	1.000	.971**
	VAU	.994**	.971**	1.000
Sig. (2-tailed)	RE	.	.000	.000
	VHA	.000	.	.000
	VAU	.000	.000	.
N	RE	85	85	85
	VHA	85	85	85
	VAU	85	85	85

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- a) Existe una correlación significativa de 0.972 de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir a mayor hábitos de estudio mayor rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero, y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
- b) Observamos una correlación significativa de 0.994 de la autoestima y el rendimiento académico, ello determina a mayor autoestima mayor rendimiento académico de los alumnos de segundo. tercero, y cuarto año lectivo de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

A continuación presentamos el segundo momento:

## 2.2.- Análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año.

Los resultados se han obtenido utilizando un software estadístico denominado SPSS.

Este análisis permitirá probar si existe influencia de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) y la autoestima ( $X_2$ ), en el rendimiento académico ( $Y$ ) de los alumnos de segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Nuestro análisis ha utilizado el nivel de significación del 0,05.

El modelo de regresión lineal múltiple presenta la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_{i1} + \hat{\beta}_2 X_{i2} + E_i$$

En el cual  $E$  es el error

La estimación de los parámetros se obtiene resolviendo las ecuaciones mínimos cuadrados dadas por:

$$(\hat{X}'X) \hat{\beta} = \hat{X}'Y \quad n = 35$$

donde:

$$\hat{\beta} = \begin{pmatrix} \hat{\beta}_0 \\ \hat{\beta}_1 \\ \hat{\beta}_2 \end{pmatrix} \quad X = \begin{pmatrix} 1 & X_{11} & X_{12} & X_{13} \\ 1 & X_{21} & X_{22} & X_{23} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ 1 & X_{n1} & X_{n2} & X_{n3} \end{pmatrix}$$

En nuestro caso el software estadístico SPSS nos presenta los siguientes resultados:

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	150.827	2	75.414	596.550	.000 <sup>a</sup>
	Residual	8.849	70	.126		
	Total	159.676	72			

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Anova nos muestra un Sig. de 0.000, resultado que indica que el modelo de regresión elegido para los alumnos del segundo año es válido, con un nivel de significancia del 5%.

**Análisis de regresión múltiple**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.497	.386		9.064	.000
	VHA	.172	.048	.345	3.591	.001
	VAU	.436	.066	.637	6.634	.000

a. Dependent Variable: RE

donde:

RE = Rendimiento Académico I ( Variable dependiente)

VHA = Hábitos de estudio (Variable independiente)

VAU = Autoestima ( Variable independiente)

De acuerdo a los resultados obtenidos:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 3.497$$

$$\beta_1 = \text{Hábitos de estudio} = 0.172$$

$$\beta_2 = \text{Autoestima} = 0.436$$

Por lo tanto nuestro modelo es el siguiente:

$$\hat{Y} = RE = 3.497 + 0.172 + 0.436 + E_i$$

En el cual E es el error.

Respecto a la Desviación estándar (Std) hemos obtenido los siguientes resultados:

$$RE = 0.386 = \sqrt{\text{varianza}\beta_0} = \sqrt{\text{var}.\beta_0}$$

$$VHA = 0.048 = \sqrt{\text{varianza}\beta_1} = \sqrt{\text{var}.\beta_1}$$

$$VAU = 0.066 = \sqrt{\text{varianza}\beta_2} = \sqrt{\text{var}.\beta_2}$$

Referente a la standardized coeficientes los resultados fueron son los siguientes:

- VAU ————— 0.637

- VHA ————— 0.345

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

Constante :	$t = 9.064 = \frac{3.497}{0.386}$
-------------	-----------------------------------

Hábitos de estudio:	$t = 3.591 = \frac{0.172}{0.04}$
---------------------	----------------------------------

Autoestima:	$t = 6.634 = \frac{0.436}{0.066}$
-------------	-----------------------------------



El resultado obtenido mediante la prueba t de Student nos indica que los coeficientes calculados para la constante, los hábitos de estudio y la autoestima, son estadísticamente diferentes de cero, lo que significa que el modelo es utilizable para el grupo de estudiantes del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

En cuanto a la  $H_1$  el análisis de regresión múltiple nos permite señalar que existe influencia significativa de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) en el rendimiento académico (Y) de los alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, de acuerdo al resultado obtenido el P valor de 0.001, determina que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.001\*

$$P = 0.001 < 0.05$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%.

