

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación son expuestos en frecuencias relativas y absolutas distribuidas en cuadros de doble entrada, determinándose en primer lugar los niveles del aprendizaje en la taxonomía de Bloom propuestos en los sílabos los que se presentan en tales cuadros del I – S al XV , y en segundo lugar se presentan los niveles de aprendizaje comprendidos en las evaluaciones escritas , los que se presentan en cuadros de doble entrada del I – E . En todos los casos se presentan los gráficos de barras que le corresponde a cada uno de los cuadros y sus respectivas interpretaciones con sus grados de significación estadística realizada mediante el Chi cuadrado en dos momentos , el primero , analizando en función a los cursos por universidades , en segundo momento comparando la relación entre los objetivos de nivel básico (ONB) y los objetivos de nivel superior (ONS) .

Los datos de la matriz fueron tabulados y expresados en tablas simples y de doble entrada para un análisis, previo procesamiento estadístico, a través del cual se determinó las frecuencias absolutas y relativas. También fue empleada la prueba del Chi cuadrado para determinar el grado de significación estadística el cual se calculó en dos momentos :

Primer momento: después de haber obtenido las frecuencias para analizar el grado de significación que podría haber considerando a las cinco universidades .

Segundo momento : después de haber agrupado por niveles básico (conocimiento , comprensión y aplicación)y niveles superiores (análisis síntesis y evaluación) .

Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de obstetricia de las universidades del Perú –1997. Bustios Rivera, Pedro.

Tesis UNMSM

**CUADRO DE CONFIABILIDAD POR EL METODO DE CONSISTENCIA
DE RESULTADOS EN TRIPLE CALIFICACION .**

ITEMS	X COINCIDENCIAS	Y NO COINCIDENCIAS	X ²	Y ²	X . Y
	%	%			
1	99	1	9801	1	99
2	98	2	9604	4	196
3	98	2	9604	4	196
4	99	1	9801	1	99
5	97	3	9409	9	291
6	98	2	9604	4	196
7	95	5	9025	25	175
8	92	8	8464	64	736
9	95	5	9025	25	175
10	96	4	9216	16	384
11	98	2	9604	4	196
12	97	3	9409	9	291
13	99	1	9801	1	99
14	98	2	9604	4	196
15	96	4	9216	16	384
	1455	45	141187	148	4313

$r = -0,87$

$(X)^2 = 2102475$

$(Y)^2 = 2025$

$r_o = r = -0.93$

Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA SOCIAL (cuadro No I– S)

Del análisis de esta cuadro , correspondiente a los objetivos de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA SOCIAL, se infiere lo siguiente:

De un total de 26 objetivos de aprendizaje propuestos en las cinco universidades de la muestra, 20(76.9%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje (conocimiento, comprensión y aplicación), en tanto que los 6 restantes (23.1%), son los niveles superiores (análisis, síntesis y evaluación);

El nivel de aplicación tiene una frecuencia comparativamente más alta entre los objetivos del nivel básico, 8 de un total de 20, que representa el 40%, superior a conocimiento y comprensión tomados individualmente. Es posible que este hecho se explique a partir de la naturaleza práctica de la carrera profesional, que privilegia el aspecto aplicativo de los conocimientos.

Los 6 objetivos de aprendizaje, correspondientes al nivel superior, son desarrollados sólo en 3 de las 5 universidades del estudio: USMP, UNSCH y UNT, en este orden de prelación, mientras que en los otros 2 (UNSM y UNHV) sólo desarrollan objetivos de los niveles básicos.

La asignatura es Obstetricia Social, por su naturaleza y contenido predominantemente analítico, debiera privilegiar el desarrollo de objetivos correspondientes a los niveles superiores, pero, las frecuencias analizadas, muestran una tendencia contraria.

Los resultados obtenidos son estadísticamente significativos; porque $26.83 > 19.34$.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas .

ONB*	>	NS*
76.9%		23.1%

* ONB = Objetivos de nivel básico; ONS = Objetivos de nivel superior.

CUADRO No. I – S

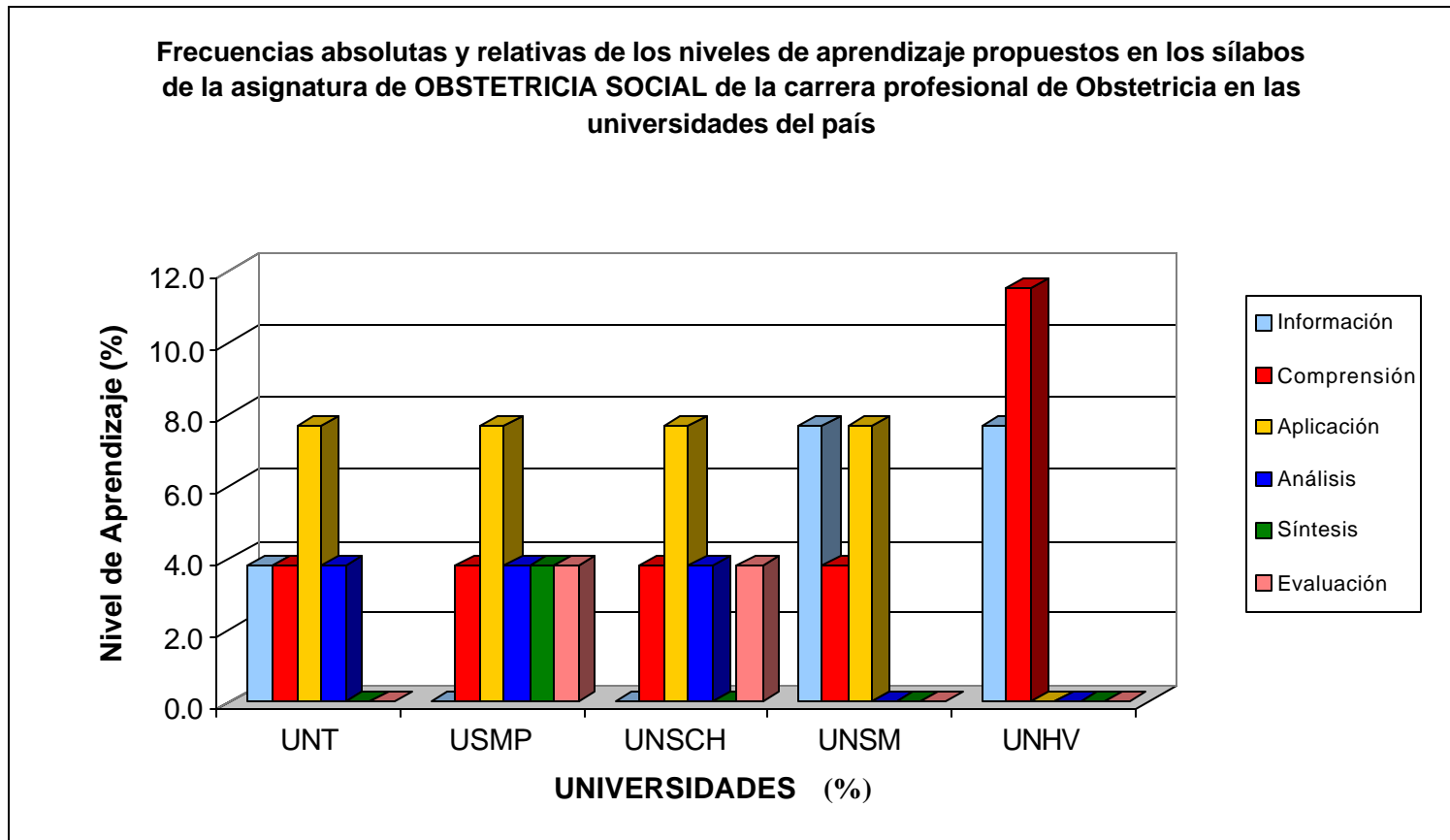
Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA SOCIAL de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA		OBSTETRICIA SOCIAL										TOTALES	
UNIVERSIDAD	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV				
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Información	1	3.8	0	0.0	0	0.0	2	7.7	2	7.7	5	19.2	
Comprensión	1	3.8	1	3.8	1	3.8	1	3.8	3	11.5	7	26.9	
Aplicación	2	7.7	2	7.7	2	7.7	2	7.7	0	0.0	8	30.8	
Análisis	1	3.8	1	3.8	1	3.8	0	0.0	0	0.0	3	11.5	
Síntesis	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8	
Evaluación	0	0.0	1	3.8	1	3.8	0	0.0	0	0.0	2	7.7	
TOTALES	5	19.1	6	22.9	5	19.1	5	19.2	5	19.2	26	100.0	

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 26.83$$

USMP Universidad de San Martín de Porres
 UNSCH Universidad Nacional “San Cristóbal de Huamanga”
 UNSM Universidad Nacional “San Martín”
 UNHV Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
 UNT Universidad Nacional de Tumbes

GRÁFICO No. 01 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la

asignatura de EDUCACIÓN SEXUAL (cuadro No II- S)

La asignatura es EDUCACIÓN SEXUAL. De un total de 25 objetivos de aprendizaje propuestos en los sílabos, 18 (72.0%) de ellos corresponden a los tres niveles básicos, en tanto que 7 (28.0%) a los niveles superiores.

Estos 7 objetivos, correspondientes a los niveles superiores de aprendizaje, la UNT participa con 2, la USMP con 3, la UNSCH con 1, y la UNHV con 1; la UNSM sólo tiene objetivos del nivel básico.

También en el caso de esta asignatura, se observa en las frecuencias descritas que la tendencia es a privilegiar sólo los niveles cognoscitivos básicos, no obstante que los contenidos propician un tratamiento de carácter analítico.

Calculado el Chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5% se obtuvo que el χ^2 es mayor que el Chi cuadrado esperado por tanto los resultados obtenidos son estadísticamente no significativos.

Calculado dividiendo por objetivos de nivel básico y nivel superior , se determinó que sí existen diferencias significativas.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias.

ONB	>	ONS
72.0%		28.0%

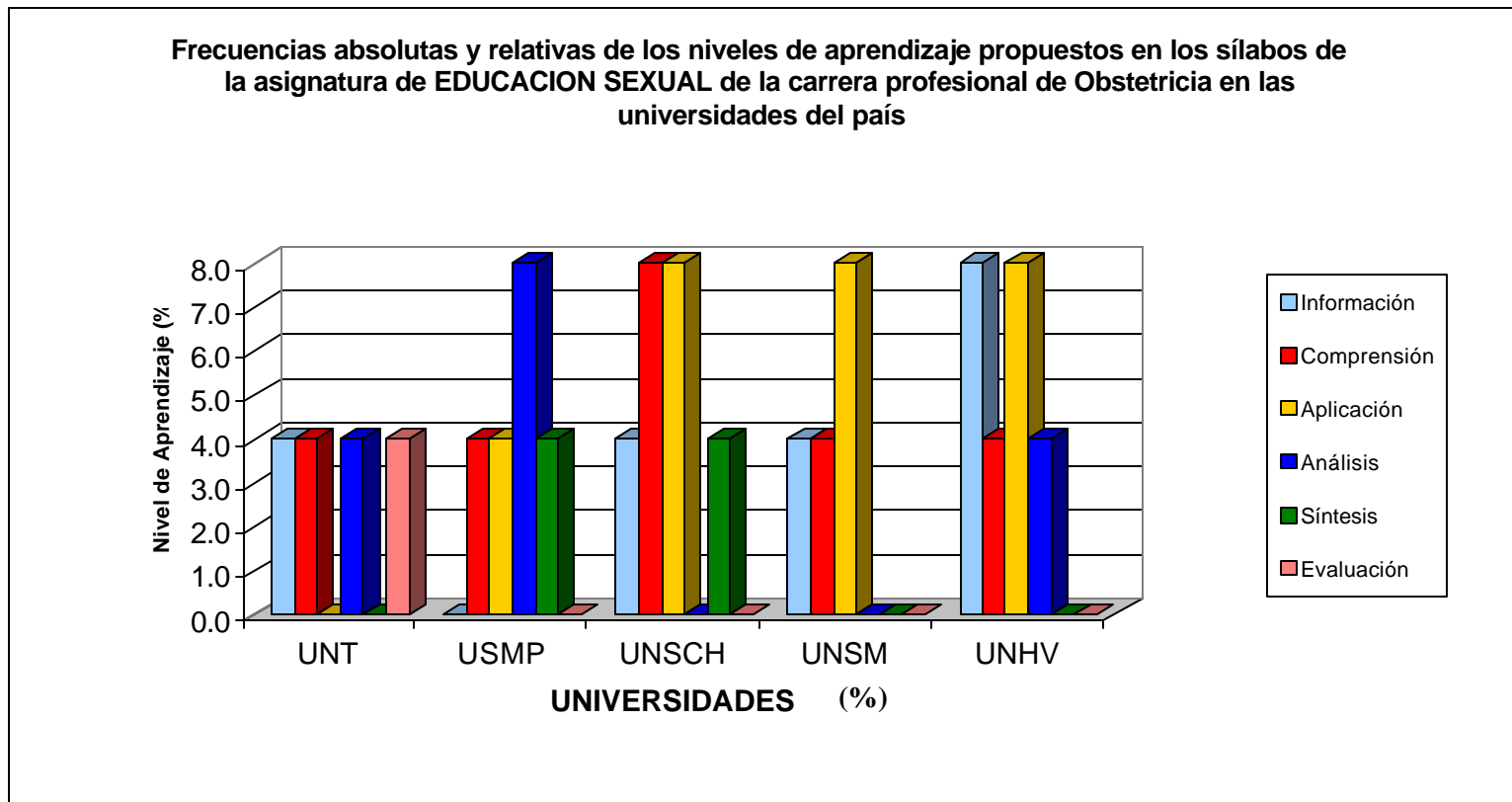
CUADRO No. II – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de EDUCACIÓN SEXUAL de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	EDUCACIÓN SEXUAL										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	4.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	2	8.0	5	20.0
Comprensión	1	4.0	1	4.0	2	8.0	1	4.0	1	4.0	6	24.0
Aplicación	0	0.0	1	4.0	2	8.0	2	8.0	2	8.0	7	28.0
Análisis	1	4.0	2	8.0	0	0.0	0	0.0	1	4.0	4	16.0
Síntesis	0	0.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	0	0.0	2	8.0
Evaluación	1	4.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.0
TOTALES	4	16.0	5	20.0	6	24.0	4	16.0	6	24.0	25	100.0

$$g.l. = 20 \quad x^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 15.51$$

GRÁFICO No. 02 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA (cuadro No III – S)

Se trata de la asignatura de SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA.

De un total de 24 objetivos de aprendizaje, 10 (41.7%) corresponden a los niveles básicos, en tanto que 14 (58.3%) forman parte de los niveles superiores. Es el primer caso en que los objetivos identificados con los niveles superiores de aprendizaje muestran una frecuencia comparativamente alta, como corresponde a la naturaleza analítica de la asignatura, cargada de semántica referida a la especialidad.

El análisis de las frecuencias por universidades, se observa que la distribución es irregular en relación a los tres objetivos de niveles superiores, pues del total de 14 objetivos la UNT participa con 3, la USMP con 5, la UNSCH con 3 y la UNHV con 3. La UNSM no tiene objetivos comprendidos en los niveles superiores.

Calculado el Chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el χ^2_p es mayor que el Chi cuadrado obtenido, por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado, con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que no existen diferencias significativas.

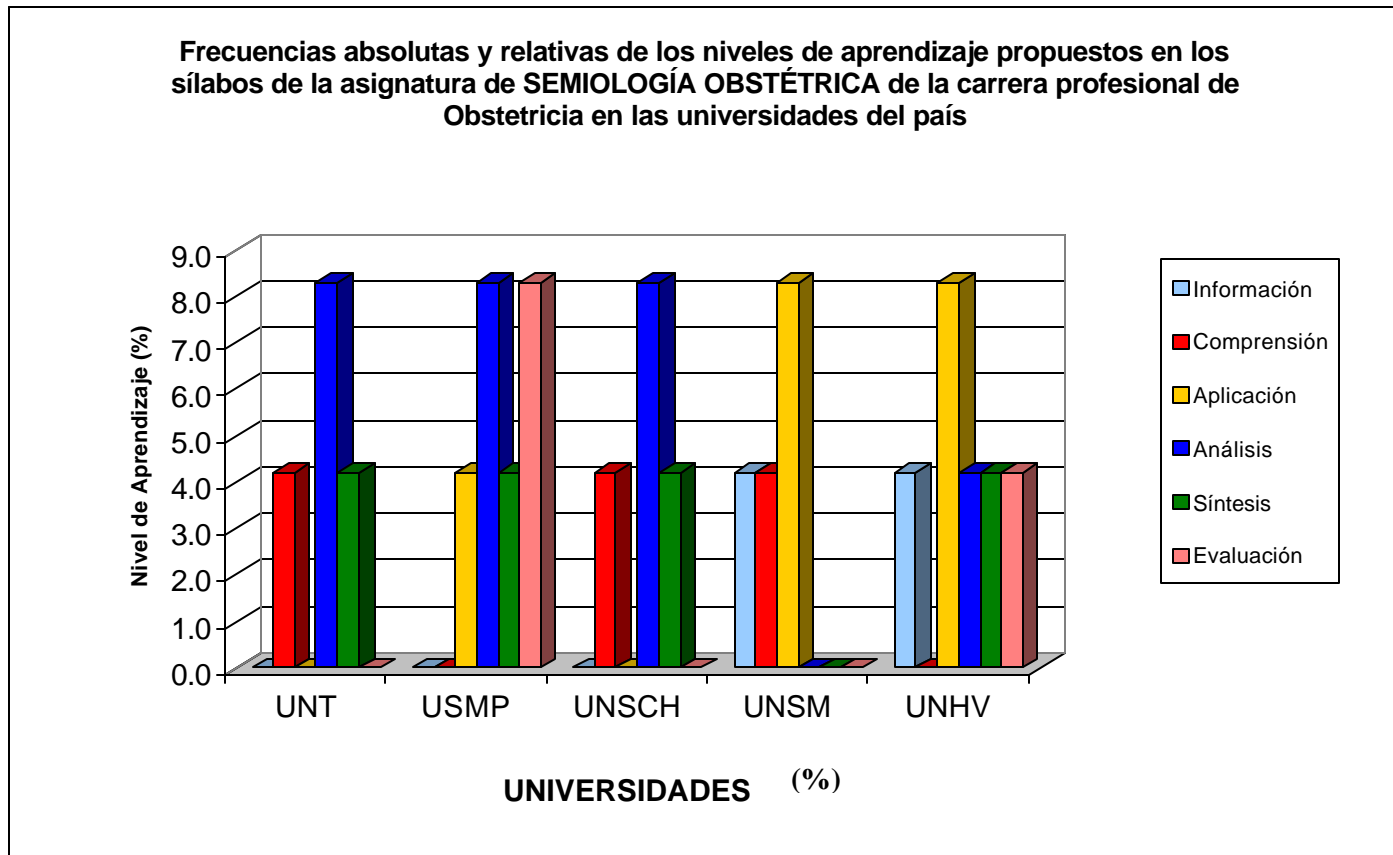
ONB	<	ONS
41.7%		58.3%

CUADRO No. III – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	SEMIOLOGIA OBSTETRICA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.2	1	4.2	2	8.4
Comprensión	1	4.2	0	0.0	1	4.2	1	4.2	0	0.0	3	12.5
Aplicación	0	0.0	1	4.2	0	0.0	2	8.3	2	8.3	5	20.8
Análisis	2	8.3	2	8.3	2	8.3	0	0.0	1	4.2	7	29.2
Síntesis	1	4.2	1	4.2	1	4.2	0	0.0	1	4.2	4	16.7
Evaluación	0	0.0	2	8.3	0	0.0	0	0.0	1	4.2	3	12.5
TOTALES	4	16.7	6	25.0	4	16.7	4	16.7	6	25.0	24	100.0

GRÁFICO No. 03 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA COMUNITARIA (cuadro No IV – S)

Está referida a las frecuencias en la asignatura de OBSTETRICIA COMUNITARIA.

Hay un total de 27 objetivos de aprendizaje propuestos, de los cuales, 21 (77.8%) corresponden a los niveles básicos y sólo 6 (22.2%) a los niveles superiores. Abunda en información y comprensión, niveles que en conjunto representan el MJ 44.4%; es importante que aplicación muestre una frecuencia del 33.3% de los objetivos de niveles superiores, 4 (14.8%) corresponden al nivel de análisis y 2 (7.4%) al de síntesis. Ninguno de evaluación.

La UNSM sólo tiene objetivos de los niveles básicos y ninguno de los niveles superiores.

