



Investigación Educativa  
Vol. 16 N° 29 11 - 20  
Enero-Junio 2012  
ISBN N° 1728-5852

# **“VALORES, PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERUANA PARA CREAR UN PAIS DEL PRIMER MUNDO”.**

**“VALUES, PERUVIAN EDUCATION FUNDAMENTAL PILLARS FOR THE CREATION OF A FIRST WORLD NATION ”.**

**NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR<sup>1</sup>**

## **RESUMEN**

Nos encontramos frente a los escenarios de la sociedad contemporánea: la civilización de la máquina, la cultura simbólica, el aumento del tiempo libre, la explosión de la escolarización, la irrupción de la multiculturalidad y la ausencia de valores que repercuten en las vertientes multidimensionales de la persona tales como la afectiva, ético-social, estética y física. Frente a estos retos educativos requerimos recurrir a la Planificación Educativa como la socia principal para elaborar el Plan Nacional de Desarrollo que necesitamos, fortalecer el Sistema Educativo que comprenda desde la madre gestante, la educación del púber, el niño, el adolescente, adulto y senecto, teniendo como potente común denominador : LOS VALORES.

Palabras clave: Valores, pilares fundamentales de la Educación.

**Keywords:** Values, cornerstones of Education.

## **ABSTRACT**

We face a new world society :civilization of knowledge and technology, symbolic culture, free time increment, increase of scholarization, multiculturalization, and apparently, the absence of values that present a body blow to the human being in all his

---

<sup>1</sup> Doctora en Educación. Profesora Principal de la Facultad de Educación UNMSM

**“VALORES, PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERUANA PARA CREAR UN PAIS DEL PRIMER MUNDO”.**

dimensions: affective, ethical social, esthetic and phisical.

In the face of great challenges, we must improve our National Development Plan with the use of Educational Planification in order to enhance our Educational System. It engages the mother before giving birth, education of the baby, the child, the adolescent,

the adult and the third age, having as the ultimate common denominator: Fundamental Values.

**Key words:** Values, Pillars, Education.

## **INTRODUCCION**

Nos encontramos frente a los escenarios de la sociedad contemporánea: La civilización de la máquina, la cultura simbólica, el aumento del tiempo libre, la explosión de la escolarización, la irrupción de la multiculturalidad y la ausencia de valores que repercuten en las vertientes multidimensionales de la persona tales como la Afectiva, Ético-Social, Estética y Física. Es evidente que existe una relación orgánica entre Educación y sociedad, el ser humano es productor y producto de la educación. La sociedad no puede prescindir de la Universidad y ésta tiene su razón de ser en cuándo y cómo responde a su sociedad.

La escasa pertinencia de la educación superior en la percepción socio-política-cultural del país es un fenómeno casi generalizado. Percibimos una sociedad insatisfecha, desconfiada, insegura, con grandes desigualdades socio-culturales, con desocupación, bajos salarios, analfabetismo y carencia de valores. Frente a estos retos educativos requerimos recurrir a la Planificación Educativa como la socia principal para elaborar el Plan Nacional de Desarrollo que necesitamos, fortalecer el Sistema Educativo para que ofrezca educación A LO LARGO DE TODA LA VIDA.

Es MISION DE LA UNIVERSIDAD: La Educación Permanente , que comprenda desde la madre gestante, la educación del púber, el niño, adolescente, adulto y senecto, teniendo como potente común denominador : LOS VALORES.

El término “VALOR” está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo dinámico que en apariencia hemos elegido libremente. Depende sin embargo en buena

**“VALORES, PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERUANA PARA CREAR UN PAIS DEL PRIMER MUNDO”.**

medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización cultural. Los valores son objetivos que nos proponemos en la educación y que parte de la idea del hombre ayudándole a ser mas persona. El componente fundamental del valor es el afectivo.

La Universidad debe priorizar la concepción científico-natural del hombre y la sociedad, practicar estrategias: deontológica: deber, Política: derechos, bioética: vida, y axiológica: valores.

