

## UNIVERSIDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

### **Miguel Benito\***

Hablar de la universidad es hablar de tres fines: crear conocimiento, extensión universitaria y proyección social. Tres actividades que toda universidad debería hacer; si hablamos de un tema el fundamental es crear conocimiento lo cual es caro pero importante. En algunas facultades se dan esfuerzos interesantes; pero, no son los adecuados como para que la investigación sea parte integrante y formativa de los futuros profesionales que forma la universidad.

Cuando hablamos de extensión universitaria, de proyección social estamos hablando de las actividades o modelos que desarrolla la universidad y que los proyecta hacia la comunidad. Pero estos modelos también son proyectados internamente, es decir intramuros, dentro de la universidad. Ella debe lograr que el estudiante pueda realizar estas tres acciones fundamentales. Pero para ello se requiere que los estudiantes, docentes y trabajadores, es decir, todos debemos tener condiciones adecuadas para hacerlo.

Una de estas condiciones está relacionada con la salud. A propósito del tema, en la universidad se busca potenciar los recursos humanos mediante el desarrollo de actividades globales importantes. Por ejemplo, existen comedores universitarios como el de la

\* Director de la Clínica Universitaria de la UNMSM y docente de la Facultad de Medicina.

Ciudad Universitaria, el de Cangallo y el de Medicina Veterinaria que tienen un costo de 120 a 160 mil soles mensuales. Si hablamos de salud también debemos hablar de la Clínica Universitaria, además en cada hospital hay servicio de docentes asistenciales. En el Hospital Loayza está el Instituto de Patología, el de Biología Andina. Este hospital cuenta con una cámara hipobárica que está a disposición de los docentes. Aparte de ello tenemos el Instituto de Bioquímica y Nutrición. Es decir, los docentes cuentan con servicios hospitalarios en Lima.

También hablaré sobre el autoseguro contra accidentes que existe en la universidad. Estamos hablando de medio millón de soles al año. La cantidad de accidentados que atendemos en la Clínica Universitarias no es poca. Este autoseguro, que debería extenderse a un seguro médico, atiende estudiantes, docentes, trabajadores, es decir, cualquier persona accidentada. Los jóvenes son los menos propensos a sufrir accidentes.

Este autoseguro debería emplearse para atender toda la patología. La idea de tener todos estos servicios es lograr que el trabajador, el docente o el estudiante tengan buena salud para que realicen sus labores. Dentro de este autoseguro podemos hablar lo que son los exámenes médicos. Pero hay estudiantes que no ven con buenos ojos estos exámenes. En el tema de la tuberculosis la más difícil que se presenta hoy en día es la llama *multidrogo resistensis*, la cual es resistente a los dos fármacos más importantes que se tiene para combatirla. Por ejemplo, si alguien tuviera esta enfermedad en los ambientes donde se encuentre estaría propagándola, estaría repartiendo el microbio a todo el mundo.

Debemos tener en cuenta que este tipo de enfermedades es grave. Por eso, si realizamos exámenes médicos o radiografías a los estudiantes es para detectar o encontrar estos indicios de enfermedad “antes de”, no cuando haya alguien contagiado y esté lanzando el microbio a todos ya que esta enfermedad está adoptando una agresividad mayor que la conocida. No se da cantidades por razones obvias, pero esta cantidad, así como la de transmisión sexual no es pequeña. De identificar un caso de tuberculosis o si-

filis se da un tratamiento y es gratuito, otras enfermedades requieren el pago. Entonces estos exámenes deberían ser obligatorios además de otros como agudeza visual, examen psicológico anual. Se está haciendo una serie de cosas como el examen odontológico para los “cachimbos” u odontogramas y los resultados son entregados a los estudiantes o a sus familiares.