Del mismo modo, calculado el Chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5% se obtuvo que el Chi cuadrado esperado es menor que el calculado por tanto los resultado no son estadísticamente significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
77.8%		22.2%

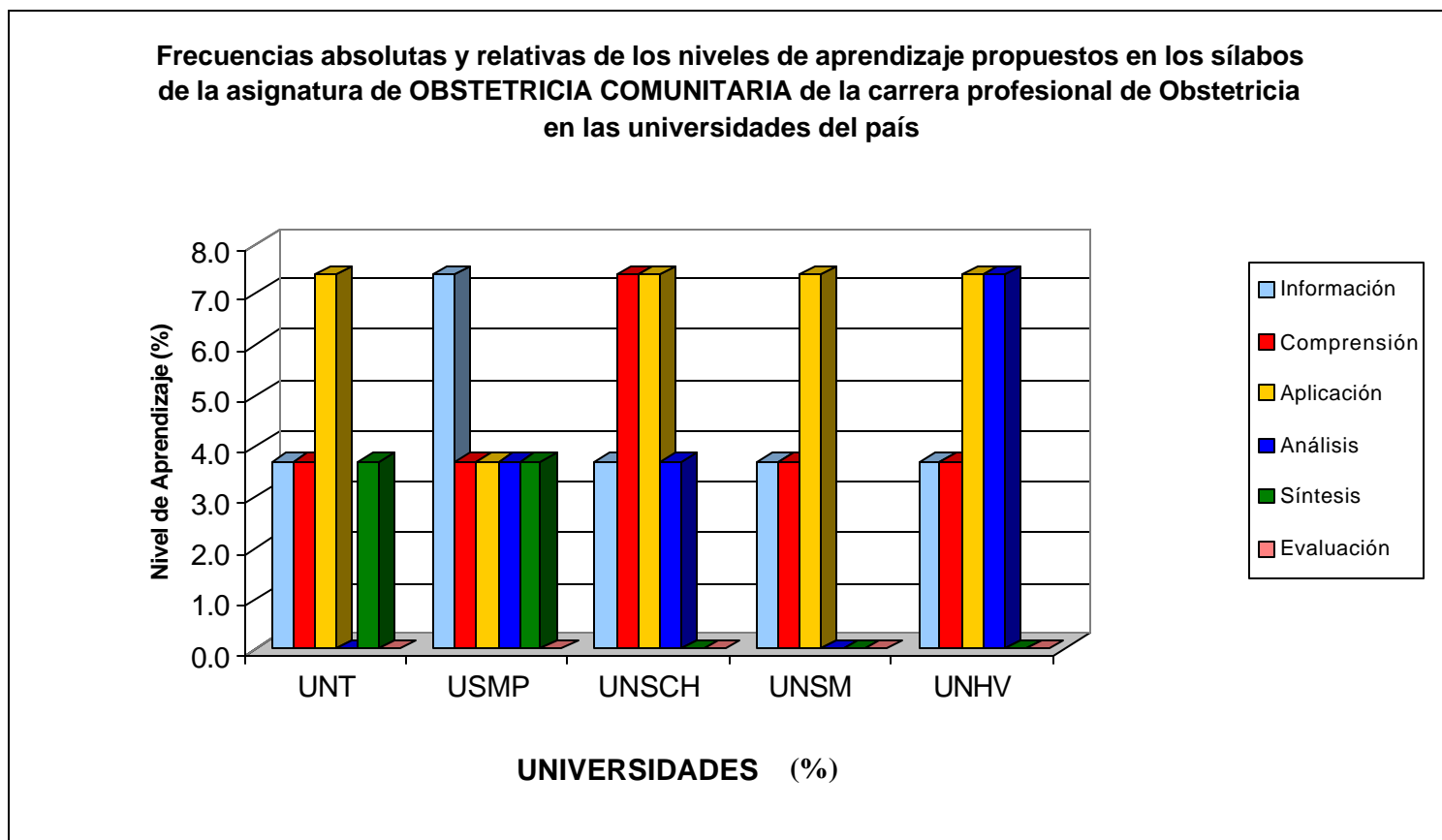
CUADRO No. IV – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA COMUNITARIA de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA COMUNITARIA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	3.7	2	7.4	1	3.7	1	3.7	1	3.7	6	22.2
Comprensión	1	3.7	1	3.7	2	7.4	1	3.7	1	3.7	6	22.2
Aplicación	2	7.4	1	3.7	2	7.4	2	7.4	2	7.4	9	33.3
Análisis	0	0.0	1	3.7	1	3.7	0	0.0	2	7.4	4	14.8
Síntesis	1	3.7	1	3.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.4
Evaluación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTALES	5	18.5	6	22.2	6	22.2	4	14.8	6	22.3	27	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 7.93$$

GRÁFICO No. 04 – S



**Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la
asignatura de CIRUGÍA MENOR (cuadro No V- S)**

La asignatura es CIRUGÍA MENOR.

Los objetivos identificados con los niveles básicos de la taxonomía muestran una frecuencia de 19 de los 26 posibles, lo que representa el 73.1% , en tanto que los 7 objetivos de los niveles superiores representan el 26.9%.

Llama la atención que la UNSM no tenga ni un objetivo de los niveles superiores, en contraste con la UNHV que tiene 3, la UNT 2 y la USMP 1.

De los niveles básicos el más importante para esta asignatura es la APLICACIÓN, nivel que presenta una alta frecuencia (42.3%). Sin embargo, la UNHV participa sólo con 1 de un total de 11, en tanto que las universidades con UNT, USMP, UNSCH y UNSM participan con 3, 3, 2 y 2, respectivamente.

La asignatura, aparentemente sugiere ser sólo práctica por naturaleza, sin embargo, tiene fundamentos teóricos cuyo conocimiento y dominio plantean la necesidad de privilegiar también los niveles de aprendizaje superiores.

Calculado el Chi cuadrado, con un margen de error de 0.5%, con 20 grados de libertad se obtuvo que el Chi cuadrado esperado es menor que el Chi cuadrado calculado por tanto, los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
73.1%		26.9%

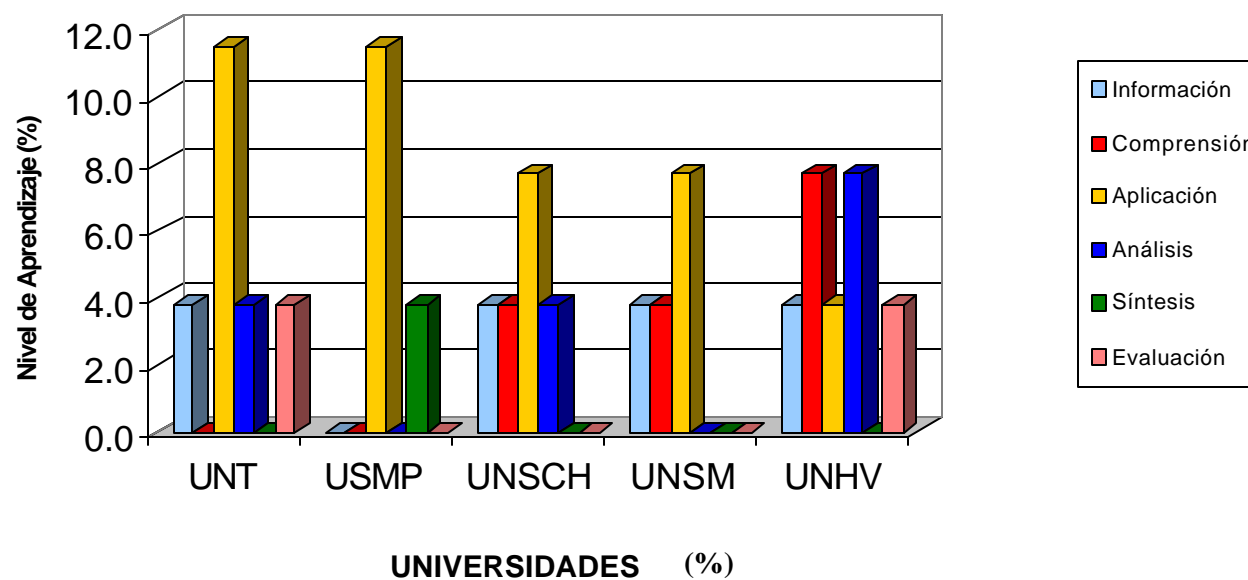
CUADRO No. V – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de CIRUGÍA MENOR de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA UNIVERSIDAD NIVEL DE APRENDIZAJE	CIRUGIA MENOR										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Información	1	3.8	0	0.0	1	3.8	1	3.8	1	3.8	4	15.4
Comprensión	0	0.0	0	0.0	1	3.8	1	3.8	2	7.7	4	15.4
Aplicación	3	11.5	3	11.5	2	7.7	2	7.7	1	3.8	11	42.3
Análisis	1	3.8	0	0.0	1	3.8	0	0.0	2	7.7	4	15.4
Síntesis	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8
Evaluación	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8	2	7.7
TOTALES	6	23.1	4	15.4	5	19.3	4	15.4	7	26.9	26	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 15.83$$

GRÁFICO No. 05 – S Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de CIRUGIA MENOR de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de GINECOLOGÍA (cuadro No VI– S)

La asignatura de referencia para el análisis es GINECOLOGÍA.

De un total de 26 objetivos de aprendizaje propuestos en esta asignatura, 15 (57.7%) corresponden a los niveles básicos, en tanto que los 11 restantes (42.3%) pertenecen a los niveles superiores (5 de análisis, 5 de síntesis y 1 de evaluación). Se observa la mayor frecuencia de los objetivos de los niveles básicos, no obstante la naturaleza teórica de la asignatura.

En el grupo de los 11 objetivos correspondientes a los niveles superiores, la UNT y la UNSCH tienen participación mínima (9.1% cada una); la USMP participa con el 36.4%.

Calculado el Chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el Chi cuadrado esperado fue menor que el Chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
57.7%		42.3%

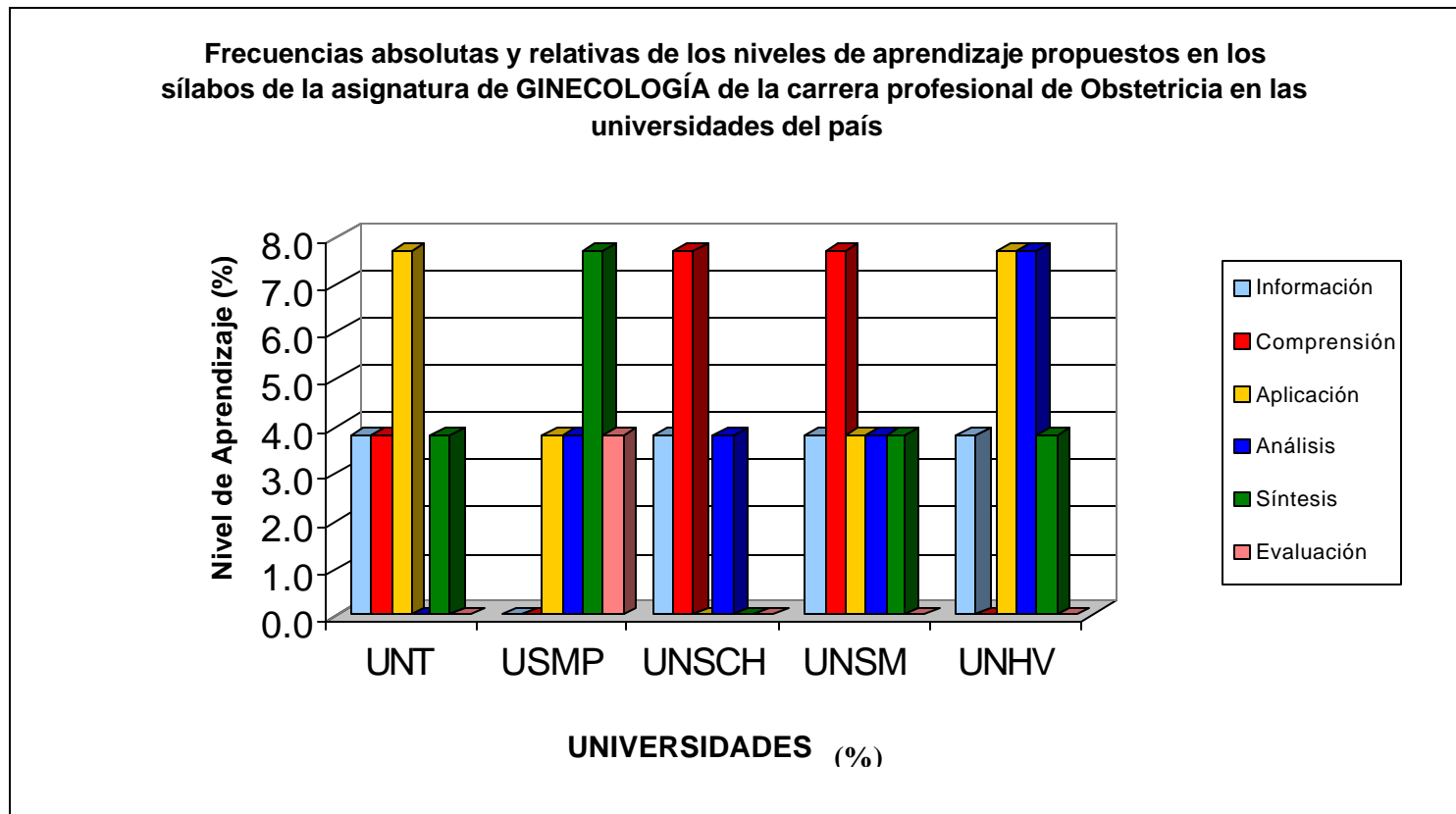
CUADRO No. VI – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de **GINECOLOGÍA** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	GINECOLOGÍA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	3.8	0	0.0	1	3.8	1	3.8	1	3.8	4	15.4
Comprensión	1	3.8	0	0.0	2	7.7	2	7.7	0	0.0	5	19.2
Aplicación	2	7.7	1	3.8	0	0.0	1	3.8	2	7.7	6	23.1
Análisis	0	0.0	1	3.8	1	3.8	1	3.8	2	7.7	5	19.2
Síntesis	1	3.8	2	7.7	0	0.0	1	3.8	1	3.8	5	19.2
Evaluación	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8
TOTALES	5	19.2	5	19.2	4	15.4	6	23.1	6	23.1	26	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 15.61$$

GRÁFICO No. 06 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de ENFERMERÍA (cuadro No VII– S)

La asignatura de referencia es ENFERMERÍA.

De un total de 25 objetivos de aprendizaje propuestos, 14 (56.0%) corresponden a los niveles básicos, en tanto que 11 (44.0%) forman parte de los niveles superiores, no obstante la naturaleza teórica de la asignatura que, por tal razón, debiera privilegiar con objetivos de los niveles superiores.

En la distribución de las frecuencias por universidades, tomando como referente a los objetivos de los niveles superiores (11), se observa que la UNSCH no tiene un objetivo de este nivel, en tanto que la UNSM concentra 5 (45.5%), la UNT participa con 3, la USMP con 2 y la UNHV con 1.

Calculado el Chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el Chi cuadrado esperado fue menor que el Chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
56.0%		44.0%

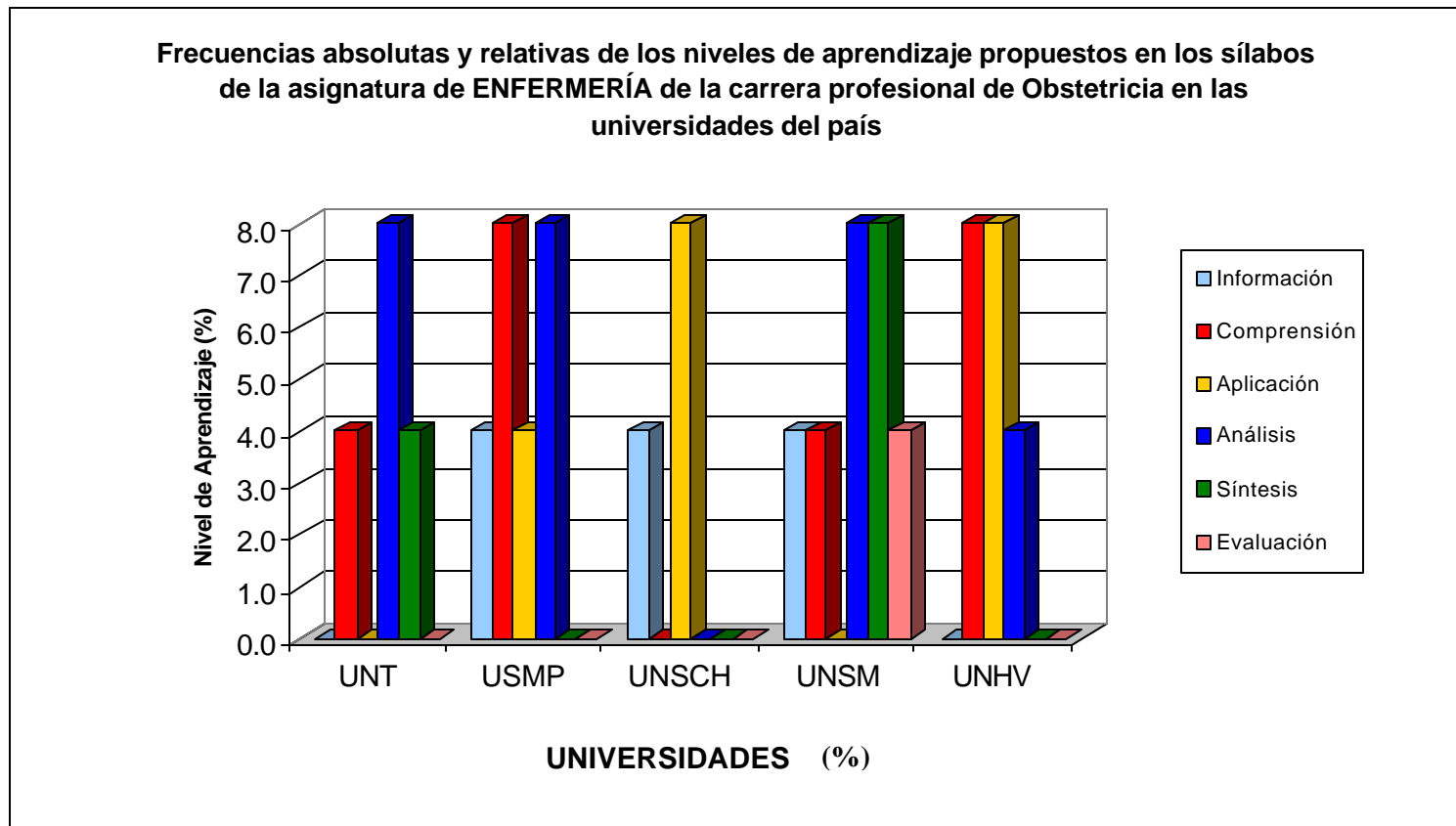
CUADRO No. VII – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de ENFERMERÍA de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	ENFERMERÍA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	0	0.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	3	12.0
Comprensión	1	4.0	2	8.0	0	0.0	1	4.0	2	8.0	6	24.0
Aplicación	0	0.0	1	4.0	2	8.0	0	0.0	2	8.0	5	20.0
Análisis	2	8.0	2	8.0	0	0.0	2	8.0	1	4.0	7	28.0
Síntesis	1	4.0	0	0.0	0	0.0	2	8.0	0	0.0	3	12.0
Evaluación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0
TOTALES	4	16.0	6	24.0	3	12.0	7	28.0	5	20.0	25	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 17.72$$

GRÁFICO No. 07 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA I (cuadro No VIII– S)

Asignatura de referencia para el análisis: OBSTETRICIA I.

De un total de 22 objetivos formulados en los sílabos de esta asignatura, 15 (68.2%) corresponden a los niveles de aprendizaje básicos y sólo 7 (31.8%) a los niveles superiores.

En la distribución de frecuencias por universidades, los objetivos requeridos a los niveles superiores de aprendizaje se distribuyen de manera muy irregular: ANÁLISIS sólo tienen la USMP (1) y la UNSM (2), mientras que las otras tres universidades han pasado por alto; SÍNTEISIS la tienen la UNT, la UNHV a razón de 1 y carecen de ella la USMP y UNSM; evaluación sólo ha considerado un objetivo, la UNSM.

La UNT y la USMP no han incluido el conocimiento (información) entre los objetivos de la asignatura, hecho que asumimos como una laguna u omisión. Que información esté en el primer escalón de los niveles básicos o elementales no significa que sea prescindible, pues tiene su importancia intrínseca y relativa. El conocimiento o cuántum de información es importante como insumo de los procesos mentales superiores lo malo es la tendencia a privilegiar este nivel y relegar los superiores.

La UNT, la UNSCH y la UNSM no han formulado ni un objetivo para el nivel COMPRENSIÓN, lo que permite deducir que lo han desestimado pese a su importancia.