Respecto a la  $H_2$  de nuestra investigación el análisis de regresión múltiple nos muestra que influye significativamente la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Así el P valor obtenido es 0.000, ello quiere decir que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.000\*

$$P = 0.000 < 0.05$$

Frente al resultado expuesto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%. (ver anexo 6, pp 179)



**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.972 <sup>a</sup>	.945	.943	.3556

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Cabe señalar que el índice de eficiencia del modelo aplicado resulta aceptable, puesto que se ha obtenido un  $R^2$  (R cuadrado) de 0.945. Así mismo el  $R^2$  nos permite realizar la explicación y predicción de las variables involucradas en la nuestra investigación. Por consiguiente  $R^2$  indica que los hábitos de estudio y la autoestima explican el comportamiento del rendimiento académico en un 94%, para los alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Respecto a la correlación de las variables encontramos los siguientes resultados

**Correlations**

		RE	VHA	VAU
Pearson Correlation	RE	1.000	.954**	.967**
	VHA	.954**	1.000	.956**
	VAU	.967**	.956**	1.000
Sig. (2-tailed)	RE	.	.000	.000
	VHA	.000	.	.000
	VAU	.000	.000	.
N	RE	73	73	73
	VHA	73	73	73
	VAU	73	73	73

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a) Existe una correlación significativa de 0.954 de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir a mayor hábitos de estudio mayor

rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

- b) Observamos una correlación significativa de 0.967 de autoestima y el rendimiento académico, ello determina, a mayor autoestima mayor rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

A continuación exponemos el tercer momento:

### **2.3.- Análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de tercer año**

Los resultados se han obtenido utilizando un software estadístico denominado SPSS.

Este análisis permitirá probar si existe influencia de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) y la autoestima ( $X_2$ ), en el rendimiento académico ( $Y$ ) de los alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Nuestro análisis ha utilizado el nivel de significación del 0,05.

El modelo de regresión lineal múltiple presenta la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_{i1} + \hat{\beta}_2 X_{i2} + E_i$$

En el cual  $E$  es el error

La estimación de los parámetros se obtiene resolviendo las ecuaciones mínimos cuadrados dadas por:

$$(\hat{X}'X) \beta = X'Y \quad n = 30$$

donde:

$$\hat{\beta} = \begin{pmatrix} \hat{\beta}_0 \\ \hat{\beta}_1 \\ \hat{\beta}_2 \end{pmatrix} \quad X = \begin{pmatrix} 1 & X_{11} & X_{12} & X_{13} \\ 1 & X_{21} & X_{22} & X_{23} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ 1 & X_{n1} & X_{n2} & X_{n3} \end{pmatrix}$$

En nuestro caso el software estadístico SPSS nos presenta los siguientes resultados:

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	155.455	2	77.728	959.161	.000 <sup>a</sup>
	Residual	5.267	65	8.104E-02		
	Total	160.723	67			

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Anova nos muestra un Sig. de 0.000, resultado que indica que para nuestra investigación el modelo de regresión elegido para los alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, es válido con un nivel de significancia del 5%.



## Análisis de regresión múltiple

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.394	.232		14.620	.000
	VHA	.117	.038	.219	3.120	.003
	VAU	.488	.044	.774	11.033	.000

a. Dependent Variable: RE

donde:

RE = Rendimiento Académico I ( Variable dependiente)

VHA = Hábitos de estudio (Variable independiente)

VAU = Autoestima ( Variable independiente)

De acuerdo a los resultados obtenidos:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 3.394$$

$$\beta_1 = \text{Hábitos de estudio} = 0.117$$

$$\beta_2 = \text{Autoestima} = 0.48$$

Por lo tanto nuestro modelo es el siguiente:

$$\hat{y} = RE = 3.394 + 0.117 + 0.488 + Ei$$

En el cual E es el error.

