

ANTES DE RESOLVER LA PRUEBA DE COTEJO LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES , PORQUE UD. TENDRA QUE IDENTIFICAR LOS OBJETIVOS QUE SE PRESENTAN EN LOS SILABOS Y LAS PREGUNTAS QUE LOS PROFESORES FORMULARON EN LOS EXAMENES ESCRITOS ; DE ACUERDO A LOS NIVELES COGNOSCITIVOS DE LA TAXONOMIA DE BLOOM.

- 1.- Determine los sílabos que Ud. va a evaluar .
- 2.- Lea atentamente los objetivos generales y específicos de los sílabos que Ud. previamente ha seleccionado .
- 3.- Por el tipo de redacción de los objetivos conteste Ud. marcando con una “ X “ el SI o el NO dentro del espacio que corresponda a cada uno de los niveles cognoscitivos del aprendizaje que apunta el objetivo .
- 4.- Antes de anotar la “ X “ dentro del espacio que corresponde , deberá tener en cuenta las siguientes especificaciones .
 - 4.1.- Para considerar a las preguntas de las evaluaciones escritas en el primer nivel del aprendizaje (CONOCIMIENTO) se tomarán en cuenta que éstos exijan que el alumno realice una EVALUACION , RECORDAR NOMBRES , SUBRAYAR , ENUMERAR , DEFINIR , IDENTIFICAR O RECORDAR HECHOS CONCRETO, por ejemplo :
 - Indicar las partes de una célula -----
 - El hueso más largo de los miembros inferiores se llama -----
 - Definir concepto del parto -----

4.2.- Para considerar a los objetivos propuestos en los sílabos en el primer nivel del aprendizaje (CONOCIMIENTO) , estos deberán estar redactados con los verbos siguientes :

Citar , Combinar , Clasificar , Definir , Describir , Determinar , Enumerar , Enunciar , Formular , Identificar , etc. .

Ejemplo :

- El alumno estará en condiciones de citar ejemplos -----

- El alumno estará en condiciones de enumerar las partes de los huesos de la cadera.

4.3.- Para considerar a las preguntas de las evaluaciones escritas en el segundo nivel del aprendizaje (COMPRENSION) estos estarán redactados de las siguientes formas:

Poner ejemplos-----

Explicar algunos resultados de laboratorio-----

Traducir-----

Resumir algunos acontecimientos -----

Realizar pronósticos -----

4.4 - Para considerar a los objetivos propuestos en los sílabos en el segundo nivel del aprendizaje (COMPRENSION) , estos deberán estar redactados con los verbos siguientes :

Actar , Comunicar , Concluir , Distinguir , Diagnosticar , Explicar , Exponer , Generalizar , Inferir , Informar , Interpretar , Pronosticar , Resumir , Simplificar , Traducir . Por ejemplo :

- El estudiante será capaz de realizar diagnósticos , interpretar , pronosticar -----

- El estudiante será capaz de interpretar resultados de laboratorio -----

4.5.- Para considerar a las preguntas de las evaluaciones escritas en el tercer nivel del aprendizaje (APLICACIÓN) estos estarán redactados de tal manera que exija al estudiante completar en espacios en blanco por ejemplo : Completar en el espacio vacío :

La Anatomía del ----- estudia a los genitales .

Además también se considera en este nivel del aprendizaje las preguntas redactadas para que el alumno escoja entre las alternativas Verdadero – Falso .

Ejemplo : Marcar Verdadero (V) o Falso (F) .

El SIDA se contagia a través del sudor : V ò F

4.6.- Para considerar a los objetivos propuestos en los sílabos en el tercer nivel del aprendizaje (APLICACIÓN), estos deberán estar redactados con los verbos siguientes :

Aplicar , Cambiar , Dibujar , Esbozar , Inventariar , Interpretar .

4.7.- Para considerar a las preguntas de las evaluaciones escritas en el cuarto nivel del aprendizaje (ANALISIS), estos estarán redactadas de tal manera que exija al estudiante , realizar análisis , crítica , establecer diferencias , aplicar el método científico , establecer relaciones y realizar precisiones identificando determinados aspectos , por ejemplo :

- Formular una crítica sobre el tratamiento de la infección puerperal con ampicilinas
- Identificar los signos y síntomas de la hiperemesis gravídica-----

4.8.- Para considerar a los objetivos propuestos en los sílabos en el cuarto nivel (ANALISIS), estos deberán estar redactados con los verbos siguientes :

Analizar , Catalogar , Calcular , Combinar , Contrastar , Corregir , Criticar , Debatir , Diagramar , Diferenciar , Dirigir , Distinguir , Esquematizar , Identificar , Investigar , Probar , Relacionar , Separar y Subdividir .