Calculado el Chi cuadrado con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5% se obtuvo que el Chi cuadrado calculado es menor que el esperado, por tanto, los resultados son estadísticamente significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el Chi cuadrado, con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

NB	>	ONS
68.2%		31.8%

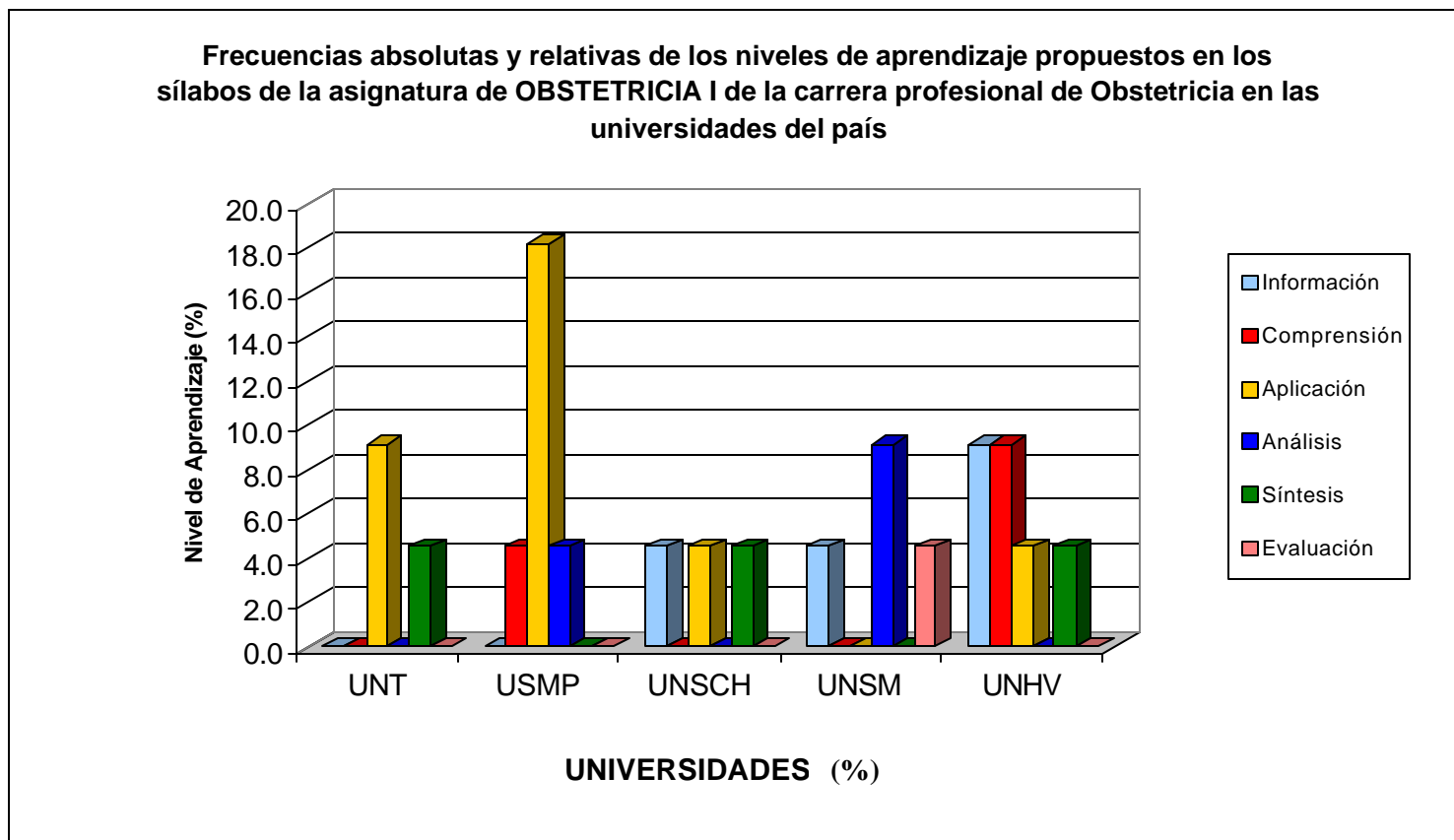
CUADRO No. VIII – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA I de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA I										TOTALES	
UNIVERSIDAD	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV		No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	0	0.0	0	0.0	1	4.5	1	4.5	2	9.1	4	18.1
Comprensión	0	0.0	1	4.5	0	0.0	0	0.0	2	9.1	3	13.6
Aplicación	2	9.1	4	18.2	1	4.5	0	0.0	1	4.5	8	36.4
Análisis	0	0.0	1	4.5	0	0.0	2	9.1	0	0.0	3	13.6
Síntesis	1	4.5	0	0.0	1	4.5	0	0.0	1	4.5	3	13.6
Evaluación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.5	0	0.0	1	4.5
TOTALES	3	13.6	6	27.3	3	13.6	4	18.2	6	27.3	22	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 23.79$$

GRÁFICO No. 08 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de PSICOPROFILAXIS (cuadro No IX- S)

La asignatura de referencia es PSICOPROFILAXIS.

De un total de 29 objetivos formulados en la asignatura, 17 (58.6%) corresponden a los niveles básicos y, los 12 restantes (41.4%), a los niveles superiores. La formación privilegia los niveles básicos.

La UNSCH ha obviado los objetivos relacionados con los niveles COMPRENSIÓN y APLICACIÓN; la UNSM ha omitido los objetivos vinculados con la comprensión y el análisis. El desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo (EVALUACIÓN) ha sido obviado por la UNT, la USMP y la UNHV.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
58.6%		41.4%

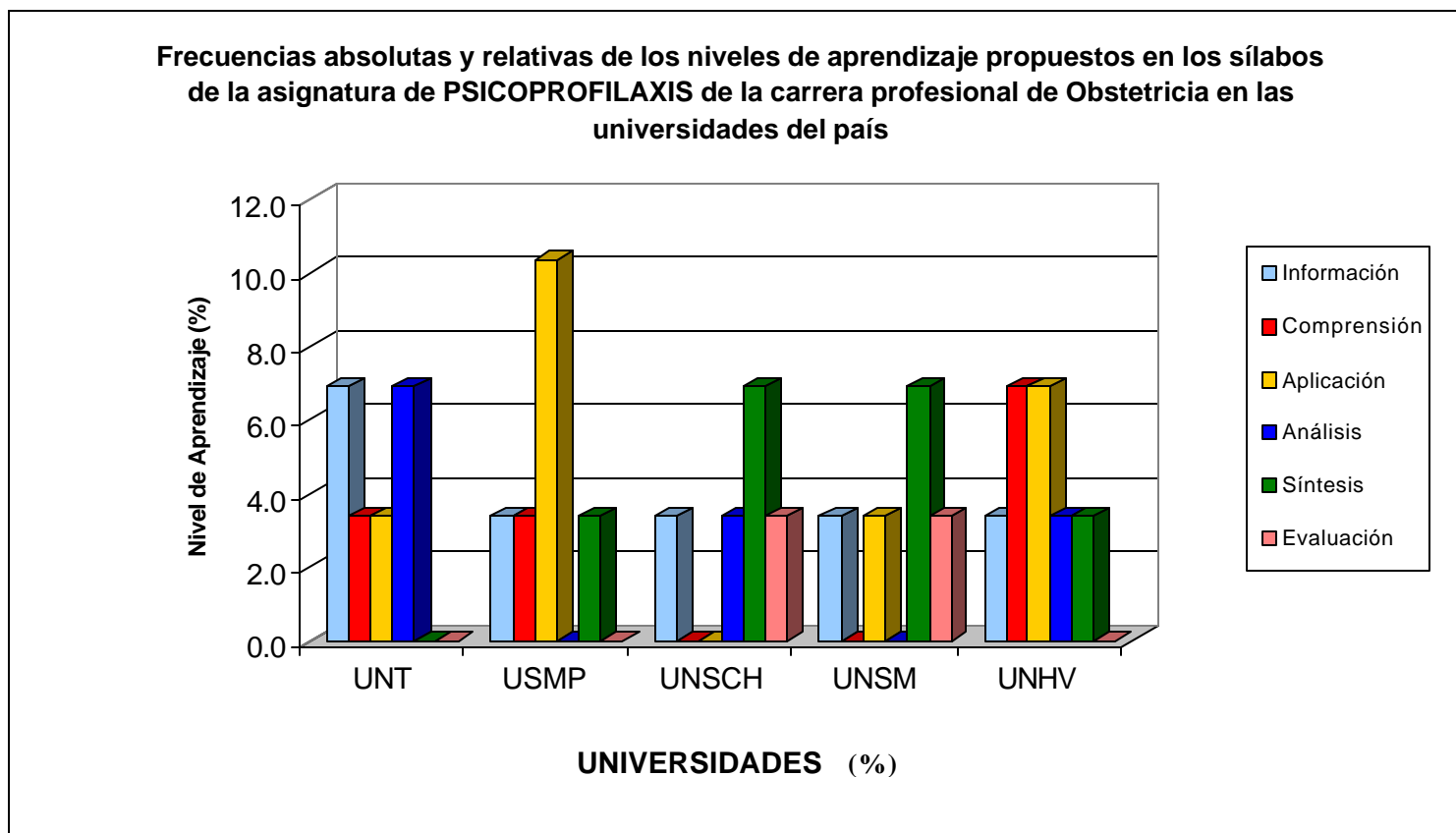
CUADRO No. IX – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de **PSICOPROFILAXIS** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	PSICOPROFILAXIS										TOTALES	
	UNIVERSIDAD		UNT		USMP		UNSCH		UNSM			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	2	6.9	1	3.4	1	3.4	1	3.4	1	3.4	6	20.5
Comprensión	1	3.4	1	3.4	0	0.0	0	0.0	2	6.9	4	13.8
Aplicación	1	3.4	3	10.3	0	0.0	1	3.4	2	6.9	7	24.1
Análisis	2	6.9	0	0.0	1	3.4	0	0.0	1	3.4	4	13.8
Síntesis	0	0.0	1	3.4	2	6.9	2	6.9	1	3.4	6	20.7
Evaluación	0	0.0	0	0.0	1	3.4	1	3.4	0	0.0	2	6.9
TOTALES	6	20.7	6	20.7	5	17.2	5	17.2	7	24.1	29	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 16.72$$

GRÁFICO No. 09 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA II (cuadro No X – S)

La asignatura de referencia en el análisis es OBSTETRICIA II. El propósito de esta asignatura es “proporcionar a los estudiantes los conocimientos científicos en que se basa la Obstetricia Moderna, estimulando en ellos el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan la conducción y atención del parto normal en sus diferentes fases...”

De un total de 26 objetivos formulados en los sílabos de cinco universidades, 18 (69.2%) corresponden a los niveles básicos, en tanto que 8 (30.8%) se identifican con los niveles superiores de aprendizaje. Es difícil que el propósito arriba expresado sea alcanzado sin desarrollar debidamente las competencias intelectuales superiores.

La UNT, la USMP y la UNSMA no incluyen, en sus respectivos sílabos, los objetivos concernientes a CONOCIMIENTO. Entre los objetivos de aprendizaje de los niveles superiores, ANÁLISIS no es tenido en cuenta por la UNT y la UNSCH; SÍNTESIS no lo tienen en cuenta la UNSM y la UNHV; un objetivo de EVALUACIÓN sólo fue incluido por la UNSM.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado, con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias.

ONB	>	ONS
69.2%		30.8%

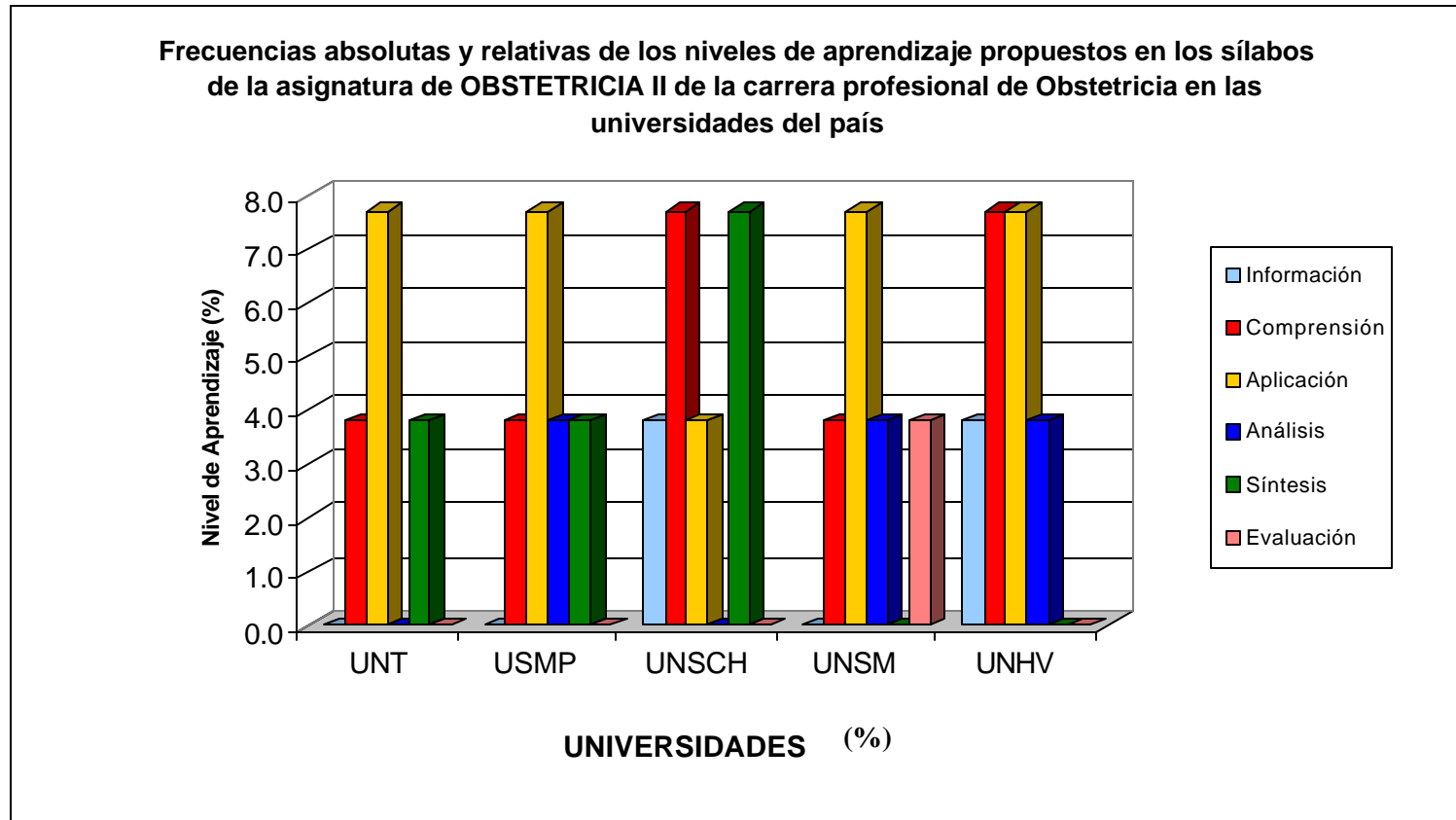
CUADRO No. X – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA II de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA II										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	0	0.0	0	0.0	1	3.8	0	0.0	1	3.8	2	7.7
Comprensión	1	3.8	1	3.8	2	7.7	1	3.8	2	7.7	7	26.9
Aplicación	2	7.7	2	7.7	1	3.8	2	7.7	2	7.7	9	34.6
Análisis	0	0.0	1	3.8	0	0.0	1	3.8	1	3.8	3	11.5
Síntesis	1	3.8	1	3.8	2	7.7	0	0.0	0	0.0	4	15.4
Evaluación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8	0	0.0	1	3.8
TOTALES	4	15.4	5	19.2	6	23.1	5	19.2	6	23.1	26	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 13.02$$

GRÁFICO No. 10 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA (cuadro No XI– S)

Asignatura de referencia para el análisis: NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA.

De un total de 26 objetivos propuestos en los sílabos de cinco universidades, 15 (57.7%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje, en tanto que los 11 restantes (42.3%) a los niveles superiores.

La USMP y la UNSM han omitido la propuesta de objetivos relacionados con la COMPRENSIÓN; la UNT no considera la APLICACIÓN ni la SÍNTESIS y la EVALUACIÓN. Este último nivel no lo incluyen la UNSCH y la UNSM.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
57.7%		42.3%

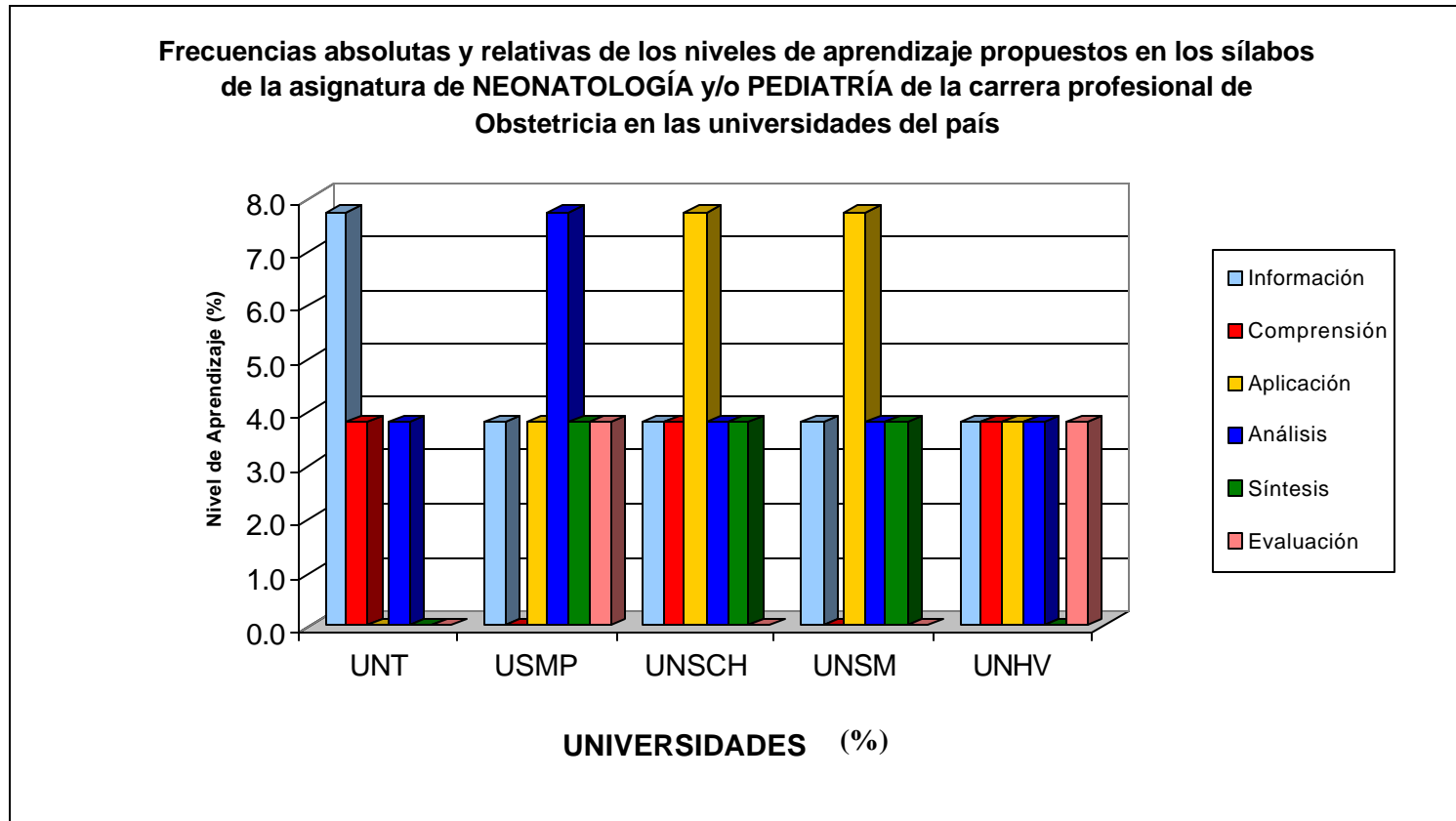
CUADRO No. XI – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	2	7.7	1	3.8	1	3.8	1	3.8	1	3.8	6	23.1
Comprensión	1	3.8	0	0.0	1	3.8	0	0.0	1	3.8	3	11.5
Aplicación	0	0.0	1	3.8	2	7.7	2	7.7	1	3.8	6	23.1
Análisis	1	3.8	2	7.7	1	3.8	1	3.8	1	3.8	6	23.1
Síntesis	0	0.0	1	3.8	1	3.8	1	3.8	0	0.0	3	11.5
Evaluación	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	1	3.8	2	7.7
TOTALES	4	15.4	6	23.1	6	23.1	5	19.2	5	19.2	26	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 10.53$$

GRÁFICO No. 11 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de MEDICINA TRADICIONAL (cuadro No XII – S)

Asignatura de referencia para el análisis: MEDICINA TRADICIONAL.

El total de objetivos formulados en los sílabos de esta asignatura es 23, de los cuales 14 (60.9%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje, en tanto que los 9 restantes (39.1%) son de los niveles superiores. Que poco más de la quinta parte de los objetivos correspondan al nivel básico de información es coherente con la naturaleza de la asignatura; sin embargo, no sólo se trata de acumular información, se tiene que analizar e interpretar culturalmente y esto implica el desarrollo de los niveles superiores.