También se cuenta con viviendas universitarias. La primera se encuentra en la Ciudad Universitaria; la segunda, llamada J. C. Tello, en la Av. Grau y la tercera está ubicada en la Facultad de Medicina Veterinaria, en Salamanca. Además en la universidad existen programas de becas, de orientación vocacional, otorgamiento de bonos (para deportistas calificados). Otro tema relacionado con lo anterior es la bolsa de trabajo. Para que los estudiantes participen aquí tienen que cumplir con ciertos requisitos como, por ejemplo, tener un promedio no menor de 12. Sabemos que el pago es poco, pero es importante porque relaciona al estudiante con el trabajo real y concreto para la universidad a la vez que es un apoyo para la misma.

Aparte de esto en la Clínica Universitaria hay subvenciones para atender a estudiantes y trabajadores. Dentro de las actividades que se realizan al interior de la institución se tiene el crédito para trabajadores y docentes, así como el apoyo en capacitación con el 50% de descuento para las actividades de estudio y de especialización. También se realizan actividades culturales; no sé si todos están enterados de que San Marcos cuenta con un coro, con un grupo de ballet, teatro, orquesta, una peña criolla, conjuntos folclóricos, etc. Éstos se promocionan con la exoneración del pago de matrícula o con el apoyo de la compra de algunos instrumentos, según lo que se ha podido apreciar en la Facultad de Medicina.

Hay que correlacionar las expectativas que tiene la universidad con las expectativas que tienen los trabajadores, estudiantes y docentes. Lo que limita en este caso es el presupuesto (recursos económicos) ya que no se pueden hacer las cosas como uno las quisiera hacer. A título profesional en cuanto a las raciones que se dan habría que dar mucho más. En el caso de la biblioteca el

horario no es el más adecuado, debería funcionar en las noches porque muchos estudian en ese horario, se tendría que tener en cuenta los horarios de estudio de los alumnos, además de ampliar estos horarios.

En 1947 se crea la Oficina General de Bienestar Universitario en San Marcos, antes se habían dado algunos esfuerzos por parte de los estudiantes. Cuando ellos se organizan logran muchas cosas, una de éstas fue la Unidad Sanfernandina que posteriormente dio origen a la Unidad de Bienestar de Medicina; pero a parte de ello dio origen al Centro Federado de Medicina. Esto es con relación al ámbito interno.

En el ámbito externo con relación a la extensión universitaria y su proyección social que a través de modelos lanza la universidad hacia fuera también se han realizado actividades. Por ejemplo la lactancia materna es un modelo. Antes la lactancia materna no era bien vista hasta que a alguien se le ocurrió tomar una foto a las madres saliendo de los hospitales con su frasco de leche y comenzó a ser esa una imagen objetiva.

Todo el mundo decía que lo mejor para un niño es la leche artificial, se comenzó a vender leches maternizadas; pero junto con esto apareció el biberón, los chupones así como las desnutriciones. Finalmente se tomó conciencia y la situación cambió de tal manera que ahora la lactancia materna es considerada importante, inclusive hasta los seis meses. Éste es un modelo que se ha sido desarrollado por una ONG, últimamente por el Ministerio de Salud y por la universidad.

Las ONG nos han ganado en desarrollar modelos porque esto implica un alto costo, por ejemplo, en simulación temprana, se creía que ésta debería iniciar a los tres años, pero la realidad es que la estimulación empieza desde que el niño ve. La simulación temprana tiene que ser desde que nacen, incluso desde que los gametos se juntan, por ejemplo, los que escucharon música clásica desarrollan bien en matemáticas. Cuanto más sinapsis se haga en la etapa de desarrollo, hasta los tres años, más caminos habrá y más relaciones se podrán dar. Un niño con estas estimulaciones se va

a poder desarrollar mucho más que un niño que no las tuvo. El cerebro de un niño normal tiene muchas sinapsis; pero, en el caso del cerebro de un niño con retardo mental hay muchas neuronas solas, sin sinapsis. Son temas que se desarrollan en la UNIVERSIDAD que luego se lanzan a la comunidad y sobre los cuales habría que continuar dialogando más adelante.