Respecto a la Desviación estándar (Std) hemos obtenido los siguientes resultados:

$$RE = 0.232 = \sqrt{\text{varianza}\beta_0} = \sqrt{\text{var.}\beta_0}$$

$$VHA = 0.038 = \sqrt{\text{varianza}\beta_1} = \sqrt{\text{var.}\beta_1}$$

$$VAU = 0.044 = \sqrt{\text{varianza}\beta_2} = \sqrt{\text{var.}\beta_2}$$

Referente a la standardized coeficientes los resultados fueron son los siguientes:

- VAU \_\_\_\_\_ 0.774
- VHA \_\_\_\_\_ 0.219

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

Constante :  $t = 14.620 = \frac{3.394}{0.232}$

Hábitos de estudio:  $t = 3.120 = \frac{0.117}{0.038}$

Autoestima :  $t = 11.033 = \frac{0.488}{0.04}$

El resultado obtenido mediante la prueba t de Student nos indica que los coeficientes calculados para la constante, los hábitos de estudio y la autoestima, son estadísticamente diferentes de cero lo que significa que el modelo es utilizable para el grupo de estudiantes del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Respecto a la  $H_1$  el análisis de regresión múltiple nos permite señalar que existe influencia significativa de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) en el rendimiento académico (Y) de los alumnos del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, de acuerdo al resultado obtenido el P valor de 0.003, determina que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.003\*

$$P = 0.003 < 0.05$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%.

En cuanto a la  $H_2$  de nuestra investigación, el análisis de regresión múltiple nos muestra que si influye significativamente la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Así el P valor obtenido es 0.000, ello quiere decir que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.000\*

$$P = 0.000 < 0.05$$

Frente al resultado expuesto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%. (ver anexo 6, pp 180)

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.983 <sup>a</sup>	.967	.966	.2847

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Cabe señalar, que el índice de eficiencia del modelo aplicado resulta aceptable, puesto que se ha obtenido un  $R^2$  (R cuadrado) de 0.967. Así mismo  $R^2$  nos permite realizar la explicación y predicción de las variables involucradas en nuestra investigación. Por consiguiente  $R^2$  nos indica que los hábitos de estudio y la autoestima explican el comportamiento del rendimiento académico en un 96%, para los alumnos de tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Respecto a la correlación de variables encontramos los siguientes resultados:

**Correlations**

		RE	VHA	VAU
Pearson Correlation	RE	1.000	.952**	.981**
	VHA	.952**	1.000	.947**
	VAU	.981**	.947**	1.000
Sig. (2-tailed)	RE	.	.000	.000
	VHA	.000	.	.000
	VAU	.000	.000	.
N	RE	68	68	68
	VHA	68	68	68
	VAU	68	68	68

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- a) Existe una correlación significativa de 0.952 de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir a mayor hábitos de estudio mayor rendimiento académico de los alumnos del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
- b) Observamos una correlación significativa de 0.981 de autoestima y el rendimiento académico, ello determina a mayor autoestima mayor rendimiento académico de los alumnos del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

A continuación presentamos el cuarto grupo:

#### **2.4.- Análisis de regresión múltiple de los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año**

Los resultados se han obtenido utilizando un software estadístico denominado SPSS.

Este análisis permitirá probar si existe influencia de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) y la autoestima ( $X_2$ ) en el rendimiento académico ( $Y$ ) de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Nuestro análisis ha utilizado el nivel de significación del 0,05.