La comprensión es también esencial en el contexto de esta asignatura, sin embargo, la UNT, la UNSM y la UNHV pasan por alto. El aspecto aplicativo lo obvia la UNSCH, y, en los niveles altos, la SÍNTESIS no es tenida en cuenta por la UNT, la USMP y la UNSCH. Objetivos relacionados con la EVALUACIÓN no han sido incluidos por la UNT, la USMP y la UNHV.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
60.9%		39.1%

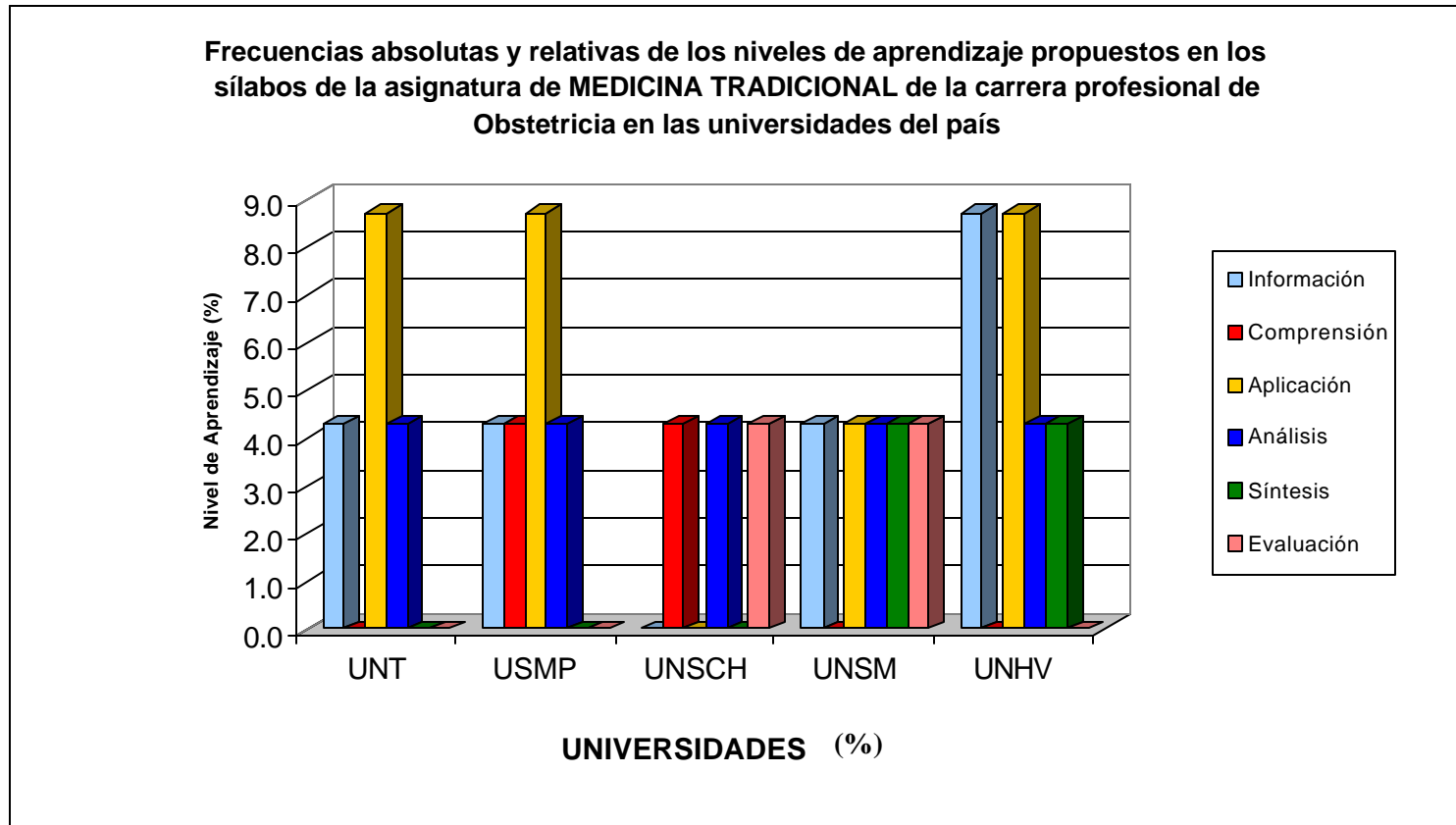
CUADRO No. XII – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de **MEDICINA TRADICIONAL** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	MEDICINA TRADICIONAL										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	4.3	1	4.3	0	0.0	1	4.3	2	8.7	5	21.7
Comprensión	0	0.0	1	4.3	1	4.3	0	0.0	0	0.0	2	8.7
Aplicación	2	8.7	2	8.7	0	0.0	1	4.3	2	8.7	7	30.4
Análisis	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	1	4.3	5	21.7
Síntesis	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.3	1	4.3	2	8.7
Evaluación	0	0.0	0	0.0	1	4.3	1	4.3	0	0.0	2	8.7
TOTALES	4	17.4	5	21.7	3	13.0	5	21.7	6	26.1	23	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 13.71$$

GRÁFICO No. 12 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de EDUCACIÓN PARA LA SALUD (cuadro No XIII- S)

Asignatura de referencia para el análisis: EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

De un total de 25 objetivos propuestos en los sílabos, 12 (48.0%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje, en tanto que 13 (52.0%) pertenecen a los niveles superiores. Como se puede apreciar, los objetivos con relación directa con los niveles superiores de aprendizaje muestran una frecuencia ligeramente superior.

La distribución por universidades de los objetivos, tanto de los niveles básicos, como superiores, es irregular, hecho que revela que las concepciones que manejan distintas universidades acerca de un contenido específico son dispares, obedecen a criterios disímiles.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que no existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
48.0%		52.0%

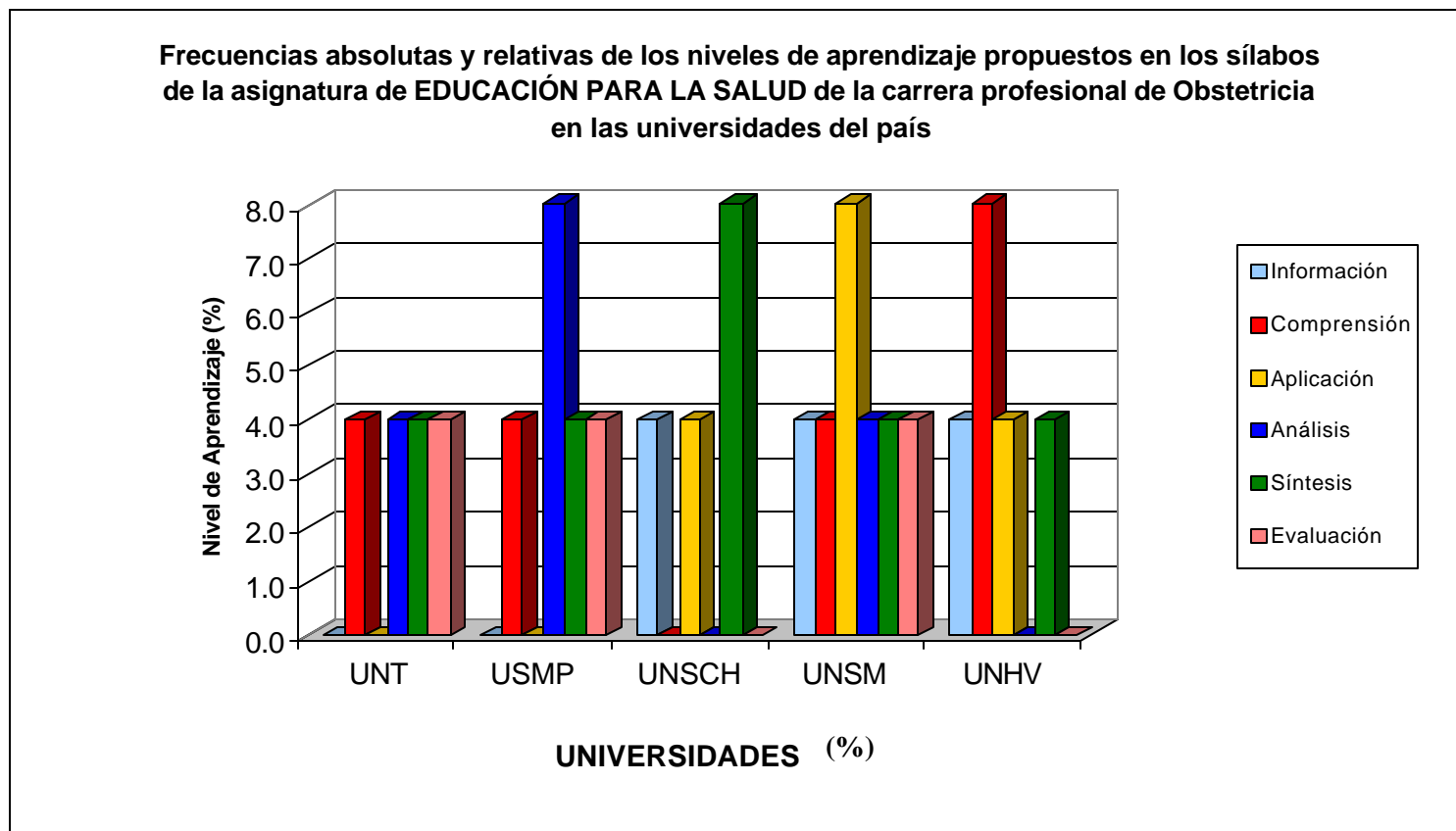
CUADRO No. XIII – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de EDUCACIÓN PARA LA SALUD de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	0	0.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	3	12.0
Comprensión	1	4.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0	2	8.0	5	20.0
Aplicación	0	0.0	0	0.0	1	4.0	2	8.0	1	4.0	4	16.0
Análisis	1	4.0	2	8.0	0	0.0	1	4.0	0	0.0	4	16.0
Síntesis	1	4.0	1	4.0	2	8.0	1	4.0	1	4.0	6	24.0
Evaluación	1	4.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0	0	0.0	3	12.0
TOTALES	4	16.0	5	20.0	4	16.0	7	28.0	5	20.0	25	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 13.14$$

GRÁFICO No. 13 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA III (cuadro No XIV – S)

Asignatura de referencia para el análisis: OBSTETRICIA III.

Esta asignatura tiene un fuerte componente en estudios analíticos de salud, diagnóstico y tratamiento, por lo que implica un énfasis especial en el desarrollo de los niveles superiores de la dimensión cognoscitiva. Sin embargo, el cuadro de frecuencias muestra que, de un total de 25 objetivos propuestos en los sílabos, 13 (52.0%) corresponden a los niveles básicos, en tanto que los 12 restantes (48.0%) pertenecen a los niveles superiores.

No deja de llamar la atención la proporción baja de los objetivos referidos a INFORMACIÓN, que, dada la naturaleza de la asignatura, debe ser mayor. ANÁLISIS y SÍNTESIS debían constituir un porcentaje más alto.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que no existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
52.0%		48.0%

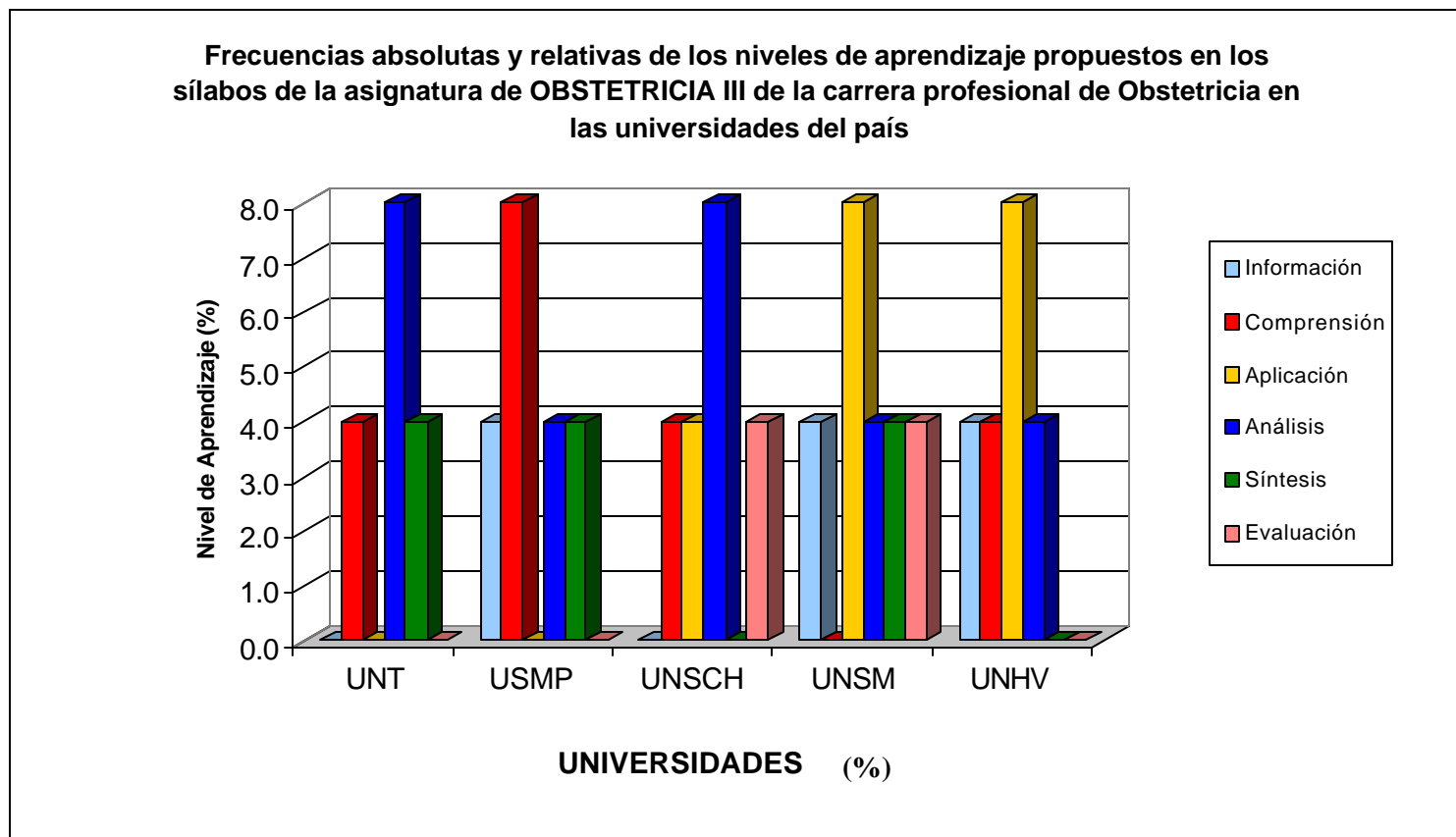
CUADRO No. XIV – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA III de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA III										TOTALES	
UNIVERSIDAD	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV		No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	0	0.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	3	12.0
Comprensión	1	4.0	2	8.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0	5	20.0
Aplicación	0	0.0	0	0.0	1	4.0	2	8.0	2	8.0	5	20.0
Análisis	2	8.0	1	4.0	2	8.0	1	4.0	1	4.0	7	28.0
Síntesis	1	4.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0	0	0.0	3	12.0
Evaluación	0	0.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	2	8.0
TOTALES	4	16.0	5	20.0	5	20.0	6	24.0	5	20.0	25	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 10.01$$

GRÁFICO No. 14 – S



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de MEDICINA LEGAL (cuadro No XV – S)

La asignatura de referencia para el análisis: MEDICINA LEGAL.

De los 26 objetivos propuestos en los sílabos de esta asignatura, 13 (50.0%) corresponden a los niveles de aprendizaje básicos y otra cantidad y porcentaje idénticos pertenecen a los niveles superiores.

Pese a esta igualdad aritmética, creemos que la parte que corresponde a los niveles superiores de aprendizaje es aún deficitaria, pues, en la formación universitaria, cualquier asignatura de la carrera debe tener un fuerte componente en investigación científica.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que no existe diferencias significativas.

$$\begin{array}{ccc} \mathbf{ONB} & = & \mathbf{ONS} \\ \mathbf{50.0\%} & & \mathbf{50.0\%} \end{array}$$

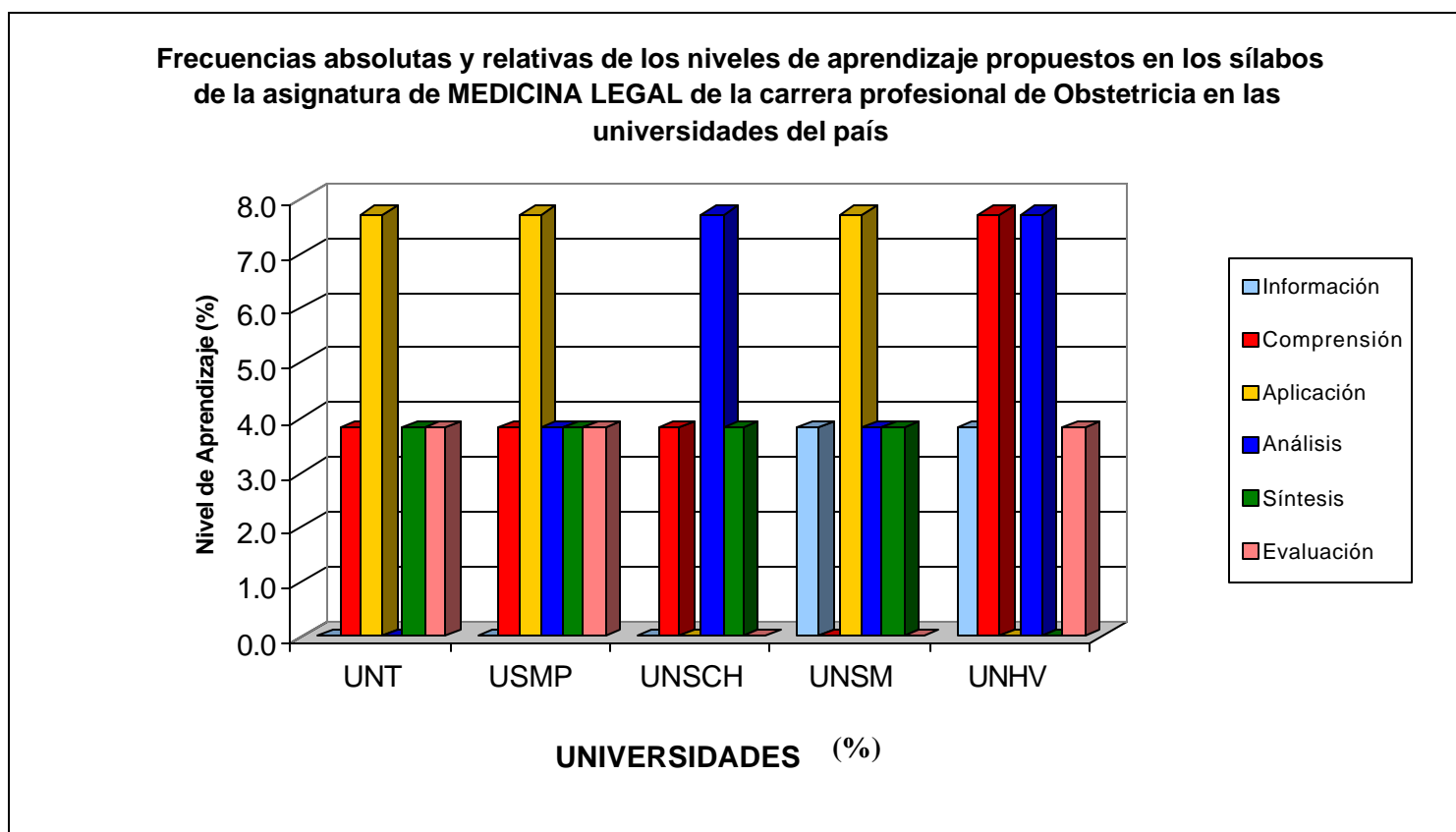
CUADRO No. XV – S

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje propuestos en los sílabos de la asignatura de **MEDICINA LEGAL** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	MEDICINA LEGAL										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8	1	3.8	2	7.7
Comprensión	1	3.8	1	3.8	1	3.8	0	0.0	2	7.7	5	19.2
Aplicación	2	7.7	2	7.7	0	0.0	2	7.7	0	0.0	6	23.1
Análisis	0	0.0	1	3.8	2	7.7	1	3.8	2	7.7	6	23.1
Síntesis	1	3.8	1	3.8	1	3.8	1	3.8	0	0.0	4	15.4
Evaluación	1	3.8	1	3.8	0	0.0	0	0.0	1	3.8	3	11.5
TOTALES	5	19.2	6	23.1	4	15.4	5	19.2	6	23.1	26	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 14.05$$

GRÁFICO No. 15 – S



Frecuencia de los niveles evaluados en las pruebas escritas de la asignatura de OBSTETRICIA SOCIAL (cuadro No I– E)

Asignatura de referencia para el análisis: OBSTETRICIA SOCIAL.

