

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

En la formación académica de los estudiantes de Obstetricia - en las universidades del país- es predominante la tendencia a privilegiar el desarrollo de los niveles básicos de aprendizaje cognoscitivo de la taxonomía de Bloom, tales como: la acumulación y retención de conocimientos, la comprensión y la aplicación.

3.1.1 Consecuencias probables

Del análisis de esta hipótesis es posible inferir consecuencias verificables como las siguientes:

- C1.-** El número de objetivos de aprendizaje que expresan el desarrollo de los niveles básicos de la escala cognoscitiva de Bloom es mayor al de los objetivos que expresan niveles superiores.

- C2.-** Hay correspondencia implicativa entre los niveles de aprendizaje cognitivos programados en los sílabos y los evaluados por los docentes mediante las pruebas escritas de evaluación. Es decir, se evalúa solamente lo que está programado y, la forma cómo se evalúa revela la forma como se ha enseñado la asignatura; en suma, ambos procesos se implican recíprocamente.

3.2 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES Y ESCALAS DE MEDICIÓN

VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN E INSTRUMENTOS	
<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Niveles de aprendizaje propuestos en los objetivos de aprendizaje formulados en los sílabos. Las preguntas de las pruebas escritas. Formulación en las evaluaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Objetivos general formulado en los sílabos. ■ Objetivos específicos formulados en los sílabos. ■ Items de las preguntas escritas. 	Nominal	Sílabos de las asignaturas de la especialidad.
<p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Niveles de aprendizaje alcanzados.</p>	<p>Niveles de aprendizaje cognoscitivo: información, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.</p>	Ordinal	Pruebas escritas de evaluación de las asignaturas de especialidad.
<p>EXTRAÑAS</p> <p>Formación pedagógica de los docentes</p>			

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE COTEJO DE LOS SILABOS Y PREGUNTAS DE LOS EXAMENES ESCRITOS SEGÚN LA TAXONOMIA DE BLOOM .

TAXONOMIA DE BLOOM: DEFINICION	DOMINIO COGNOSCITIVO DEFINICION	NIVELES DEL APRENDIZAJE	INDICADORES EXPRESADOS EN VERBOS
<p>Sistema Teórico Y Operación de clasificación de los objetivos del proceso de aprendizaje – enseñanza agru pándolos en áreas o nivebs funciona les que van de lo simple a lo complejo , de lo inmediato a lo mediato.</p>	<p>Dimensión intelectual el reino de la inteligencia humana y la racionalidad ,asiendo de la capacidad cognitiva del hombre, así como de las decisiones y acción transformadora de la realidad .</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Capacidad de recordar o retener en la memoria hechos específicos y universales.</p>	<p>Aparear – Apuntar – Combinar – Clasificar – Definir - Describir – Designar – determinar – Enumerar – Enunciar – Exponer – Especificar- Formular – Identificar –Listar – Memorizar – Mencionar – Mostrar – Nombrar – Relacionar – Relatar – Repetir – Reproducir – Registrar – Seleccionar – subrayar .</p>
		<p>COMPRESION</p> <p>Capacidad de desifrar El significado de un Mensaje y el poder trasmitirlo con sus propias palabras .</p>	<p>Actar , Comunicar – Concluir – Deducir – Describir – Distinguir – Diagnosticar – Ejemplificar Explicar – Exponer Expresar – Generalizar – Inferir– Informar – Interpretar – Parafrasear – Predecir – Pronosticar – Planificar Revisar – Resumir – Reafirmar – Simplificar – Traducir Trasladar – Transformar – Transcribir .</p>

Tesis UNMSM

		<p>APLICACIÓN</p> <p>Incluye a los niveles Precedentes en una Concatenación dialéctica , pues implica la presencia orgánica de los niveles Inferiores. Es la aplicación de Conocimientos ya Adquiridos .</p> <p>ANALIZAR</p> <p>Capacidad para des-Componer el todo en sus partes constitutivas , tratando de descubrir las relaciones entre sus elementos así como su organización .</p> <p>SINTEISIS</p> <p>Capacidad para reunir los elementos y las partes para formar un todo. Capacidad de trabajar con elementos partes y combinarlos.</p> <p>EVALUACION</p> <p>Capacidad de formar juicios sobre el valor de ideas , obras , soluciones , métodos materiales etc. Implica el uso de criterios y pautas para valorar .</p>	<p>Aplicar- Administrar- Calcular-Cambiar- Demostrar-Describir –Dramatizar –Dibujar Esbozar –Interpretar –Inventariar –Ilustrar –Manipular Modificar – Practicar –Preparar –Programar –Producir – Relacionar – Resolver –Trazar – Usar – Utilizar.</p> <p>Analizar – Catalogar – Calcular – Combinar – Comparar Contrastar – Corregir – Criticar – Descompensar – Debatir – Diagramar- Diferenciar Dirigir – Discutir –Distinguir Esquematizar – Examinar – Identificar – Ilustrar – Intercambiar – Inspeccionar – Investigar – Probar – Relacionar – Separar – Subdividir .</p> <p>Categorizar – Combinar – Compilar – Componer – Construir – Crear – Dirigir – Diseñar – Erigir – Escribir – Esquematizar – Estructurar-Establecer – Explicar – Facilitar – Formular – Generar – Modificar – Narrar – Organizar – Planear – Proponer-Proyectar – Recomendar – Reunir – Reconstruir – Relacionar –Sintetizar .</p> <p>Alentar – Apoyar – Comparar – Concluir – Contrastar Criticar – Decidir – Discriminar – Explicar – Justificar – Medir – Seleccionar – Sustentar – Tazar .</p>
--	--	---	---