Ejemplo :

- El estudiante estará en condiciones de realizar una investigación-----
- El estudiante estará en condiciones de realizar comparaciones -----

4.9.- Para considerar a las preguntas de las evaluaciones escritas en el quinto nivel del aprendizaje (SINTESIS), éstos estarán redactadas de tal manera que exija al estudiante Categorizar , Realizar combinaciones , Complicar , Componer , Construir , Crear , Diseñar , Esquematizar , Explicar , Formular , Generar , Narrar , Organizar , Planear , Proponer , Proyectar , Recomendar , Relacionar y Sintetizar , por ejemplo :

- Diseñar un tratamiento adecuado para un aborto incompleto-----
- Esquematizar los niveles de salud-----

4.10.- Para considerar a los objetivos propuestos en los sílabos en el quinto nivel del aprendizaje (SINTESIS), estos deberán estar redactados con los verbos siguientes :

Categorizar , Combinar , Complicar , Componer , Construir , Crear , Dirigir , Diseñar , Erigir , Escribir , Esquematizar , Estructurar , Establecer , Explicar , Facilitar , Formular , Generar , Modificar , Narrar , Organizar , Planear , Proponer , Proyectar , Recomendar , Reunir , Reconstruir , Separar y Subdividir .

Ejemplos :

- El estudiante será capaz de establecer categorías de salud de las gestantes de los pueblos jóvenes .
- El estudiante será capaz de establecer relaciones entre los signos y síntomas de una enfermedad y el diagnóstico definitivo de una patología .

4.11.- Para considerar a las preguntas de las evaluaciones escritas en el sexto nivel del aprendizaje (EVALUACION) , estos estarán formulados de tal manera que exijan del estudiante establecer comparaciones , formular conclusiones , realizar contrastación , formular explicaciones discriminando lo bueno de lo malo , lo correcto de lo incorrecto , cuantificar estableciendo valores y establecer medidas por ejemplo :

- Mencione cuatro conclusiones sobre la conferencia o clase magisterial sobre el SIDA...
- Formular críticas a la política de salud vigente...

4.12.- Para considerar a los objetivos propuestos en los sílabos en el sexto nivel del aprendizaje (EVALUACION) , estos deberán estar redactados con los siguientes verbos :

Comparar , Concluir , Contrastar , Criticar , Discriminar , Explicar , Justificar , Medir y Seleccionar .

Ejemplos :

- El estudiante al final del curso será capaz de establecer comparaciones discriminando lo correcto de un tratamiento con el incorrecto .
- El estudiante será capaz de calificar con notar los conocimientos sobre la prevención del SIDA .

5.- La prueba de cotejo está preparada para un objetivo general y para 1 a 7 objetivos específicos y además para los exámenes escritos hasta un máximo de 20 preguntas ;

sin embargo debe entenderse que la prueba de cotejo no es forzada ya que puede darse el caso de sílabos con menos de 7 objetivos específicos , o incluso con más , esto se hace extensivo a las pruebas escritas , por lo tanto Ud. deberá evaluar utilizando sólo aquéllos ítems que se adecuan a la estructura del Sílabo y los exámenes escritos .

**PRUEBA DE COTEJO SEGÚN LA TAXONOMIA DE BLOOM PARA LOS
OBJETIVOS DE LOS SILABOS**

UNIVERSIDAD :

ASIGNATURA :

INSTRUCCIONES :

Ponga (X) dibujo del SÍ o del NO de la columna que identifique el nivel cognitivo del aprendizaje , dado por el objetivo general y específico (sólo debe marcar una columna por ítems) .

| OBJETIVOS PROPUESTOS EN LOS SILABOS | CONO | | COMP. | | APLIC. | | ANAL. | | SINT. | | EVAL. | |
|--|------|----|-------|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| El objetivo general en qué nivel del aprendizaje esta redactado? | | | | | | | | | | | | |
| El primer objetivo específico en qué nivel del aprendizaje está redactado ? | | | | | | | | | | | | |
| El segundo objetivo específico en qué nivel del aprendizaje está redactado ? | | | | | | | | | | | | |
| El tercer objetivo específico en qué nivel del aprendizaje está redactado ? | | | | | | | | | | | | |
| El cuarto objetivo específico en qué nivel del aprendizaje está redactado ? | | | | | | | | | | | | |
| El quinto objetivo específico en qué nivel del aprendizaje está redactado ? | | | | | | | | | | | | |
| El sexto objetivo específico en que nivel del aprendizaje está redactado ? | | | | | | | | | | | | |
| El séptimo objetivo específico en que nivel del aprendizaje está redactado ? | | | | | | | | | | | | |

PRUEBA DE COTEJO SEGÚN LA TAXONOMIA DE BLOOM PARA LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN LOS EXAMENES ESCRITOS

UNIVERSIDAD :

ASIGNATURA :

INSTRUCCIONES :

Ponga (X) dibujo de SI o del NO de la columna que identifique el nivel cognitivo del aprendizaje , dado en las preguntas de los exámenes escritos .

| PREGUNTAS FORMULADAS EN LAS PREGUNTAS DE LOS EXAMENES ESCRITOS | CONOC | | COMP. | | APLIC. | | ANAL. | | SINT. | | EVAL. | |
|--|-------|----|-------|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| En qué nivel del aprendizaje está Formulado la Primera pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |
| En qué nivel del aprendizaje está Formulado la Segunda pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |
| En qué nivel del aprendizaje está Formulado la Tercera pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |
| En qué nivel del aprendizaje está Formulado la Cuarta pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |
| En qué nivel del aprendizaje está Formulado la Quinta pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |
| En qué nivel del aprendizaje está Formulado la Sexta pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |
| En qué nivel del aprendizaje está Formulado la Séptima pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |
| En qué nivel del aprendizaje está formulado la Octava pregunta ?..... | | | | | | | | | | | | |