El cuadro contiene un total de 62 objetivos considerados en la evaluación de la asignatura, de los cuales, 38 (61.3%) corresponden a los niveles de aprendizaje del grupo básico, en tanto que los 24 restantes (38.7%) son de los niveles superiores. Esto significa que las preguntas formuladas en los exámenes ponen énfasis en conocimiento (19.4%), comprensión (19.4%) y aplicación (22.5%) y, por otra parte, indica también que la estructuración de las pruebas no es alta.

Al analizar las frecuencias por universidades se observa que:

- a. La UNT aplica el 60% de los objetivos de los niveles básicos;
- b. La proporción correspondiente a la USMP es idéntica al caso anterior;
- c. En la UNSCH, el 64.7% de los objetivos evaluados son del nivel básico;
- d. En la UNSM, el porcentaje respectivo es de 60, y
- e. En la UNHV, el porcentaje de esos objetivos es también 60.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
61.3%		38.7%

CUADRO No. I – E

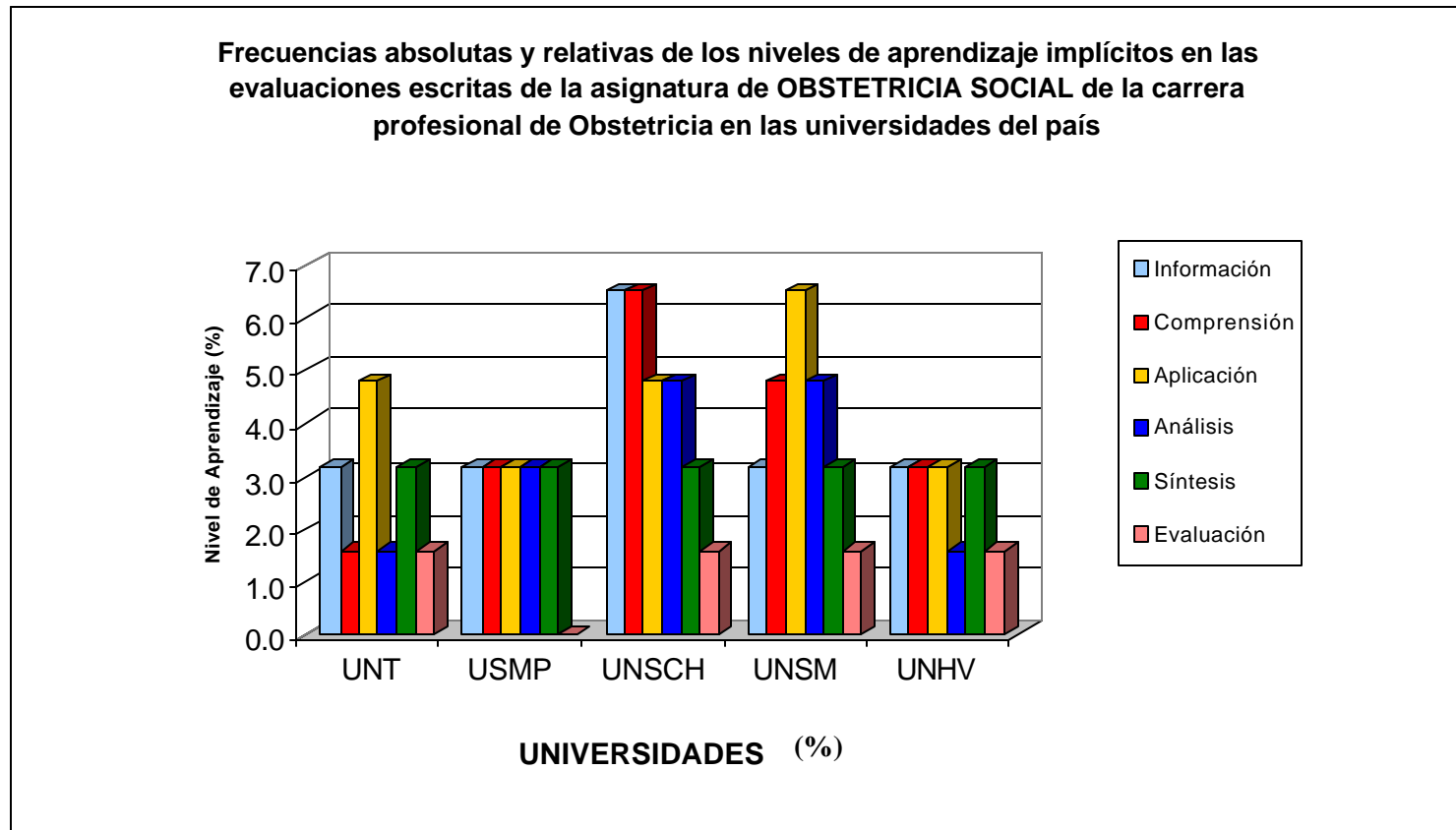
Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **OBSTETRICIA SOCIAL** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA SOCIAL										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	2	3.2	2	3.2	4	6.5	2	3.2	2	3.2	12	19.4
Comprensión	1	1.6	2	3.2	4	6.5	3	4.8	2	3.2	12	19.4
Aplicación	3	4.8	2	3.2	3	4.8	4	6.5	2	3.2	14	22.6
Análisis	1	1.6	2	3.2	3	4.8	3	4.8	1	1.6	10	16.1
Síntesis	2	3.2	2	3.2	2	3.2	2	3.2	2	3.2	10	16.1
Evaluación	1	1.6	0	0.0	1	1.6	1	1.6	1	1.6	4	6.5
TOTALES	10	16.1	10	16.1	17	27.4	15	24.2	10	16.1	62	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 4.06$$

USMP Universidad de San Martín de Porres
 UNSCH Universidad Nacional “San Cristóbal de Huamanga”
 UNSM Universidad Nacional “San Martín”
 UNHV Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
 UNT Universidad Nacional de Tumbes

GRÁFICO No. 01 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de EDUCACIÓN SEXUAL (cuadro No II – E)

Asignatura de referencia para el análisis : EDUCACIÓN SEXUAL.

El total de los objetivos considerados en la evaluación de esta asignatura es 76, de las cuales 49 (65.4%) corresponden a los niveles básicos y 27 (35.5) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis de las frecuencias por universidades permite saber que los porcentajes correspondientes a los niveles básicos y superiores son los siguientes:

- a. La UNT es de 72.2 y 27.8 ;
- b. La USMP es de 61.1 y 38.9 ;
- c. La UNSCH es de 66.7 y 33.3 ;
- d. La UNSM es de 53.3 y 46.7 , y
- e. La UNHV es de 70.0 y 30.0 .

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB > ONS
64.5% 35.5%

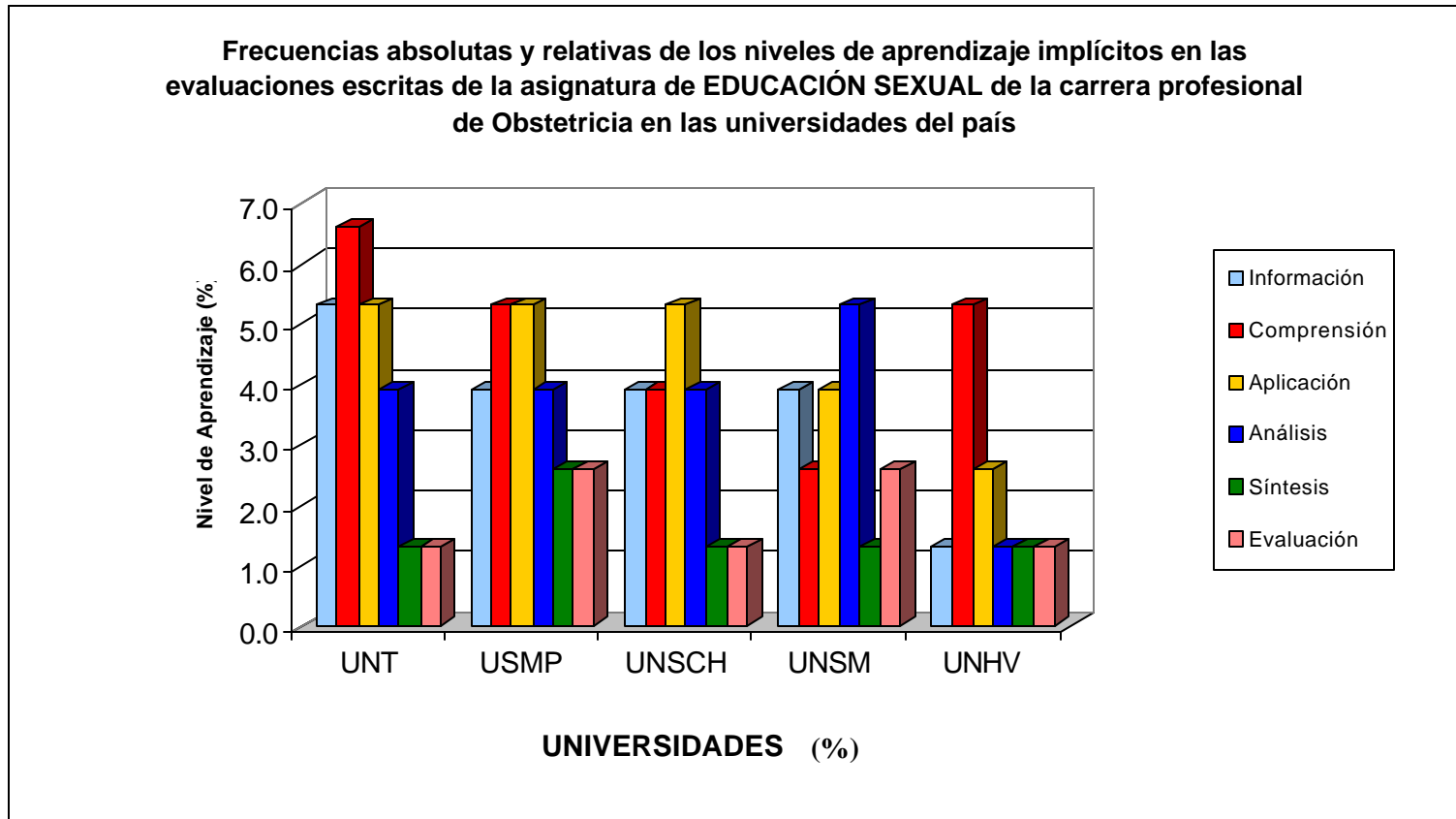
CUADRO No. II – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **EDUCACIÓN SEXUAL** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	EDUCACIÓN SEXUAL										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	4	5.3	3	3.9	3	3.9	3	3.9	1	1.3	14	18.4
Comprensión	5	6.6	4	5.3	3	3.9	2	2.6	4	5.3	18	23.7
Aplicación	4	5.3	4	5.3	4	5.3	3	3.9	2	2.6	17	22.4
Análisis	3	3.9	3	3.9	3	3.9	4	5.3	1	1.3	14	18.4
Síntesis	1	1.3	2	2.6	1	1.3	1	1.3	1	1.3	6	7.9
Evaluación	1	1.3	2	2.6	1	1.3	2	2.6	1	1.3	7	9.2
TOTALES	18	23.7	18	23.7	15	19.7	15	19.7	10	13.2	76	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 5.33$$

GRÁFICO No. 02 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA (cuadro No III – E)

Asignatura de referencia para el análisis : SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA

Han sido considerados un total de 68 objetivos para la evaluación del aprendizaje, de los cuales, 42 (61.8 %) corresponden a los niveles básicos en tanto que 26 (38.2 %) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis por universidades permite constatar que dichas frecuencias se expresan en los siguientes porcentajes:

- a. UNT, 60.0 % básico y 40.0 % superior ;
- b. USMP, 50.0 % básico y 50.0 % superior ;
- c. UNSCH, 60.0 % básico y 40.0% superior ;
- d. UNSM, 73.3 % básico y 26.7 % superior, y
- e. UNHV, 61.1 % básico y 38.9 % superior.

Calculado el chi cuadrado con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5% se obtuvo que el chi cuadrado calculado es menor que el esperado, por tanto, los resultados son estadísticamente significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
61.7%		38.3%

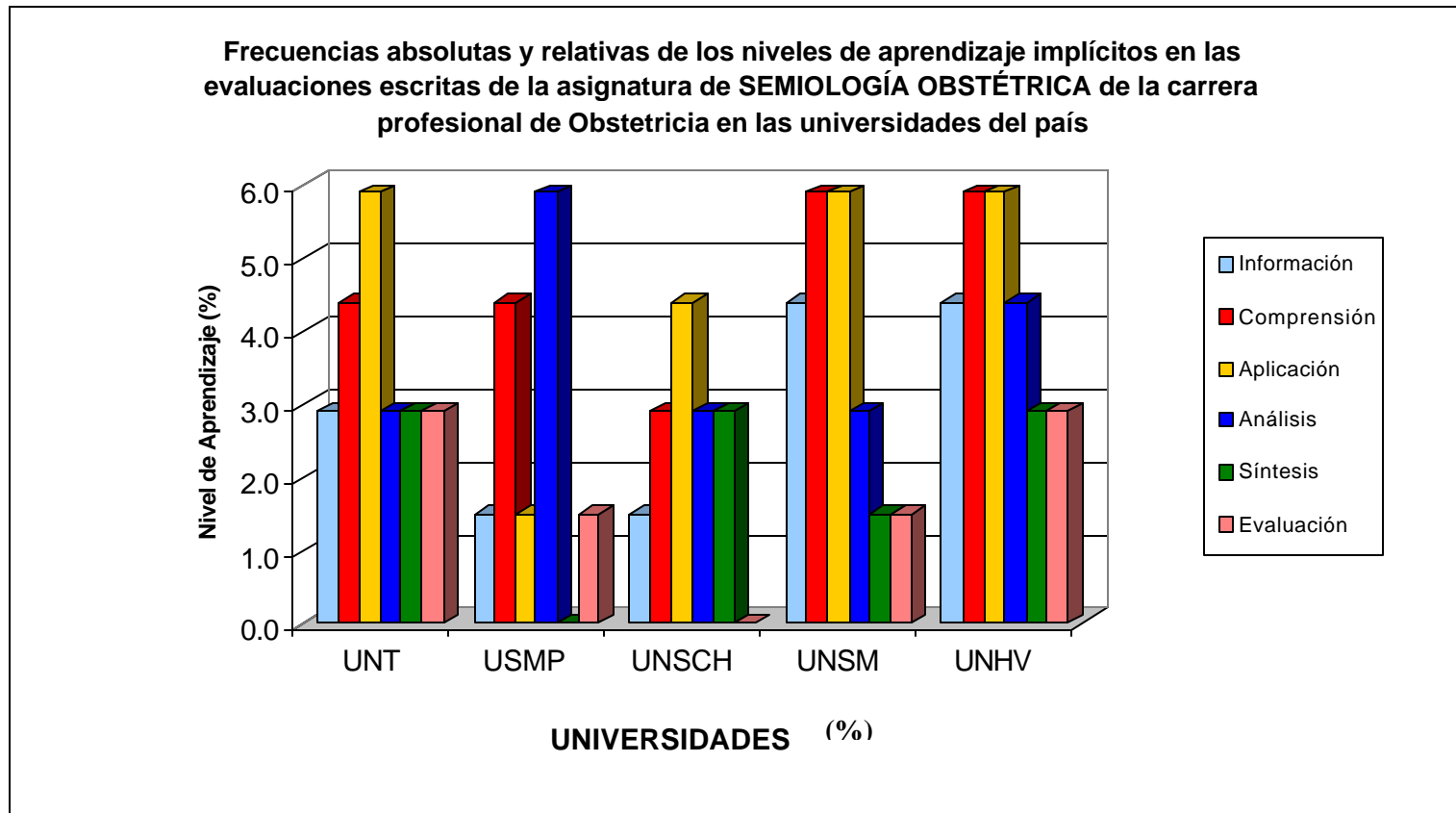
CUADRO No. III – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	SEMIOLOGIA OBSTETRICA										TOTALES	
UNIVERSIDAD	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV		No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Información	2	2.9	1	1.5	1	1.5	3	4.4	3	4.4	10	14.7
Comprensión	3	4.4	3	4.4	2	2.9	4	5.9	4	5.9	16	23.5
Aplicación	4	5.9	1	1.5	3	4.4	4	5.9	4	5.9	16	23.5
Análisis	2	2.9	4	5.9	2	2.9	2	2.9	3	4.4	13	19.1
Síntesis	2	2.9	0	0.0	2	2.9	1	1.5	2	2.9	7	10.3
Evaluación	2	2.9	1	1.5	0	0.0	1	1.5	2	2.9	6	8.8
TOTALES	15	22.1	10	14.7	10	14.7	15	22.1	18	26.5	68	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 26.69$$

GRÁFICO No. 03 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA COMUNITARIA (cuadro No IV- E)

Asignatura de referencia para el análisis : OBSTETRICIA COMUNITARIA.

El total de objetivos considerados para la evolución del aprendizaje esta asignatura es 58, de los cuales, 41 (70.7 %), corresponden a los niveles básicos y 17 (29.3 %) a los niveles superiores.

El análisis por universidades de estas frecuencias permite constatar lo siguiente:

- a. UNT, 90.0 % básico y 10.0 % superior ;
- b. USMP 70.0 % básico y 30.0 % superior ;
- c. UNSCH, 61.1 % básico y 38.9 % superior ;
- d. UNSM, 70.0 % básico y 30.0 % superior , y
- e. UNHV, 70.0 % básico y 30.0 % superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	ONS
70.7%	29.3%

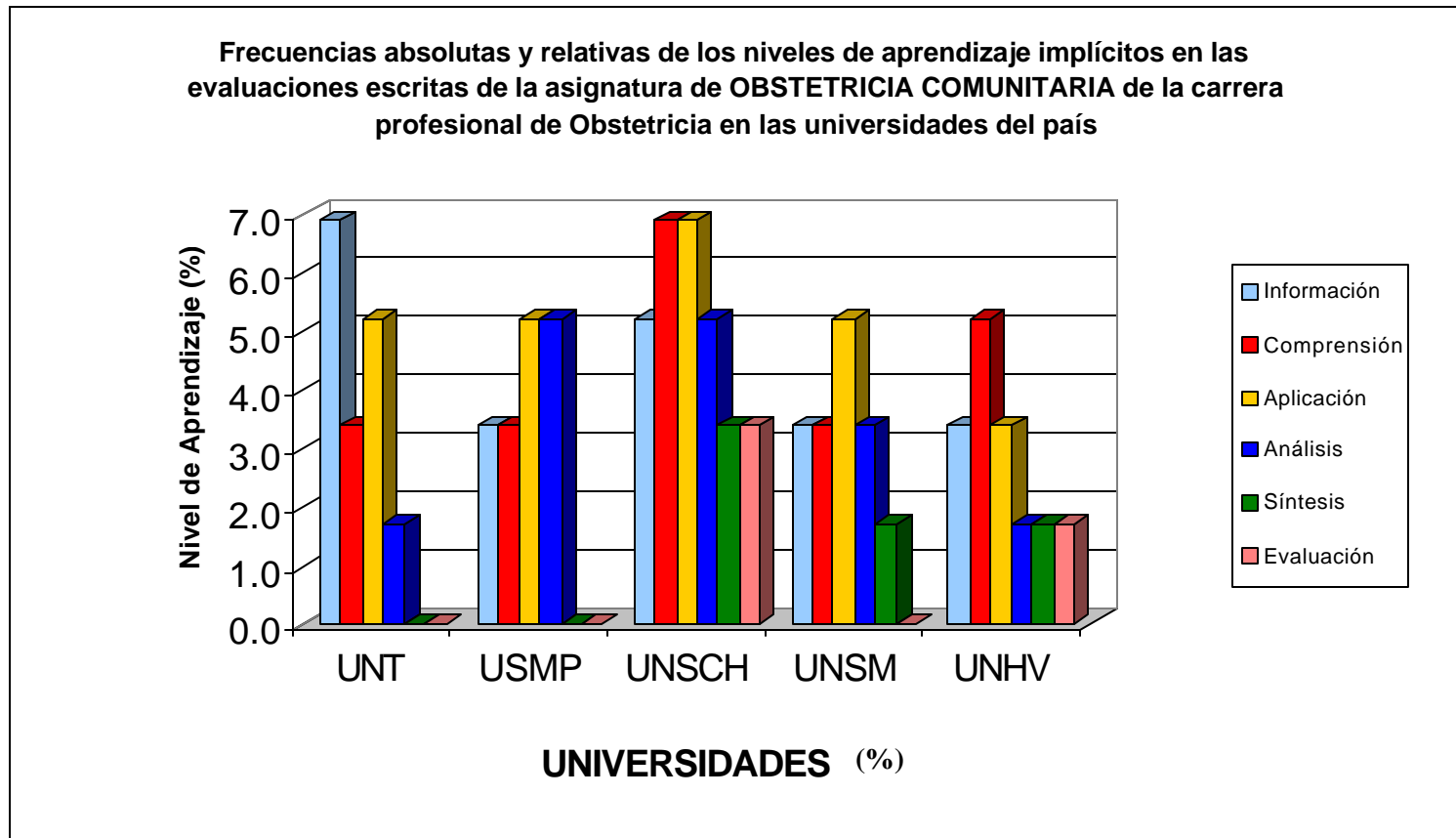
CUADRO No. IV – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **OBSTETRICIA COMUNITARIA** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA COMUNITARIA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	4	6.9	2	3.4	3	5.2	2	3.4	2	3.4	13	22.4
Comprensión	2	3.4	2	3.4	4	6.9	2	3.4	3	5.2	13	22.4
Aplicación	3	5.2	3	5.2	4	6.9	3	5.2	2	3.4	15	25.9
Análisis	1	1.7	3	5.2	3	5.2	2	3.4	1	1.7	10	17.2
Síntesis	0	0.0	0	0.0	2	3.4	1	1.7	1	1.7	4	6.9
Evaluación	0	0.0	0	0.0	2	3.4	0	0.0	1	1.7	3	5.2
TOTALES	10	17.2	10	17.2	18	31.0	10	17.2	10	17.2	58	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 9.44$$

GRÁFICO No. 04 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de CIRUGÍA MENOR (cuadro No V – E)

Asignatura de referencia para el análisis : CIRUGÍA MENOR.