Hay la necesidad de reestructuración de la Ética:

- Como Filosofía: Naturaleza de Principios y Normas Morales.
- Como Ciencia Social: Procesos de moralización de la sociedad.
- Como tecnología social: moralización de los hombres y la sociedad.

La calidad de nuestra Universidad la lograremos cuando todos sus miembros seamos “íntegros”, es decir que haya congruencia entre lo que “somos”, “decimos” y “hacemos”.

## **MARCO TEORICO**

### **EL APRENDIZAJE COMO EJE FUNDAMENTAL DEL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO.**

Tres preocupaciones orientan el cambio de paradigma educativo para el Siglo XXI : son la Ética, la Política y Epistemológica.

A.- PREOCUPACION ETICA.- Reflexionar sobre la persona y la sociedad en la que se quiere vivir. Requerimos formar profesionales cultos, con visión prospectiva, capaces de realizar alternativas de una dimensión planetaria para tratar problemas como el desarrollo humano, preservación del medio ambiente, lucha contra la pobreza y para impartir conocimientos que generen cultura de paz, tolerancia, solidaridad, es decir un nuevo humanismo que tenga por lema: APRENDER A APRENDER.

La calidad de la Educación Superior está directamente vinculada al desarrollo, en especial en la actual sociedad del conocimiento.

Entre los aspectos asociados a la calidad de la Educación Superior, está el fomento del desarrollo de cada persona, a su integridad y diversidad. Para ello nos servimos de los Valores Instrumentales y Terminales puestos en práctica en los aprendizajes básicos de su formación:

**“VALORES, PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERUANA PARA CREAR UN PAIS DEL PRIMER MUNDO”.**

- 1.- APRENDER A SER: Dominio de sí mismo, integridad, ética, responsabilidad, Control, alegría, limpieza, conciencia moral, felicidad, honestidad, humildad, decencia flexibilidad , dignidad, criticidad, autoestima, versatilidad, creatividad, competencia: el aspecto valoral aparece como el elemento esencial de la competencia.
- 2.- APRENDER A APRENDER: Verdad, bien, justicia, lógica, belleza, deber, caridad.
- 3.- APRENDER A HACER: Trabajo, creatividad, capacidad, utilidad perseverancia, esfuerzo, exactitud, fuerza, potencia .
- 4.- APRENDER A VIVIR JUNTOS : Amor, amistad, afectividad, misericordia, armonía , servicio, respeto, sinceridad, paz, derecho, seguridad, confianza, empatía, credibilidad, tolerancia, solidaridad , solución de conflictos, participación, identidad nacional.
- 5.- APRENDER A EMPRENDER: Libertad, valentía, poder, intrepidez, renovación, fabricar proyectos de vida, personales, familiares, colectivos, innovadores.

La Educación es un proceso socio-cultural permanente de interacción entre personas y grupos sociales que propende a la formación integral del hombre a fin de que adquiera la capacidad de transformar creativamente el mundo natural y social, incorporando saberes y VALORES de manera crítica y reflexiva para liberarse y lograr su desarrollo personal y social.

Requerimos la fusión de los tres tipos de Educación:

- I.- FORMAL: la que se imparte en forma intencional, sistemática e institucionalizada en los Centros de Educación Inicial, Escuelas, Colegios, Institutos Superiores y Universidades.
- II.-LA NO FORMAL: la que se brinda en el hogar, centros de trabajo, Clubes, Iglesias y la sociedad en general.
- III.- LA INFORMAL: la que se da en forma incidental y a través de los medios de comunicación.

Estos tres tipos de educación deben sistematizarse en un Proyecto Educativo Nacional y formar parte de un Plan Nacional de Desarrollo a largo plazo, con Lineamientos de

“VALORES, PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERUANA PARA CREAR UN PAIS DEL PRIMER MUNDO”.

Política que orienten pertinentemente las actividades Socio-económicas, políticas y culturales del Perú.