El modelo de regresión lineal múltiple presenta la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \hat{b}_0 + \hat{b}_1 x_{i1} + \hat{b}_2 x_{i2} + E_i$$

En el cual E es el error

La estimación de los parámetros se obtiene resolviendo las ecuaciones mínimos cuadrados dadas por:

$$(X'X) \hat{\beta} = X'Y \quad n = 20$$

donde:

$$\hat{\mathbf{b}} = \begin{pmatrix} \hat{b}_0 \\ \hat{b}_1 \\ \hat{b}_2 \end{pmatrix} \quad \mathbf{X} = \begin{pmatrix} 1 & X_{11} & X_{12} & X_{13} \\ 1 & X_{21} & X_{22} & X_{23} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ 1 & X_{n1} & X_{n2} & X_{n3} \end{pmatrix}$$

En nuestro caso el software estadístico SPSS nos presenta los siguientes resultados:



### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	110.259	2	55.130	467.147	.000 <sup>a</sup>
	Residual	7.081	60	.118		
	Total	117.340	62			

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Anova nos muestra un Sig. de 0.000, resultado que indica que para nuestra investigación el modelo de regresión elegido para los alumnos del cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, es válido con un nivel de significancia del 5%.

### Análisis de regresión múltiple

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.051	.424		11.919	.000
	VHA	.342	.042	.734	8.060	.000
	VAU	.166	.061	.247	2.716	.009

a. Dependent Variable: RE

donde:

RE = Rendimiento Académico ( Variable dependiente)

VHA = Hábitos de estudio (Variable independiente)

VAU = Autoestima ( Variable independiente)

De acuerdo a los resultados obtenidos:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 5.051$$

$$\beta_1 = \text{Hábitos de estudio} = 0.342$$

$$\beta_2 = \text{Autoestima} = 0.166$$

Por lo tanto nuestro modelo es el siguiente:

$$\hat{Y} = RE = 5.051 + 0.342 + 0.166 + E_i$$

En el cual E es el error.

Respecto a la Desviación estándar (Std) hemos obtenido los siguientes resultados:

$$RE = 0.424 = \sqrt{\text{varianza}\beta_0} = \sqrt{\text{var}.\beta_0}$$

$$VHA = 0.042 = \sqrt{\text{varianza}\beta_1} = \sqrt{\text{var}.\beta_1}$$

$$VAU = 0.061 = \sqrt{\text{varianza}\beta_2} = \sqrt{\text{var}.\beta_2}$$

Referente a la standardized coeficientes los resultados fueron son los siguientes:

$$\bullet \text{VAU} \text{ ————— } 0.247$$

$$\bullet \text{VHA} \text{ ————— } 0.734$$

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

$$\text{Constante :} \quad t = 11.919 = \frac{5.051}{0.424}$$

$$\text{Hábitos de estudio:} \quad t = 8.060 = \frac{0.342}{0.042}$$

$$\text{Autoestima:} \quad t = 2.716 = \frac{0.166}{0.061}$$



El resultado obtenido mediante la prueba t de Student nos indica que los coeficientes calculados para la constante, los hábitos de estudio y la autoestima, son estadísticamente diferentes de cero, lo que significa que el modelo es utilizable para el grupo de estudiantes de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

En cuanto a la  $H_1$  el análisis de regresión múltiple nos permite señalar que existe influencia significativa de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) en el rendimiento académico (Y) de los alumnos del cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, de acuerdo al resultado obtenido el P valor de 0.000, determina que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.000\*

$$P = 0.000 < 0.05$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%.

Respecto a la  $H_6$  de nuestra investigación, el análisis de regresión múltiple nos muestra que influye significativamente la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Así el P valor obtenido es 0.009, ello quiere decir que el coeficiente de regresión múltiple es significativo al 0.05.