El total de objetivos considerados para la evaluación del aprendizaje en esta asignatura es 50, de los cuales, 32 (64.0 %) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 18 (36.0 %) pertenecen a los niveles superiores.

Estas frecuencias, analizadas por universidades, muestran la siguiente distribución de porcentajes en relación a los dos grandes niveles :

- a. UNT, 60.0 % básico y 40.0 % superior ;
- b. USMP, 70.0 % básico y 30.0 % superior ;
- c. UNSCH, 50.0 % básico y 50.0 % superior ;
- d. UNSM, 70.0% básico y 30.0 % superior, y
- e. UNHV, 70.0% básico 30.0 % superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
64%		36%

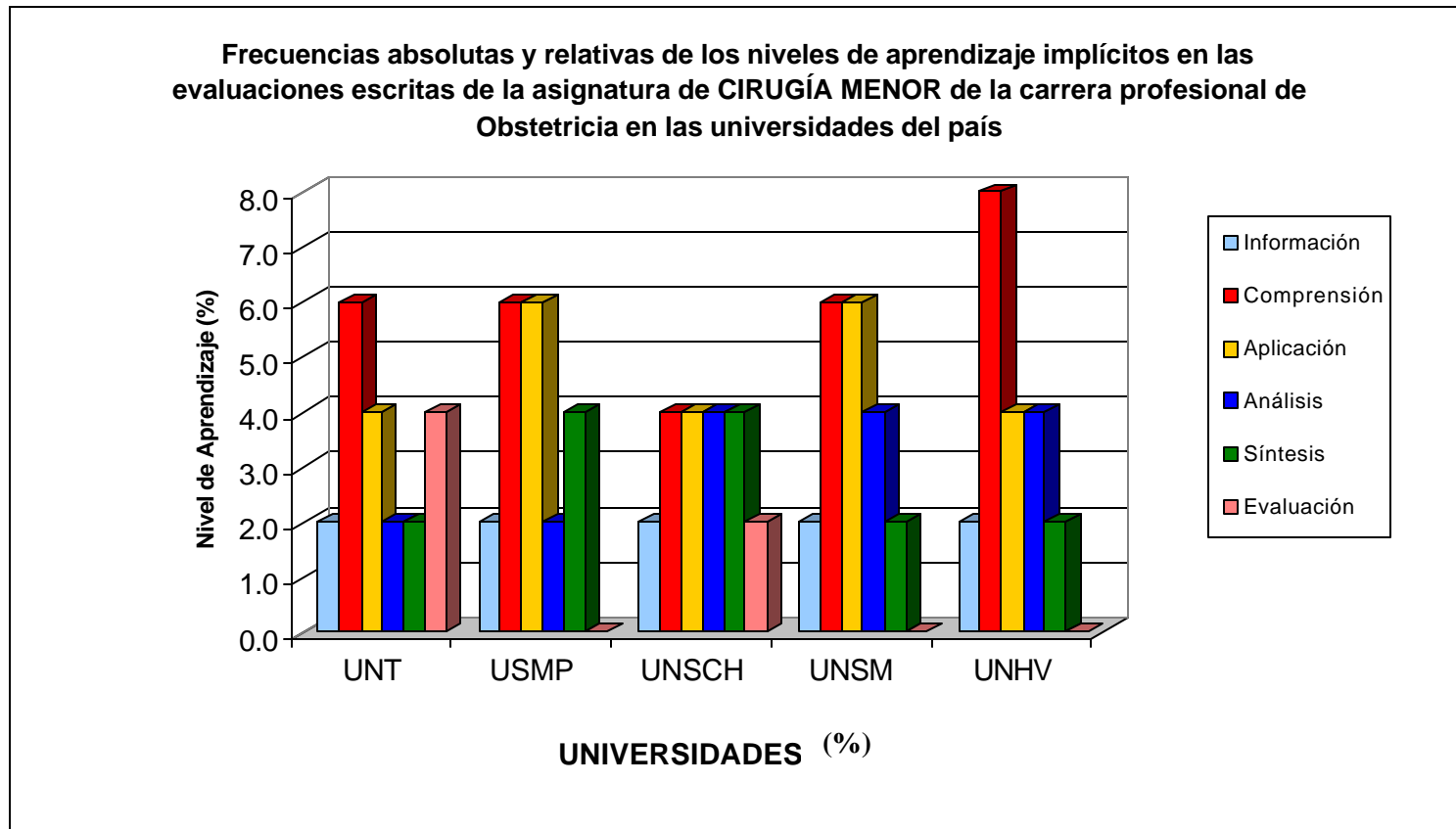
CUADRO No. V – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de CIRUGÍA MENOR de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	CIRUGIA MENOR										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE												
Información	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	5	10.0
Comprensión	3	6.0	3	6.0	2	4.0	3	6.0	4	8.0	15	30.0
Aplicación	2	4.0	3	6.0	2	4.0	3	6.0	2	4.0	12	24.0
Análisis	1	2.0	1	2.0	2	4.0	2	4.0	2	4.0	8	16.0
Síntesis	1	2.0	2	4.0	2	4.0	1	2.0	1	2.0	7	14.0
Evaluación	2	4.0	0	0.0	1	2.0	0	0.0	0	0.0	3	6.0
TOTALES	10	20.0	10	20.0	10	20.0	10	20.0	10	20.0	50	100

$$g.l. = 20 \quad \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 8.12$$

GRÁFICO No. 05 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de GINECOLOGÍA (cuadro No VI – E)

Asignatura de referencia para el análisis : GINECOLOGÍA.

De un total de 88 objetivos considerados para evaluar el aprendizaje en esta asignatura, 55 (62.5 %) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo y 33 (37.5 %) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis de esta frecuencia por universidades permite constatar lo siguiente:

- a. UNT, 72.2 % básico y 27.8 % superior ;
- b. USMP, 52.6 % básico y 47.4 % superior ;
- c. UNSCH, 60.0 % básico y 40.0 % superior ;
- d. UNSM, 70.6 % básico y 29.4 % superior, y
- e. UNHV, 57.9 % básico y 42.1 % superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB > ONS
62.4% 37.6%

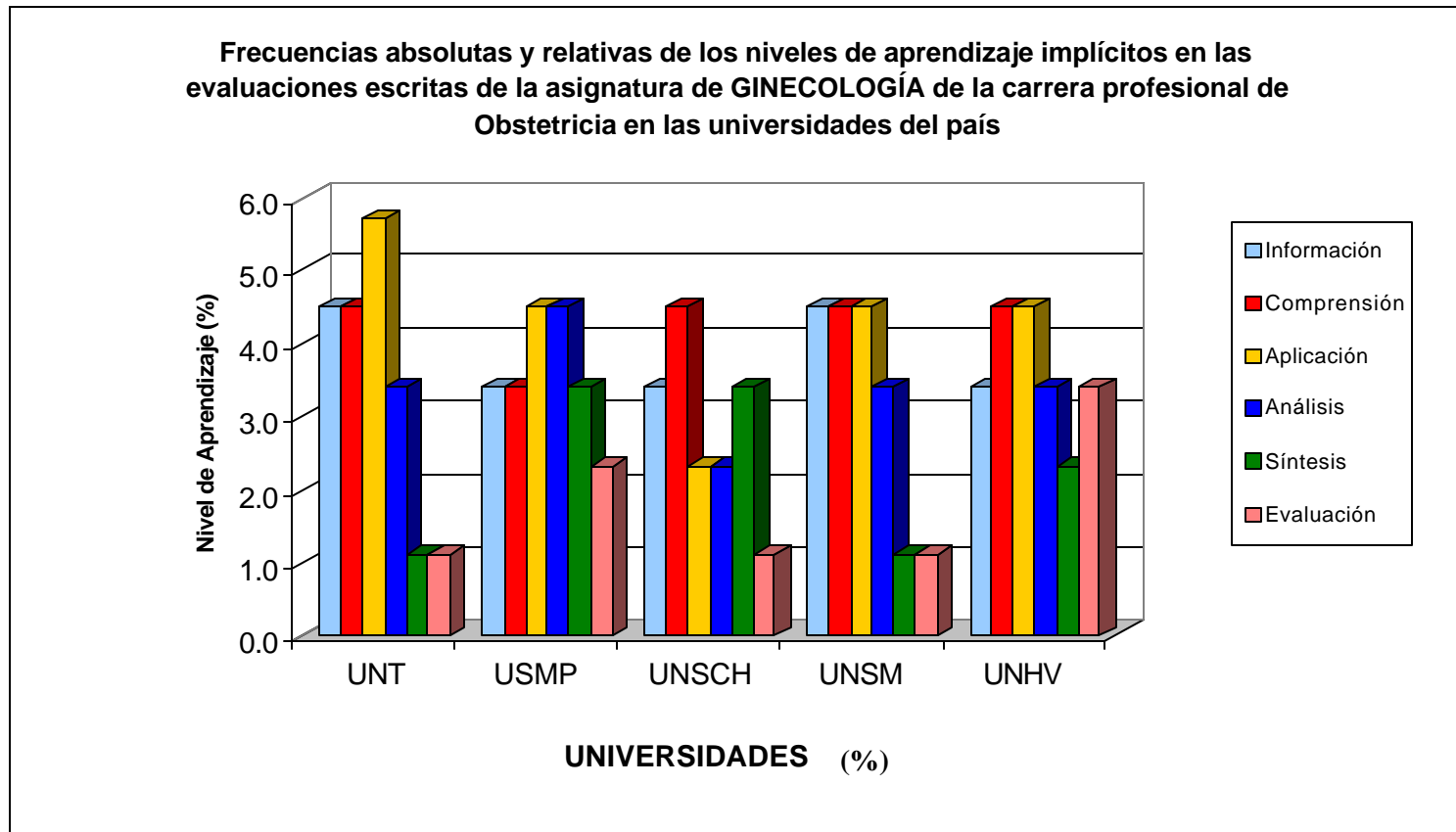
CUADRO No. VI – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **GINECOLOGÍA** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	GINECOLOGÍA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	4	4.5	3	3.4	3	3.4	4	4.5	3	3.4	17	19.2
Comprensión	4	4.5	3	3.4	4	4.5	4	4.5	4	4.5	19	21.6
Aplicación	5	5.7	4	4.5	2	2.3	4	4.5	4	4.5	19	21.6
Análisis	3	3.4	4	4.5	2	2.3	3	3.4	3	3.4	15	17.0
Síntesis	1	1.1	3	3.4	3	3.4	1	1.1	2	2.3	10	11.4
Evaluación	1	1.1	2	2.3	1	1.1	1	1.1	3	3.4	8	9.1
TOTALES	18	20.5	19	21.6	15	17.0	17	19.3	19	21.6	88	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 8.12$$

GRÁFICO No. 06 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de ENFERMERÍA (cuadro No VII- E)

Asignatura de referencia para el análisis : ENFERMERÍA.

De un total de 49 objetivos considerados para la evaluación del aprendizaje en esta asignatura, 32 (65.3%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 17 (34.7%) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis de estas frecuencias por universidades permite constatar la siguiente distribución:

- a. UNT, 50.0% básico y 50.0% superior;
- b. USMP, 55.6% básico y 44.4% superior;
- c. UNSCH, 70.0% básico y 30.0% superior;
- d. UNSM, 80.0% básico y 20.0% superior; y
- e. UNHV, 70.0% básico y 30.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
65.2%		34.8%

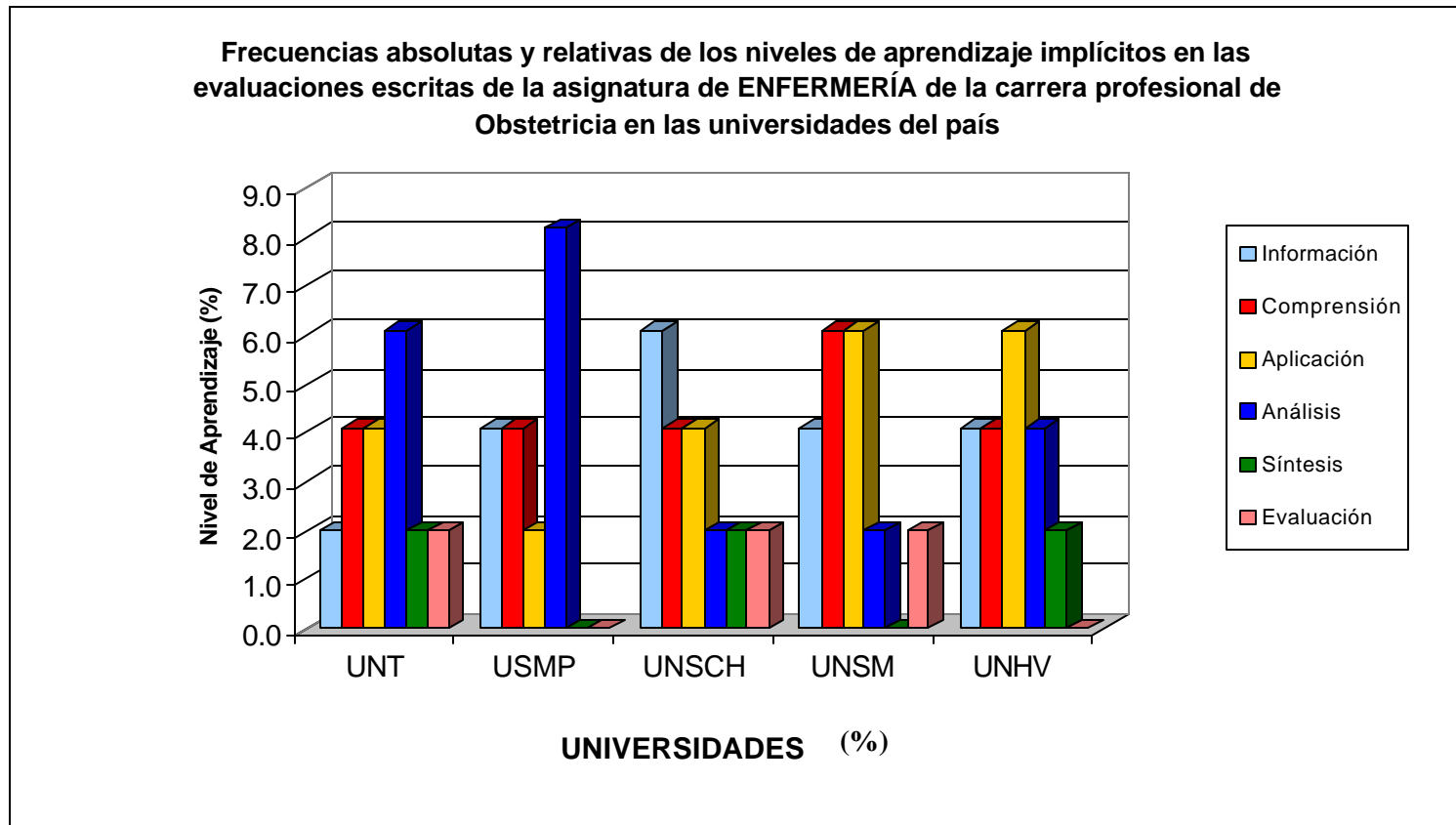
CUADRO No. VII – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de ENFERMERÍA de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	ENFERMERÍA										TOTALES	
	UNIVERSIDAD		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	2.0	2	4.1	3	6.1	2	4.1	2	4.1	10	20.4
Comprensión	2	4.1	2	4.1	2	4.1	3	6.1	2	4.1	11	22.4
Aplicación	2	4.1	1	2.0	2	4.1	3	6.1	3	6.1	11	22.4
Análisis	3	6.1	4	8.2	1	2.0	1	2.0	2	4.1	11	22.4
Síntesis	1	2.0	0	0.0	1	2.0	0	0.0	1	2.0	3	6.1
Evaluación	1	2.0	0	0.0	1	2.0	1	2.0	0	0.0	3	6.1
TOTALES	10	20.4	9	18.4	10	20.4	10	20.4	10	20.4	49	100.0

$$g.l. = 20 \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 8.12$$

GRÁFICO No. 07 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA I (cuadro No VIII- E)

Asignatura de referencia para el análisis : OBSTETRICIA I.

De un total de 84 objetivos de aprendizaje cognitivo considerados para la evaluación de esta asignatura, 51 (60.7%) corresponden a los niveles básicos, en tanto que 33 (39.3%) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis por universidades de estas frecuencias revela la siguiente distribución:

- a. UNT, 66.7% básico y 33.3% superior;
- b. USMP, 57.9% básico y 42.1% superior;
- c. UNSCH, 66.7% básico y 33.3% superior;
- d. UNSM, 63.2% básico y 36.8% superior; y
- e. UNHV, 80.0% básico y 20.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias.

ONB	>	ONS
60.7%		39.3%

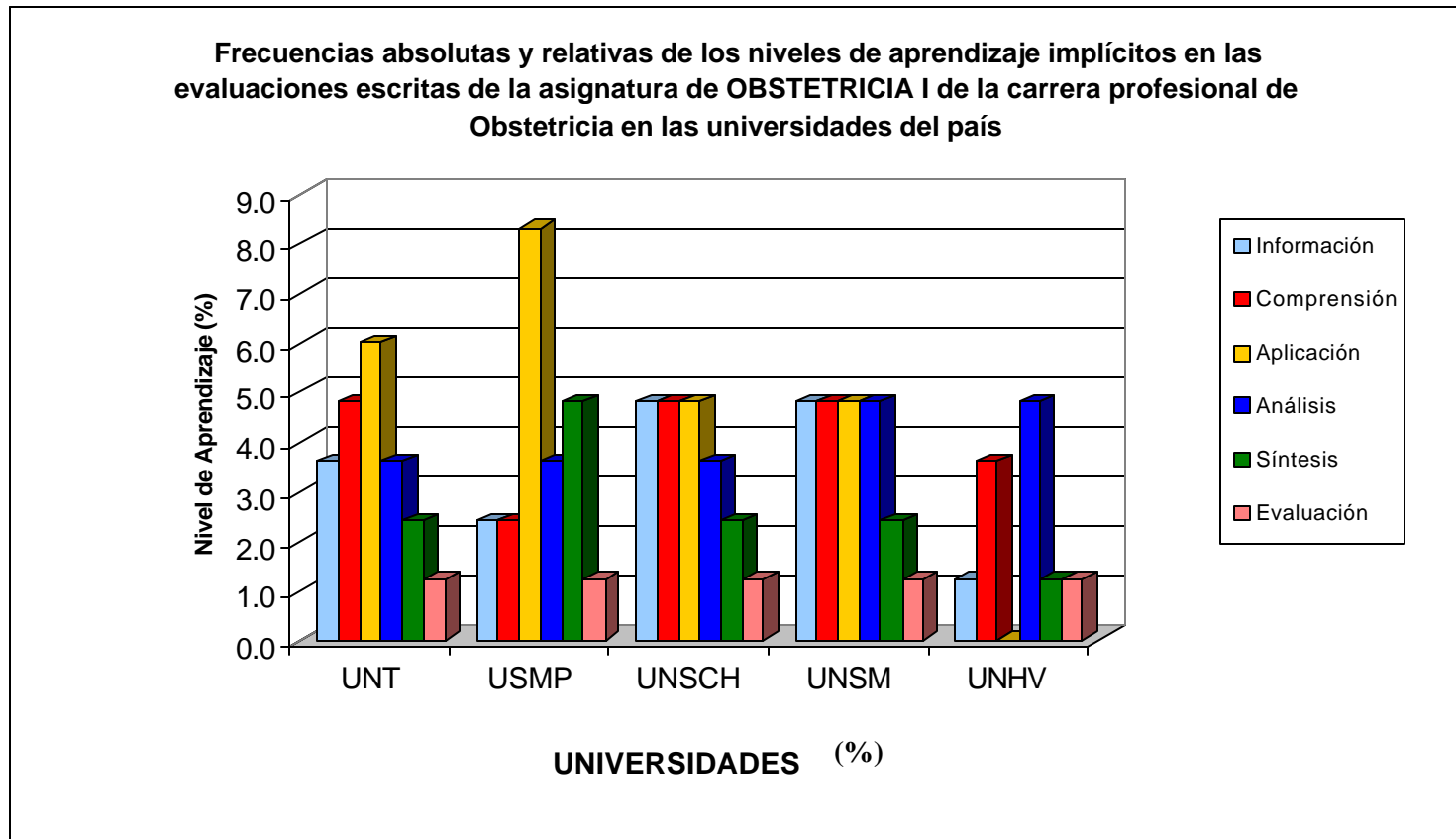
CUADRO No. VIII – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **OBSTETRICIA I** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA I										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	3	3.6	2	2.4	4	4.8	4	4.8	1	1.2	14	16.7
Comprensión	4	4.8	2	2.4	4	4.8	4	4.8	3	3.6	17	20.2
Aplicación	5	6.0	7	8.3	4	4.8	4	4.8	0	0.0	20	23.8
Análisis	3	3.6	3	3.6	3	3.6	4	4.8	4	4.8	17	20.2
Síntesis	2	2.4	4	4.8	2	2.4	2	2.4	1	1.2	11	13.1
Evaluación	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	5	6.0
TOTALES	18	21.4	19	22.6	18	21.4	19	22.6	10	11.9	84	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 10.16$$

GRÁFICO No. 08 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de PSICOPROFILAXIS (cuadro No IX– E)

La asignatura de referencia para el análisis es PSICOPROFILAXIS.