## **SOCIEDAD EN LA QUE QUEREMOS VIVIR.**

### **A) PREOCUPACION ETICA:**

Nuestro propósito es lograr una sociedad EQUITATIVA, PLURALISTA, INTEGRADA, SOLIDARIA, JUSTA, DEMOCRATICA, EDUCADORA, que cuente con:

- Economía próspera, eficiente, competitiva.
- Prácticas ecológicas equilibradas.
- Capacidad científica, tecnológica y humanística desarrollada y consolidada.
- Mejor distribución del poder político, población y producción.
- Consolidación democrática.
- Poder Ejecutivo eficiente.
- Congreso competente y prestigioso.
- Poder Judicial autónomo.
- Poder Electoral transparente.
- Regionalización y descentralización.
- Empresas e Instituciones que generen bienes y servicios.
- Sociedad civil segura y fortalecida mediante la práctica de valores.
- Seguridad Nacional.
- Cultivo de valores y actividades dentro de la diversidad.
- Revaloración de la solución pacífica de conflictos y rechazo de la violencia.

### **B.- PREOCUPACION POLITICA.**

Es importante trabajar demostrando pertinencia ética e instrumental en relación con los procesos de modernización, reconversión

productiva, competitividad, vida democrática.

Relacionar la educación con la construcción, apropiación, legitimación, distribución del poder en la sociedad con la construcción de sus estructuras de poder.

La Política comprende un conjunto de prácticas, hechos, instituciones y determinaciones del gobierno de un Estado o de una sociedad.

El gobierno democrático es en el que participa el pueblo entero a través de elecciones y luego el elegido tiene el deber de respetar y asegurar la igualdad de todos:

Igualdad política, es decir admisión a todas las dignidades, cargos y empleos públicos según sus capacidades, y goce de los mismos derechos civiles, igualdad económica que es la consecuencia de la igualdad Política.

El valor de la vida política está dado por los Principios y valores morales, éticos y respeto a la persona humana,

### **C.-PREOCUPACION EPISTEMOLOGICA.**

Búsqueda ética de generar pensamiento crítico que ubique el conocimiento como su sentido momento dialéctico de la praxis.

Es una prioridad ética dar poder a la persona facilitándole su sentido crítico, dominio de habilidades cognoscitivas y técnicas que le permitan ser un transformador de su medio material y social con carácter emancipador.

Las Tecnologías modernas son los medios materiales que sirven para aplicar recientes descubrimientos científicos.

Uno de los instrumentos que ha revolucionado la producción y distribución de bienes y servicios son las Importadoras Electrónicas a través de su dispositivo: el ship de silencio. El uso de páginas web y Correo Electrónico, Internet, comprenden a millones de usuarios que navegan en el internet para bajar informaciones para autores que publican cultura, imágenes, publicidad etc. Todo debe sujetarse a los Principios Morales porque los usuarios son niños, adolescentes, adultos quienes a su vez harán uso de esas informaciones en su vida personal, familiar, laboral, social y política.

**“VALORES, PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERUANA PARA CREAR UN PAIS DEL PRIMER MUNDO”.**

En suma, nuestra educación debe ser integral, que comprenda los dominios del aprendizaje: Cognitivo, Afectivo-Volitivo y Socio-Psicomotor.

En el Área Cognoscitiva: Se promueve el conocimiento y las habilidades intelectuales.

En el Área Afectivo-Volitiva: Se promueve los estados del yo, los de carácter subjetivo-actitudinal.

En el Área Psicomotora: Se promueve las habilidades manuales, los automatismos y las destrezas.

Es de suma importancia que desarrollemos currículos integrales que comprendan: Conocimientos, Prácticas, Actividades no cognoscitivas, Orientación y Consejería e Investigación.

Los valores deben constituir los Ejes Transversales de los Planes Curriculares en la totalidad de sus Etapas de Elaboración, Implementación, Ejecución y Evaluación.

Deben estar presentes en desde el Nivel Inicial hasta el Superior y en la vida diaria del hombre y la sociedad. Es la llave secreta para conducir a nuestro País a un desarrollo pleno y sostenible gracias al desarrollo humano de su gente.