Entonces: P valor = 0.009\*

$$P = 0.009 < 0.05$$

Frente al resultado expuesto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%. (ver anexo 6, pp 180)

**Model Summary<sup>a</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.969 <sup>a</sup>	.940	.938	.3435

a. Predictors: (Constant), VAU, VHA

b. Dependent Variable: RE

Cabe señalar que el índice de eficiencia del modelo aplicado resulta aceptable, puesto que se ha obtenido un  $R^2$  (R cuadrado) de 0.940. Así mismo  $R^2$  nos permite realizar la explicación y predicción de las variables involucradas en nuestra investigación. Por consiguiente  $R^2$  indica que los hábitos de estudio y la autoestima explican el comportamiento del rendimiento académico en un 94%, para los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía

Respecto a la correlación de variables encontramos los siguientes resultados:

**Correlations**

		RE	VHA	VAU
Pearson Correlation	RE	1.000	.966**	.935**
	VHA	.966**	1.000	.937**
	VAU	.935**	.937**	1.000
Sig. (2-tailed)	RE	.	.000	.000
	VHA	.000	.	.000
	VAU	.000	.000	.
N	RE	63	63	63
	VHA	63	63	63
	VAU	63	63	63

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a) Existe una correlación significativa de 0.966 de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir a mayor hábitos de estudio mayor rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.



- b) Observamos una correlación significativa de 0.935 de autoestima y el rendimiento académico, ello determina a mayor autoestima mayor rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

### **3.- Discusión de los resultados**

#### **3.1.- Los hábitos de estudio y el rendimiento académico**

La presente investigación a través del análisis de regresión múltiple ha encontrado que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna.

Así mismo los resultados obtenidos en la investigación (la correlación y los porcentajes) respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico evidencian una relación significativa entre las dos variables, puesto que los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Agronomía muestran inadecuados hábitos de estudio en consecuencia tienen un bajo rendimiento académico.

Nuestros resultados son apoyados por investigadores como: Inés Belaunde, Enrique Quevedo, Aduna Mondragón, Ausin Zorrilla y otros, quienes plantean que los hábitos de estudio tienen una fuerte relación con el rendimiento académico, para ellos los alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones serán bajas, ya que sus logros académicos son deficientes.



Según Fabio Hernández se presenta el fracaso escolar cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio.

Por consiguiente el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conllevan a un verdadero aprendizaje y a obtener calificaciones sobresalientes ya que permiten economizar tiempo y energía.

### **3.2.- La autoestima y el rendimiento académico**

El presente estudio a través del análisis de regresión múltiple nos permite determinar que la autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna.

Así mismo los resultados obtenidos en la investigación (la correlación y los porcentajes) indican que la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, ya que los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Agronomía muestran un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

Nuestra propuesta es apoyada por la investigadora Santin Lorna quien señala que la autoestima y el rendimiento académico son los fenómenos estrechamente relacionados cada uno de ellos puede ser causa del otro, así una autoestima inadecuada provoca un bajo rendimiento académico.

Según Betty Diaz, los alumnos que presentan un nivel bajo de autoestima tienen desinterés por los trabajos académicos, no trabajan a gusto en forma individual ni grupal, se dan por vencidos fácilmente, no son competitivos y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado.



Cabe señalar el aporte de Coopersmith, Reasones, Bandura, Verduzco Y Branden; quienes manifiestan que las personas con autoestima pobre no aprende tan bien como el resto de sus compañeros, ya que ellos carecen de autoconfianza, pierden motivación, anticipan el fracaso y no dedican el esfuerzo requerido para alcanzar las metas académicas.

Finalmente debemos considerar el aporte de Marquéz quien señala que para un optimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva.

#### **4.- Adopción de las decisiones**

La presente investigación a través de los resultados obtenidos mediante el análisis de regresión múltiple nos permite adoptar la siguiente decisión: Existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

Por consiguiente, aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula, además la prueba F de Fischer confirma nuestra decisión así lo demuestra el valor hallado de  $F = 3550.640$  que es superior al valor crítico 3.15 obtenida de la tabla de valores de F para 2 grados de libertad en el eje horizontal y 82 grados de libertad en el eje vertical. En consecuencia existe una relación lineal entre la variable dependiente del modelo y el conjunto de variables independientes.



