

Las Publicaciones en Revistas Indexadas, único Indicador de la Producción de las Sociedades Científicas Estudiantiles

Publications in Indexed Journals: The Only One Indicator of
the Student's Scientific Societies Production

Verónica Rojas-Revoredó

Sociedad Científica de San Fernando. Lima, Perú.

Editor en Jefe de CIMEL.

Existe una escasez de médicos-científicos o profesionales de la salud que investigan, por ello se han planteado muchas razones para su explicación⁽¹⁾, una de ellas radica en la poca investigación que se realiza en el pregrado. Durante este periodo de formación, se estimula más la formación de profesionales dedicados a actividades asistenciales, en desmedro de la formación científica que busca generar y proponer nuevos conocimientos. Así mismo, los comités de admisión para una especialidad, dan mayor importancia a los estudiantes que tengan un fuerte historial de servicio público, sin dar mucha importancia a los trabajos de investigación presentados o publicados en bases de datos indizadas internacionalmente. Frente a este panorama poco alentador para la investigación, es de esperarse que los futuros profesionales no tengan dentro de sus aspiraciones el dedicarse a la investigación o llevarla a cabo de manera conjunta con su ejercicio profesional. Es por esta razón que se plantea como posible solución ante esta escasez de investigadores, resaltar la importancia de la experiencia de investigación durante el pregrado.

La investigación durante los estudios de pregrado permite adquirir diversas capacidades que mejoran el ejercicio o desempeño como profesional de la salud. El estudiante de medicina que investiga posee una mayor habilidad para la valoración crítica de la literatura, desarrolla habilidades para escribir y leer trabajos de investigación. También le permite identificar su futura línea de investigación orientada a la especialización y establecer importantes contactos a lo largo de su carrera⁽²⁾. El mismo proceso de diagnóstico y tratamiento de determinada patología es parte de la aplicación del método científico, con lo cual la investigación es una herramienta

importante para la labor asistencial⁽³⁾. Por lo tanto, la investigación le permite al estudiante, desarrollar la práctica de los conocimientos adquiridos para abordar los problemas de salud de su entorno y así generar conocimiento nuevo que sea útil para su sociedad⁽⁴⁾.

No obstante, los estudiantes que formalizan sus ideas en proyectos para luego llevar a cabo su investigación, son la minoría. Un primer obstáculo es que no todos logran realizarlo de la mejor manera y de los que lo realizan, son pocos los que se animan a presentarlo a congresos. Es por esto que sólo la minoría logra generar cambios, puesto que sus resultados no son difundidos ni a nivel local ni a nivel internacional⁽⁵⁾.

Los congresos estudiantiles se realizan anualmente tanto a nivel nacional como Latinoamericano, el Congreso Científico Internacional (CCI) es el máximo evento de FELSOCM y congrega a las sociedades científicas de estudiantes de medicina (SOCEM) de Latinoamérica. En ese sentido, es que algunos han intentado evaluar la producción científica de las SOCEM cuantificando el número de resúmenes presentados en los congresos internacionales o nacionales⁽⁶⁾; sin embargo, los reales indicadores de productividad se encuentran en el número de investigaciones que han logrado ser publicadas en revistas indexadas⁽⁷⁾, pues es la medida académica universal de reconocimiento y recompensa dentro de la comunidad universitaria⁽⁸⁾.

Es por ello necesario conocer cual es la participación estudiantil en la producción científica de cada país, así como evaluar la productividad científica de las SOCEM que forman parte de la Federación, y en la medida de lo posible reconocer y felicitar a las sociedades que publican más.

No es difícil lograr una publicación si se tiene un buen trabajo y se dispone de los medios adecuados. Una publicación además de ser original y relevante, también deberá cumplir las normas metodológicas, científicas y éticas establecidas in-

Correspondencia: Verónica Rojas

Correo-e: doraveronicarojas@yahoo.com

ternacionalmente. Muchas veces es fácil caer en conductas deshonestas por el desconocimiento de este tipo de norma éticas en publicación. En esta edición, presentamos un caso de falta contra la ética de la publicación que nos ha permitido pasar por un proceso de maduración tanto en el proceso de revisión de los artículos científicos como el adoptar un rol educativo que será mostrado en sus siguientes ediciones⁽⁹⁾.

La revista Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana, como órgano de difusión de la FELSOCEM es una ventana abierta y oportunidad única para la publicación en pregrado. Depende ya, de cada autor que participa en un CCI el enviar sus trabajos a CIMEL; de cada SOCEM, en estimular la publicación científica en su universidad; y de FELSOCEM, en hacer un reconocimiento a las SOCEM que se esfuerzan por hacer visible los resultados de las investigaciones elaboradas por los estudiantes de medicina de Latinoamérica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas S, Rigotti A. Médicos-Científicos en Chile: ¿Una especie en extinción? *Rev. Méd. Chile* 2005; 133:121-128.
2. Aslam F, Shakir M, Ahad M. Why medical students are crucial to the future of research in South Asia. *Plos Med* 2005; 2(11): e322.
3. Gutierrez C, Mayta P. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: Importancia, limitaciones y alternativas de solución. *CIMEL* 2003; 8: 54-60.
4. Humberto J. Reflexiones en torno a la formación de investigadores jóvenes aplicado al nivel de pregrado. *MedUNAB* 2000; 3(7): 55-62.
5. Gómez R, Herrera A. Diagnóstico de la investigación en los estudiantes de pregrado en ciencias de la salud en el departamento de Risaralda. *Rev Med Risaralda* 2002; 8(2): 32-38.
6. Galán E, Manrique N, Villavicencio E, Yllatopa E, Peralta M, De la Cruz W. Producción científica de los investigadores de pregrado de medicina human del Perú, 1993-2003.
7. Bordons M, Zulueta MA. Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Rev Esp Cardiol* 1999; 52(10): 790-800.
8. Garza M. Publica o perece. *CUICYT* 2006; 3(13): 29-30.
9. Rojas-Revoredo V, Huamani C, Mayta-Tristán P. Plagio en publicaciones científicas en el pregrado: experiencias y recomendaciones. *Rev Med Chile* 2007; 135(8): 1078-80.