De los 71 objetivos de aprendizaje considerados para la evaluación de esta asignatura, 49 (69.0%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 22 (31.0%) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis de estas frecuencias por universidades permite apreciar la siguiente distribución:

- a. UNT, 90.0% básico y 10.0% superior;
- b. USMP, 66.7% básico y 33.3% superior;
- c. UNSCH, 66.7% básico y 33.3% superior;
- d. UNSM, 72.2% básico y 27.8% superior; y
- e. UNHV, 50.0% básico y 50.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB > ONS
69% 31%

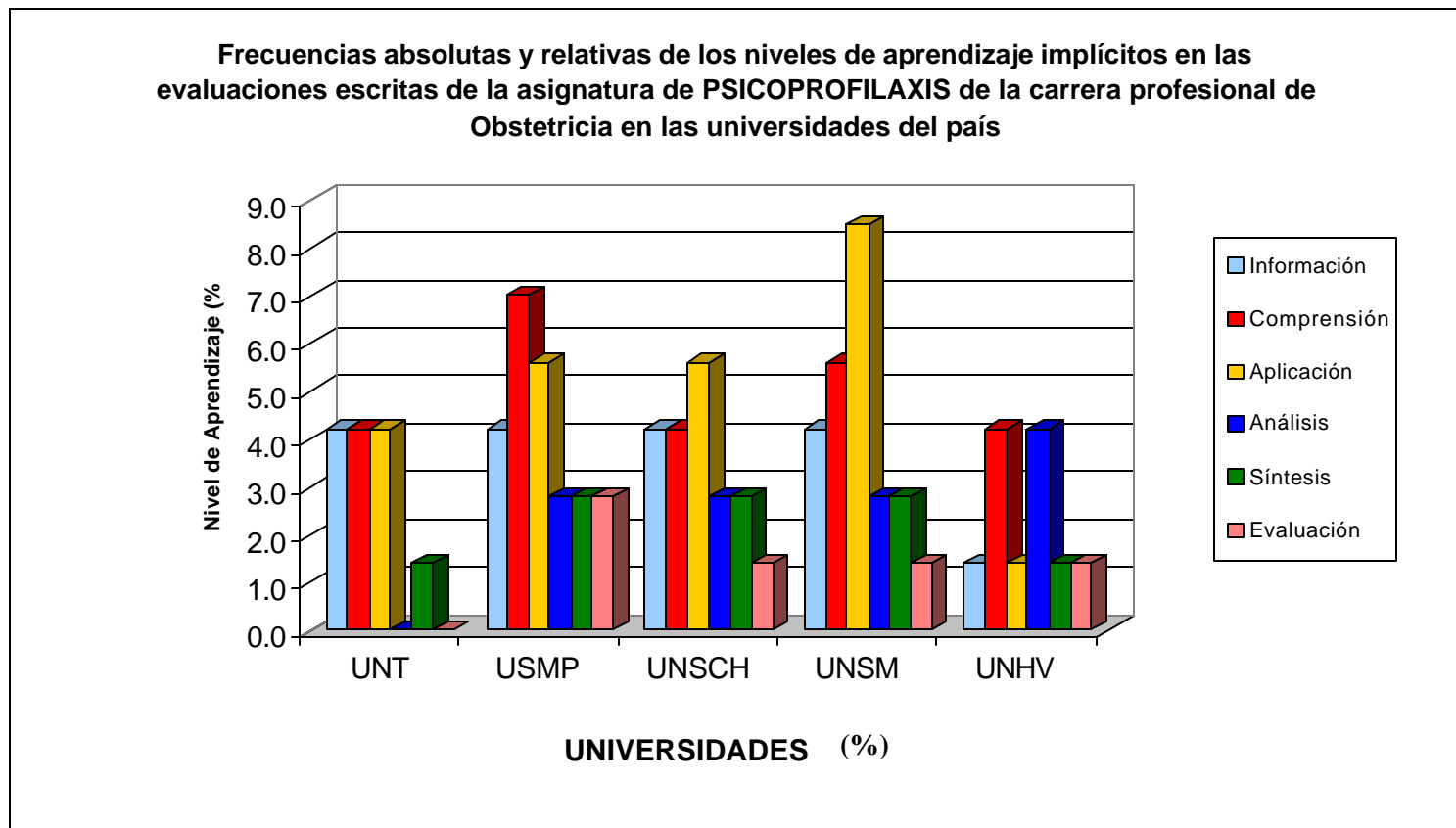
CUADRO No. IX – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **PSICOPROFILAXIS** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	PSICOPROFILAXIS										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	3	4.2	3	4.2	3	4.2	3	4.2	1	1.4	13	18.3
Comprensión	3	4.2	5	7.0	3	4.2	4	5.6	3	4.2	18	25.4
Aplicación	3	4.2	4	5.6	4	5.6	6	8.5	1	1.4	18	25.4
Análisis	0	0.0	2	2.8	2	2.8	2	2.8	3	4.2	9	12.7
Síntesis	1	1.4	2	2.8	2	2.8	2	2.8	1	1.4	8	11.3
Evaluación	0	0.0	2	2.8	1	1.4	1	1.4	1	1.4	5	7.0
TOTALES	10	14.1	18	25.4	15	21.1	18	25.4	10	14.4	71	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 8.28$$

GRÁFICO No. 09 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA II (cuadro No X- E)

La asignatura de referencia para el análisis es OBSTETRICIA II.

De 63 objetivos educacionales considerados para la evaluación del aprendizaje en esta asignatura, 37 (58.7%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 26 (41.3%) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis de las frecuencias por universidades permite constatar la siguiente distribución:

- a. UNT, 50.0% básico y 50.0% superior;
- b. USMP, 70.0% básico y 30.0% superior;
- c. UNSCH, 64.3% básico y 35.7% superior;
- d. UNSM, 60.0% básico y 40.0% superior; y
- e. UNHV, 50.0% básico y 50.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB > ONS
58.7% 41.3%

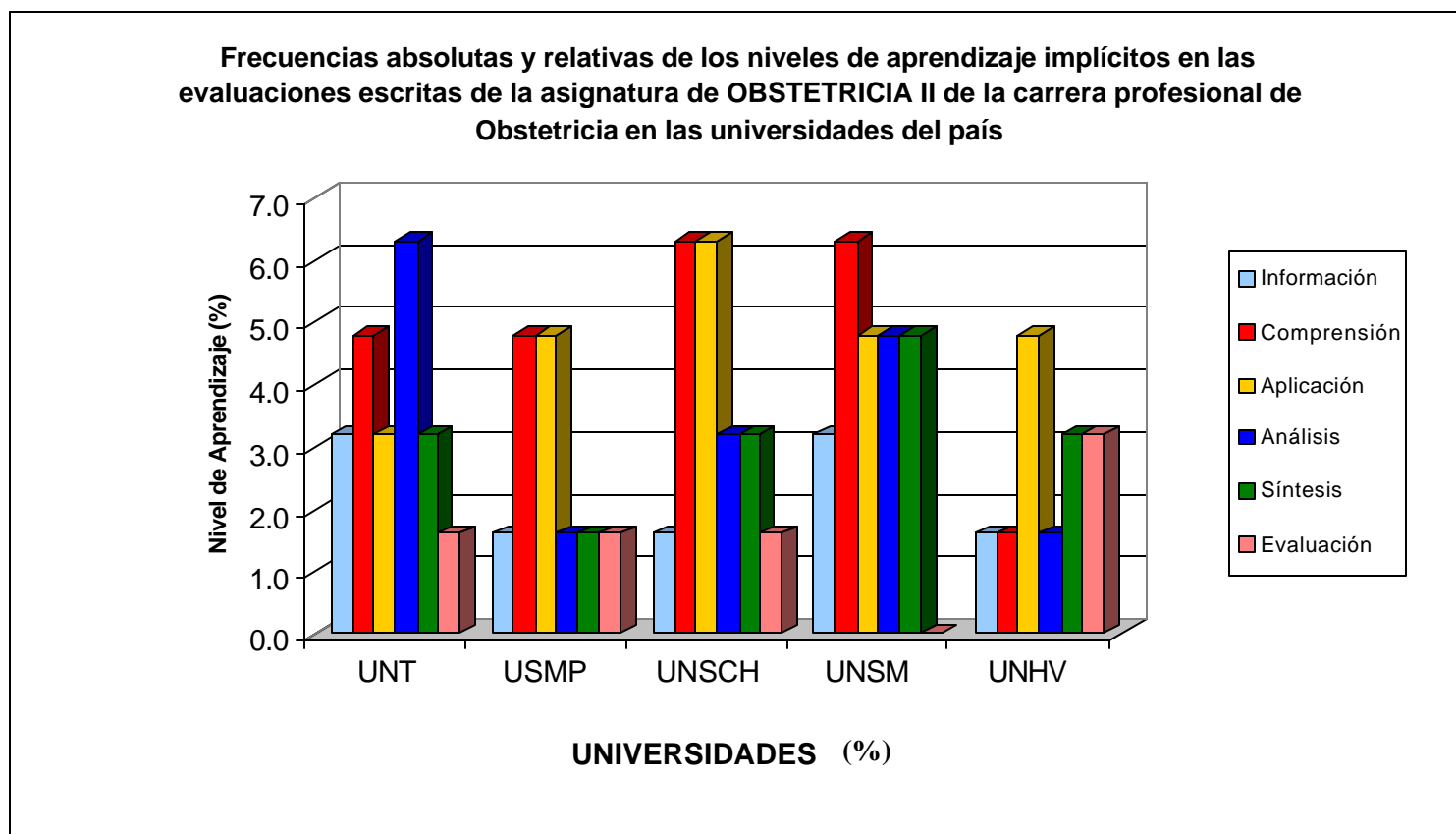
CUADRO No. X – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **OBSTETRICIA II** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA UNIVERSIDAD	OBSTETRICIA II										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	2	3.2	1	1.6	1	1.6	2	3.2	1	1.6	7	11.1
Comprensión	3	4.8	3	4.8	4	6.3	4	6.3	1	1.6	15	23.8
Aplicación	2	3.2	3	4.8	4	6.3	3	4.8	3	4.8	15	23.8
Análisis	4	6.3	1	1.6	2	3.2	3	4.8	1	1.6	11	17.5
Síntesis	2	3.2	1	1.6	2	3.2	3	4.8	2	3.2	10	15.9
Evaluación	1	1.6	1	1.6	1	1.6	0	0.0	2	3.2	5	7.9
TOTALES	14	22.2	10	15.9	14	22.2	15	23.8	10	15.9	63	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 8.55$$

GRÁFICO No. 10 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la

asignatura de NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA (cuadro No XI- E)

La asignatura de referencia para el análisis es: NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA.

De un total de 55 objetivos considerados para la evaluación del aprendizaje en esta asignatura, 32 (58.2%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 23 (41.8%) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis de las frecuencias por universidades permite apreciar la siguiente distribución:

- a. UNT, 50.0% básico y 50.0% superior;
- b. USMP, 60.0% básico y 40.0% superior;
- c. UNSCH, 60.0% básico y 40.0% superior;
- d. UNSM, 53.3% básico y 46.7% superior; y
- e. UNHV, 70.0% básico y 30.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
58.1%		41.8%

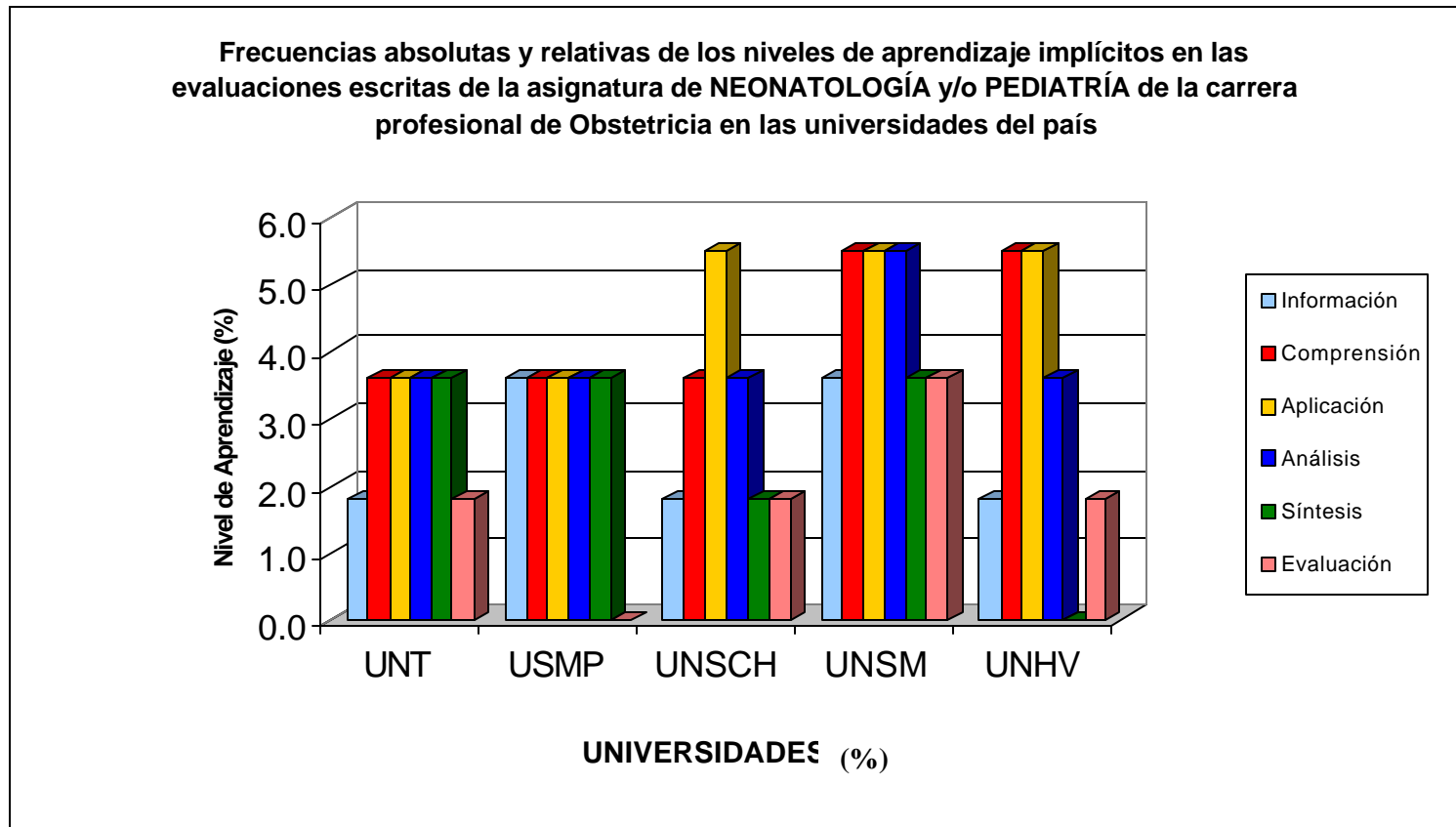
CUADRO No. XI – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA UNIVERSIDAD	NEONATOLOGÍA y/o PEDIATRÍA										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV		No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	1.8	2	3.6	1	1.8	2	3.6	1	1.8	7	12.7
Comprensión	2	3.6	2	3.6	2	3.6	3	5.5	3	5.5	12	21.8
Aplicación	2	3.6	2	3.6	3	5.5	3	5.5	3	5.5	13	23.6
Análisis	2	3.6	2	3.6	2	3.6	3	5.5	2	3.6	11	20.0
Síntesis	2	3.6	2	3.6	1	1.8	2	3.6	0	0.0	7	12.7
Evaluación	2	1.8	0	0.0	1	1.8	2	3.6	1	1.8	5	9.1
TOTALES	11	18.2	10	18.2	10	18.2	15	27.3	10	18.2	55	100.0

$$g.l. = 20 \quad x^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 4.9$$

GRÁFICO No. 11 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de MEDICINA TRADICIONAL (cuadro No XII- E)

Asignatura de referencia para el análisis : MEDICINA TRADICIONAL.

De un total de 54 objetivos considerados para la evaluación del aprendizaje de esta asignatura, 37 (68.5%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 17 (31.5%) pertenecen a los niveles superiores.

El análisis de estas frecuencias por universidades permite observar la siguiente distribución:

- a. UNT, 88.9% básico y 11.1% superior;
- b. USMP, 60.0% básico y 40.0% superior;
- c. UNSCH, 70.0% básico y 30.0% superior;
- d. UNSM, 66.7% básico y 33.3% superior; y
- e. UNHV, 60.0% básico y 40.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB	>	ONS
68.6%		31.5%

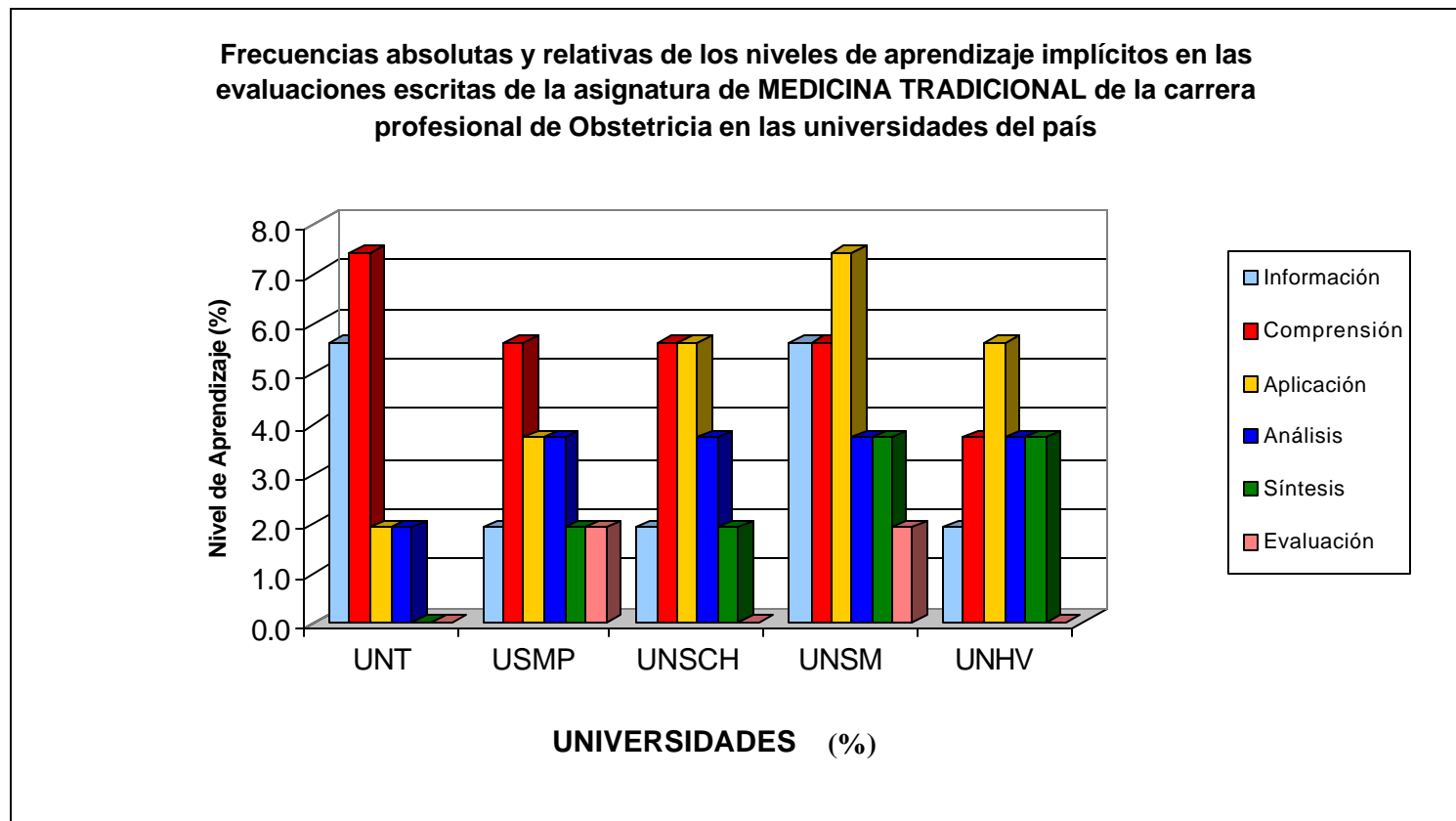
CUADRO No. XII – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **MEDICINA TRADICIONAL** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	MEDICINA TRADICIONAL										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	3	5.6	1	1.9	1	1.9	3	5.6	1	1.9	9	16.7
Comprensión	4	7.4	3	5.6	3	5.6	3	5.6	2	3.7	15	27.8
Aplicación	1	1.9	2	3.7	3	5.6	4	7.4	3	5.6	13	24.1
Análisis	1	1.9	2	3.7	2	3.7	2	3.7	2	3.7	9	16.7
Síntesis	0	0.0	1	1.9	1	1.9	2	3.7	2	3.7	6	11.1
Evaluación	0	0.0	1	1.9	0	0.0	1	1.9	0	0.0	2	3.7
TOTALES	9	16.7	10	18.5	10	18.5	15	27.8	10	18.5	54	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 9.69$$

GRÁFICO No. 12 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de EDUCACIÓN PARA LA SALUD (cuadro No XIII– E)

Asignatura de referencia para el análisis : EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

De un total de 50 objetivos considerados para la evaluación del aprendizaje en esta asignatura, 32 (64.0%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, mientras que 18 (36.0%) pertenecen a los niveles superiores.