## **CONCLUSIONES**

- 1.- El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
- 2.- Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía
- 3.- Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio
4. Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima.
5. La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico





## **RECOMENDACIONES**

- 1.- Consideramos relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.
- 2.- Se recomienda que la Escuela Académico Profesional de Agronomía organice programas de hábitos de estudio y talleres de autoestima. Las actividades mencionadas permitirán la modificación de inadecuados hábitos de estudio, también lograrán la modificación de la autoestima baja.
- 3.- Creemos necesario que los docentes universitarios incentiven el desarrollo de hábitos de estudio mediante los trabajos académicos, investigaciones y las clases.
- 4.- Consideramos necesario que los docentes universitarios mantengan un clima afectivo positivo dentro del aula, establezcan una relación empática y asertiva con los alumnos.
- 5.- Constituir una oficina de asesoría y orientación al estudiante.



## **BIBLIOGRAFÍA REFERIDA AL TEMA**

**ADAM, Felix y Asociados.** 1990, Andragogía y docencia universitaria, Fondo editorial de la federación interamericana de educación de adultos, 2da. edición.

**ADUNA MONDRAGÓN, MARQUÉZ SERRANO, Eneida.** 1987, Curso de hábitos de estudio y autocontrol, México, editorial trillas S.A.

**ALCANTARA, José Antonio.** 1993, Como educar la autoestima, Barcelona, grupo editorial CEAC.

**AQUINO RAMOS, Freddy.** 1995, Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en el estudio independiente en los estudios universitarios supervisados, tesis para optar el grado de doctor en andragogía, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela. En: Revista resúmenes, Vol. 1, N° 1, marzo 2002.

**ARANCIBIA CLAVEL, Violeta y otros.** 1991, Chile, Test de autoconcpeto, ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.

**BELAUNDE DE TRELLES, Inés.** 1994, Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la universidad femenina del Sagrado Corazón, año 2, n° 2, octubre, Lima.

**BENJAMÍN, M.N.** 1991, A comparison of training programs intended for different types-anxious students, futher support for an information processing model. Journal of educational psychology. Pp 83, 134-139.

**BRANDEN, Nathaniel,** 1995, Seis pilares de la autoestima, Barcelona, ediciones Paidos, 1era. edición.

**CARDOZO Alicia y otros.** 2000, Intervenciones cognitivo -afectivo en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas, Venezuela, Universidad Simón Bolívar.



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

**CARO FIGUEROA, Luis.** 2000, La formación profesional, desafío del nuevo siglo, Argentina.

**CARRILLO LUNA** Sandra. 2001, Autoconcepto y desesperanza aprendida en un grupo de maestro en Lima. En: Revista de psicología de la PUCP. Vol. XIX.

**COLOM, Antoni.** 2001, Pedagogía institucional, España, síntesis educación.

**CONGRAINS, Enrique.** 1998, Así es como se estudia, Perú.

**CRUZ RAMÍREZ, José.** 1997, Autoestima y gestión de calidad, México, editorial Iberoamérica S. A.

**DIAZ H, Betty.** 1997, Inventario de autoestima original de Coopersmith, Arequipa, Facultad de Psicología Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín.

**DIAZ, Seabstian.** 1990, Estrategias metodológicas de aprendizaje del adulto, Caracas, Fondo editorial Andragogico, 2da. edición.

**DOUGLAS MACK R.** 1995, Desarrolla tú autoestima, Madrid, Iberonet S. A.

**FAURE, Edgar y otros.** 1973, Aprender a ser, Madrid, editorial Alianza S.A.

**GUERRA, Hector.** 1982, ¿Cómo Estudiar? , México, editorial Trillas, pp 39-47

**HATTIE, J. Biggs. J. PURDIE.** 1996, effects of learning skill interventions on students learning. A meta- analysis. Review of esducational.

**HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio.** 1988, Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

**HAEUSSLER, I. y MILICIC.** 1996, Confiar en uno mismo: Programa de autoestima, Santiago, ediciones Dolmen.

**HORMA FIGUEROA.** 1997, Fortalece tu autoestima, estudio gráfico Renalsa S. A.

**LARROSA, Faustino.** 1994, España, El rendimiento educativo, instituto de cultura Juan Gil-Albert.

**MADDOX, Harry.** 1979, Cómo estudiar, Barcelona, ediciones TAU.

**MANASSERO, Antonia; VAZQUEZ, Angel.** 1995, Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar, España. En: Revista de psicología social, Vol. 10, 2, pp129-256.