### **CONCLUSIONES.**

- 1.- Las preocupaciones que orientan el cambio de paradigma educativo para el Siglo XXI son: La ETICA, la Política y la Epistemológica sustentadas en valores.
- 2.- La formación humanista de los educandos de los diferentes Niveles Educativos debe tener como lema “ APRENDER ” a :” SER,” “ APRENDER” ,” HACER”, “VIVIR JUNTOS “, y “EMPRENDER” , basados en la práctica permanente de valores.
- 3.- Nuestra educación nacional debe fortalecer su calidad de INTEGRAL e INTEGRADORA organizando sistemáticamente la Educación Formal, No Formal e Informal con el propósito de lograr el desarrollo pleno de nuestra sociedad, en EDUCADORA.
- 4.- Sugerir a nuestros gobernantes la elaboración de un Plan Nacional de Desarrollo que comprenda el Proyecto Educativo Nacional con Lineamientos de Política a largo plazo y con el consenso y

**“VALORES, PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION PERUANA PARA CREAR UN PAIS DEL PRIMER MUNDO”.**

participación de todos los Partidos Políticos, comprometiéndose a su ejecución y permanente evaluación, independientemente de qué Partido asuma próximamente el Poder.

- 5.-El Plan Nacional de Desarrollo, el Proyecto Educativo Nacional, los Planes Curriculares de los diferentes Niveles Educativos deben tener como Ejes Transversales: “Los Valores”, es decir incorporar la eticidad a los procesos de construcción de políticas de currículum.
- 6.-Los Institutos Superiores y las Universidades deben poner en práctica el Principio de Educación Permanente, atender la educación del hombre desde el vientre materno hasta la muerte, es decir ofrecerle Programas educativos en todas las etapas de su vida.
- 7.-El Plan Nacional de Desarrollo debe tener como Prioridad a la Educación, sólo así lograremos constituirnos en un País del primer mundo.

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1.- CAPELLA RIERA, Jorge 1,999  
Corrientes Educativas contemporáneas, en Temas centrales del Forum Internacional de Educación. Derrama Magisterial. Centro Cultural José Antonio Encinas. Lima Perú.
- 2.-GONZALES GONZALES, Jorge y otros 2,004.  
Los paradigmas de la calidad educativa . De la autoevaluación a la acreditación. Ed. Gisela Rodríguez Ortiz. México.
- 3.-OVIDE MENIN, 2,004.  
Pedagogía y Universidad, Currículum, Didáctica y Evaluación. Homo Sapiens. Ediciones Santa Fe, Argentina.
- 4.-PALOS , José 2,000.  
Estrategias para el desarrollo de los Temas Transversales del Currículo. Ed. Trillas. México.
- 5.-PEÑALOZA RAMELLA, Walter 1,995.  
El Currículo Integral. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- 6.-PEÑALOZA RAMELLA, Walter 2,003.  
Los Propósitos de la Educación. Fondo Editorial Pedagógico San Marcos. Lima- Perú.



- 7.-RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia 1,987  
Andragogía. Educación de Adultos. CEUPS. UNMSM. Lima.
- 8.-RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia 1,988  
“Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la UNMSM y propuesta de un Perfil Profesional con perspectiva andragógica” Tesis Doctoral. Lima. Perú.
- 9.-RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia 2,000  
“Aprender a ser persona ” ,| en Revista Investigación Educativa. Facultad de Educación. Año 4 N°7. Lima, Perú.
- 10.-RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia. 2,001.  
Taller. Diseño Curricular. Unidad de Post Grado. Facultad de Educación. UNMSM.
- 11-RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia .2,005.  
“El mayor logro de la Educación es el dominio de sí mismo”. Una experiencia de control emocional. En Revista Investigación Educativa, Instituto de Investigaciones. Facultad de Educación. Año 9 N° 16. Lima Perú.
- 12.-ROMAN PEREZ, Martiniano 2,004  
Sociedad del Conocimiento y Refundación de la Escuela desde el Aula. Ediciones Libro Amigo. Perú.
- 13.-ROMAN PEREZ, Martiniano 2,005  
Competencias y Perfiles Profesionales en la Sociedad del Conocimiento. Ediciones Libro Amigo. Perú.

Lima, 13 de Agosto del 2,012.