La distribución de estas frecuencias por universidades es la siguiente:

- a. UNT, 50.0% básico y 50.0% superior;
- b. USMP, 70.0% básico y 30.0% superior;
- c. UNSCH, 70.0% básico y 30.0% superior;
- d. UNSM, 80.0% básico y 20.0% superior; y
- e. UNHV, 50.0% básico y 50.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB > ONS
64% 36%

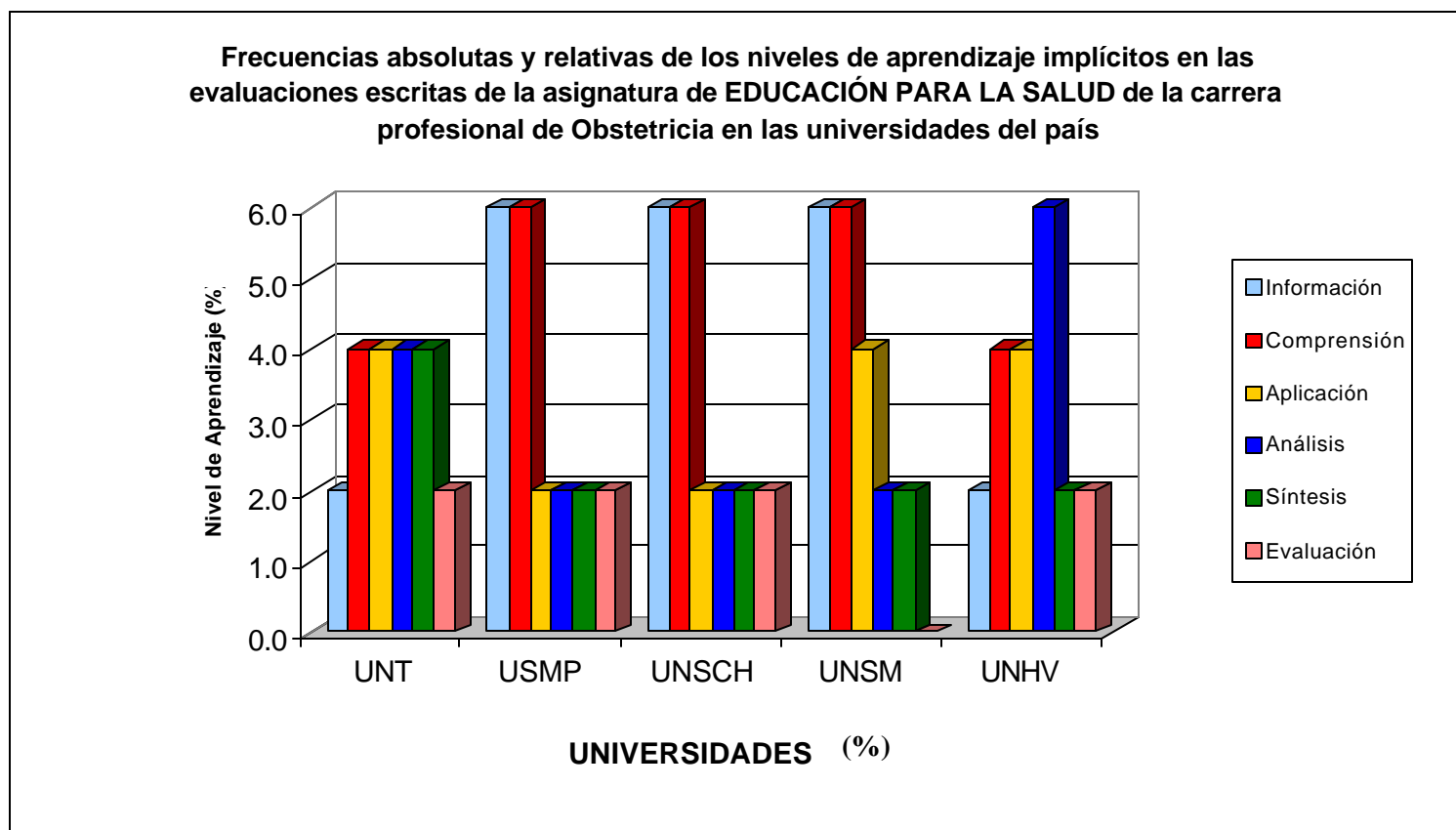
CUADRO No. XIII – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **EDUCACIÓN PARA LA SALUD** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	2.0	3	6.0	3	6.0	3	6.0	1	2.0	11	22.0
Comprensión	2	4.0	3	6.0	3	6.0	3	6.0	2	4.0	13	26.0
Aplicación	2	4.0	1	2.0	1	2.0	2	4.0	2	4.0	8	16.0
Análisis	2	4.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	3	6.0	8	16.0
Síntesis	2	4.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	6	12.0
Evaluación	1	2.0	1	2.0	1	2.0	0	0.0	1	2.0	4	8.0
TOTALES	10	20.0	10	20.0	10	20.0	10	20.0	10	20.0	50	100.0

$$g.l. = 20 \chi_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 8.54$$

GRÁFICO No. 13 – E



Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la asignatura de OBSTETRICIA III (cuadro No XIV- E)

Asignatura de referencia para el análisis : OBSTETRICIA III.

De un total de 50 objetivos considerados para la evaluación del aprendizaje de esta asignatura, 36 (72.0%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 14 (28.0%) pertenecen a los niveles superiores.

Una observación de las frecuencias por universidades muestra la siguiente distribución:

- a. UNT, 70.0% básico y 30.0% superior;
- b. USMP, 80.0% básico y 20.0% superior;
- c. UNSCH, 70.0% básico y 30.0% superior;
- d. UNSM, 70.0% básico y 30.0% superior; y
- e. UNHV, 70.0% básico y 30.0% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado en grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB > ONS
72% 28

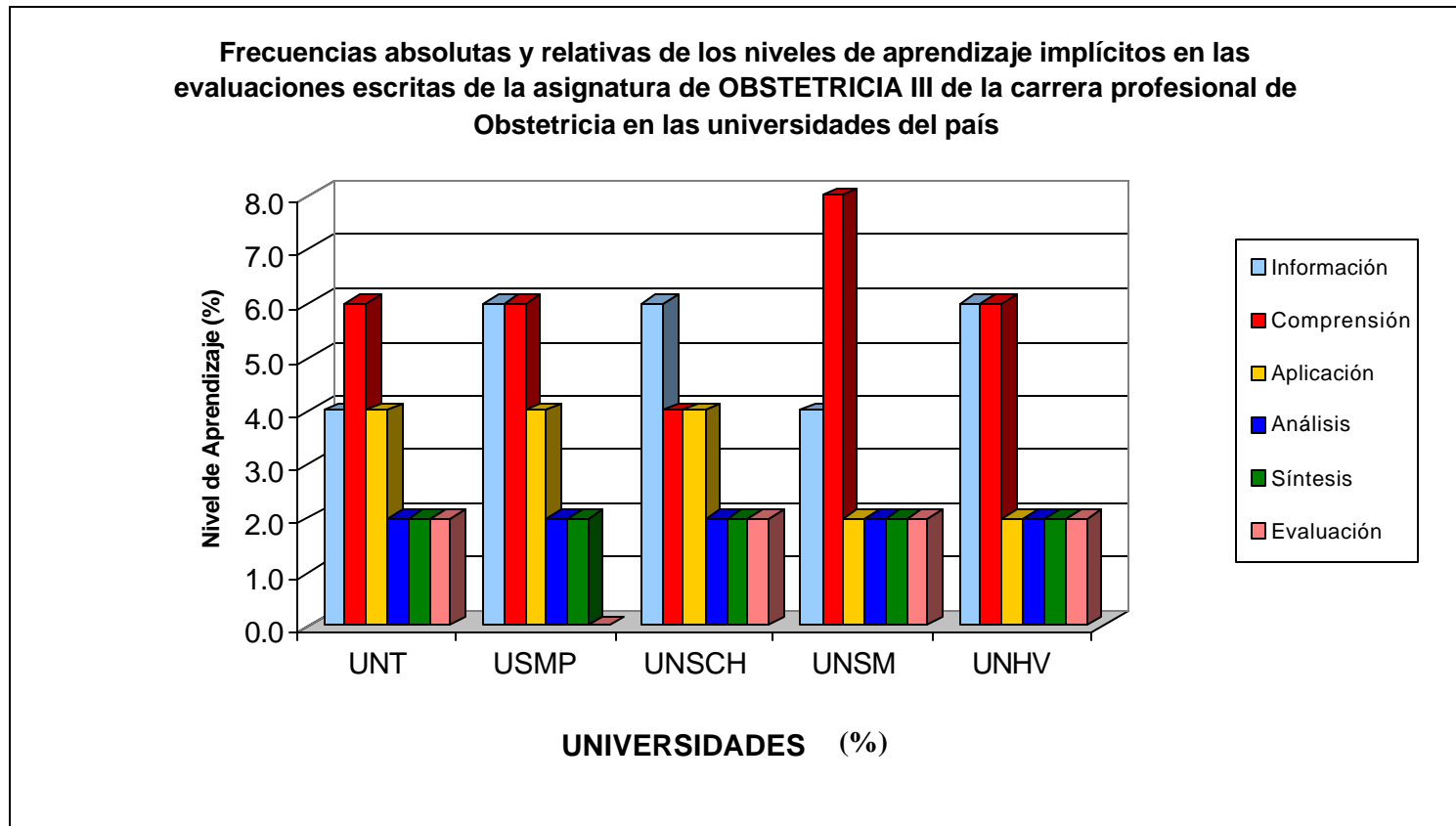
CUADRO No. XIV – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de OBSTETRICIA III de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	OBSTETRICIA III										TOTALES	
UNIVERSIDAD	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV		No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	2	4.0	3	6.0	3	6.0	2	4.0	3	6.0	13	26.0
Comprensión	3	6.0	3	6.0	2	4.0	4	8.0	3	6.0	15	30.0
Aplicación	2	4.0	2	4.0	2	4.0	1	2.0	1	2.0	8	16.0
Análisis	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	5	10.0
Síntesis	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	5	10.0
Evaluación	1	2.0	0	0.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	4	8.0
TOTALES	10	20.0	10	20.0	10	20.0	10	20.0	10	20.0	50	100.0

$$g.l. = 20 \quad x_p^2 = 19.34 \quad p = 0.5 \quad x^2 = 8.70$$

GRÁFICO No. 14 – E



**Frecuencia de los niveles de aprendizaje propuesto en los sílabos de la
asignatura de MEDICINA LEGAL (cuadro No XV – E)**

Asignatura de referencia para el análisis : MEDICINA LEGAL.

De un total de 67 objetivos considerados para la evaluación del aprendizaje en esta asignatura, 44 (65.7%) corresponden a los niveles básicos de aprendizaje cognitivo, en tanto que 23 (34.3%) pertenecen a los niveles superiores.

La respectiva distribución de frecuencias por universidades permite apreciar lo siguiente:

- a. UNT, 70.0% básico y 30.0% superior;
- b. USMP, 60.0% básico y 40.0% superior;
- c. UNSCH, 66.7% básico y 33.3% superior;
- d. UNSM, 78.6% básico y 21.4% superior; y
- e. UNHV, 55.6% básico y 44.4% superior.

Calculado el chi cuadrado, con 20 grados de libertad, con un margen de error de 0.5%, se obtuvo que el chi cuadrado esperado fue menor que el chi cuadrado calculado por tanto los resultados son estadísticamente no significativos.

Divididos en objetivos de nivel básico y nivel superior y calculado el grado de significación estadística mediante el chi cuadrado , con un grado de libertad y al 0.05% de error se determinó que sí existen diferencias significativas.

ONB > ONS
65.7% 34.3%

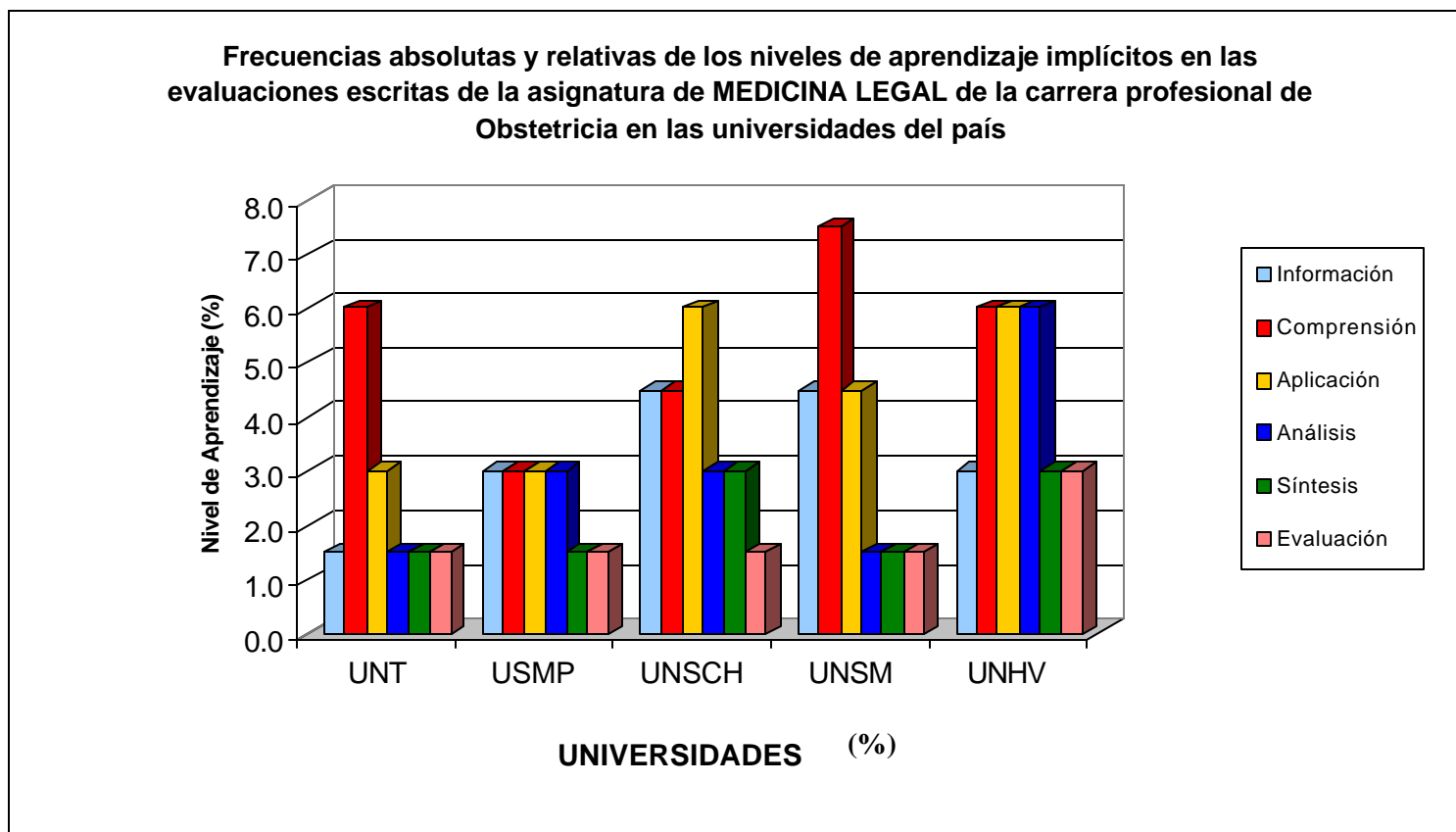
CUADRO No. XV – E

Frecuencias absolutas y relativas de los niveles de aprendizaje implícitos en las evaluaciones escritas de la asignatura de **MEDICINA LEGAL** de la carrera profesional de Obstetricia en las universidades del país.

ASIGNATURA	MEDICINA LEGAL										TOTALES	
	UNT		USMP		UNSCH		UNSM		UNHV			
UNIVERSIDAD	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NIVEL DE APRENDIZAJE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Información	1	1.5	2	3.0	3	4.5	3	4.5	2	3.0	11	16.4
Comprensión	4	6.0	2	3.0	3	4.5	5	7.5	4	6.0	18	26.9
Aplicación	2	3.0	2	3.0	4	6.0	3	4.5	4	6.0	15	22.4
Análisis	1	1.5	2	3.0	2	3.0	1	1.5	4	6.0	10	14.9
Síntesis	1	1.5	1	1.5	2	3.0	1	1.5	2	3.0	7	10.4
Evaluación	1	1.5	1	1.5	1	1.5	1	1.5	2	3.0	6	9.0
TOTALES	10	14.9	10	14.9	15	22.4	14	20.9	18	26.9	67	100.0

$$g.l. = 20 \quad \chi^2_p = 19.34 \quad p = 0.5 \quad \chi^2 = 4.89$$

GRÁFICO No. 15 – E



Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de obstetricia de las universidades del Perú – 1997. Bustios Rivera, Pedro.

Tesis UNMSM

ASIGNATURAS	PROGRAMADOS				EVALUADOS			
	N. BÁSICO		N. SUPERIOR		N. BÁSICO		N. SUPERIOR	
	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%
1. Obstetricia Social	20	76.9	6	23.1	38	61.3	24	38.7
2. Educación Sexual	18	72.0	7	28.0	49	64.5	27	35.5
3. Semiología Obstétrica	10	41.7	14	58.3	42	61.8	26	38.2
4. Obstetricia Comunitaria	21	77.8	6	22.2	41	70.7	17	29.3
5. Cirugía Menor	19	73.1	7	26.9	32	64.0	18	36.0
6. Ginecología	15	57.7	11	42.3	55	62.5	33	37.5
7. Enfermería	14	56.0	11	44.0	32	65.3	17	34.7
8. Obstetricia I	15	68.2	7	31.8	51	60.7	33	39.3
9. Psicoprofilaxis	17	58.6	12	41.4	49	69.0	22	31.0
10. Obstetricia II	18	69.2	8	30.8	37	58.7	26	41.3
11. Neonatología	15	57.7	11	42.3	32	58.2	23	41.8
12. Medicina Tradicional	14	60.9	9	39.1	37	68.5	17	31.5
13. Educación para la Salud	12	48.0	13	52.0	32	64.0	18	36.0
14. Obstetricia III	13	52.0	12	48.0	36	72.0	14	28.0
15. Medicina Legal	13	50.0	13	50.0	44	65.7	23	34.3
	234	61.4	147	38.6	607	64.2	338	35.8

NIVELES BÁSICOS : Información, comprensión, aplicación.

NIVELES SUPERIORES : Análisis, Síntesis, evaluación