**MARCHAGO SALVADOR, Julio.** 1992, El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. En: Revista de psicología social, Universidad de las Palmas.

**MARQUÉZ, Eneida.** 1995, Hábitos de estudio y personalidad, México, editorial Trillas, 2da. Reimpresión.

**MRUK CHRIS.** 1999, Autoestima- teoría y práctica, 2da edición, editorial Desclee de Brouwer S.A.

**MIRANDA JAÑA, Christian.** 2000, Contexto educativo, Santiago. En: Revista digital de educación y nueva tecnología, número 10, agosto.

**MONTGOMERY URDAY, William.** 1997, Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales, Lima, círculo de estudios avanzados, UNMSM, 1era. edición.

**PAJARES, F.** 1996, Self – Efficacy Belief mathematical problem solving of gifted students contemporary Educational Psychology, PP 21, 325-344.



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

**PEREZ T.** 1995, Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos

**PIZARRO, R.** 1985, Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Lima.

**QUEVEDO ALDECOA, Enrique.** 1993, Colegio- Universidad- Rasgos DE continuidad, Rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú

**QUINTANILLA PAZ – SOLDAN, Fernando.** 1995, El mejor método para estudiar, Lima, editorial universo S.A, 1era. edición.

**REVISTA DE PSICOLOGÍA.** 1993, octubre, Ponencia sobre la autoestima de universitarios, realizada por de la UNIFE, año 1, N° 1, pp6-13.

**ROBYAK J. E. Y DOWNEY, R.G.** 1973, Effectiveness of study Skill Vourse for students of different academic achierement levels and personality types, Journal of counseling psychology. Pp 25, 544-550.

**RODRIGUÉZ DEL SOLAR, Natalia.** 1999, Diciembre, La educación del adulto: características. En: Revista de la Facultad de Educación de la UNMSM, segunda etapa, N°1.

**SANTIN LORNA.** 1997, Autoestima y fracaso escolar, México. En. Revista psicología contemporánea, año 4, vol. 4, número 2, Universidad Autónoma de México.

**TORRES TASSO, Emperatriz y LUNA ANTEPARRA, Jorge.** 1996, Autoestima, Lima, C.E.P.B.F Skinner.

**TRAHTEMBERG SIEDERER, León.** 1996, Educación para el tercer milenio, Lima, editorial Bruño.

**USHER, Robin y BRYANT, Ian.** 1992, La educación de adultos como teoría y práctica e investigación, Madrid, ediciones Morata S.A.



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

**VICUÑA PERI, Luis.** 1999, Inventario de hábitos de estudio, Lima, ediciones (CEDEIS) Centro de desarrollo e investigación psicológica, 2da. edición.

**WINE. J. D** 1971, Test anxiety and the direction of attention. Psychological Bulletin, pp76, 92-104.

## **BIBLIOGRAFÍA REFERIDA A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

**ESCOTET, Miguel.** 1985, Estadística psicopedagógica, México, Editorial Trillas, quinta reimpresión.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto.** 1997, Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill.

**MEJIA MEJIA, Elías y REYES MURILLO, Edith.** 1994, Técnicas de investigación educativa, Cenit editores, 1era. edición.

**MEJIA MEJIA, Elías y REYES MURILLO, Edith.** 1994, Operacionalización de variables conductuales, Cenit editores, 1era. edición.

**MUÑIZ, José.** 1996, Teoría clásica de los tests, Madrid, ediciones pirámide, segunda reimpresión.

**PADUA, Jorge.** 1987, Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, México, Fondo de cultura económica, tercera reimpresión.

**RODRÍGUEZ SOSA, Miguel Angel.** 1994, Investigación científica teoría y métodos, Lima, Pacifico editores, 1era. edición.



**Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.**

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

**CONSULTAR EN FORMATO**

**IMPRESO**