### **Miguel Rentería\***

Cuando se habla sobre políticas sociales se deben considerar los siguientes puntos: política pública, rol social y rol político. Las políticas públicas aparecen como necesidades que asume el Estado y luego la sociedad civil. En los últimos 30 años el Estado ha usufructuado, ha caído en el asistencialismo (cubrir necesidades públicas en función de ciertos favores políticos). Son otros sectores de la sociedad los que deben asumir este rol ya que el Estado no ha cumplido a cabalidad. En este marco aparecen instituciones como las universidades, las ONG, organizaciones sociales que empiezan a sentir la autogeneración de sus propios procesos de tal manera que se construye un conjunto de cambios bajo determinadas características (dentro del marco político cambiante). El marco actual es el de la descentralización, entonces el rol de la universidad con relación a la política pública debe darse dentro de este marco.

Asumimos que las políticas públicas son el conjunto de lineamientos, estrategias, acciones que permiten cubrir o paliar aquellos servicios que no puede cubrir directamente la sociedad ¿cómo es que la universidad se involucra en este proceso? Las universidades públicas y privadas durante los últimos 30 años han ido cubriendo este conjunto de demandas en 4 niveles: salud, educación, alimentación y empleo. En el ámbito local se ha estado desarrollando una serie de alianzas; por ejemplo, las municipalidades programan una serie de talleres, servicios como los consultorios jurídicos gratuitos y otras actividades que ponen en juego un nivel de alianzas.

\* Responsable de la Escuela de Líderes de la ONG Alternativa.

Para que la universidad tenga un impacto mayor o menor es importante la relación que adopte con la sociedad. Además si el trabajo se hace en conjunto con una institución, por ejemplo, una ONG, los resultados son más puntuales ¿cómo podemos hacer para que el impacto de la universidad en políticas públicas sea mayor? Es importante reconocer la importancia de dos relaciones y compromisos que puede asumir gradualmente. Primero, el rol vinculado con el enfoque de desarrollo nacional, de qué manera la universidad es parte de la realización de políticas públicas en el quehacer político, en la dirección.

¿Por qué la universidad, que cuenta con cuadros técnicos, políticos, profesionales, no tiene un rol mayor del que actualmente está cumpliendo? Esto no es casual, seguramente hay sectores que están interesados, es que son los que realmente están preparados porque no hay nivel de comparación al identificar la calidad técnica de un congresista con la calidad que tienen los docentes universitarios. Se debe reconocer que históricamente la universidad tiene una demanda cautiva. Es necesario que la universidad asuma roles con respecto a participar en la forja de políticas públicas nacionales que comprometan e involucren no solamente acercamientos puntuales, sino que la involucren en las estrategias que efectivamente lleven a estas políticas más allá del aspecto asistencial; esto es pensar en el desarrollo.

La pregunta de oro con relación a las políticas públicas es ¿qué rol tiene la universidad en este proceso de desarrollo nacional? Cómo vincular el rol de la universidad con el desarrollo nacional en el proceso de descentralización que está creciendo, gradualmente se va a implementar y que parte de un proceso de regionalización que se va a desarrollar a partir de las elecciones de noviembre.

Creemos que existe otra responsabilidad importante y que tiene que ver con la forma cómo se involucra la universidad en proporcionar el marco de desarrollo local. Nos referimos a la relación, en el caso de Lima, al rol que tiene la universidad en el plan de desarrollo distrital en los conos de Lima o en todo el país. ¿Hasta qué punto la universidad está en capacidad de involucrarse en

ese nascente proceso de articulación entre el Estado y la sociedad civil tendiente a configurar políticas públicas sectoriales; por ejemplo, qué relación tiene la existencia de una universidad en el distrito de San Martín con los planes de desarrollo existentes en ese distrito. El Plan de Desarrollo distrital está dividido en mesas sectoriales: Educación, salud, empleo. Aquí participan diversos sectores de la sociedad como las ONG, Iglesia; en el caso del distrito de Independencia participa la Universidad Cayetano Heredia.

¿Qué está haciendo la UNMSM por participar en estos procesos de desarrollo local y distrital? Contamos con personas capacitadas, con técnicos y profesionales por lo tanto ella tiene algunos retos puntuales con respecto a la manera cómo se relaciona con los dos grandes actores sociales. La universidad no es un estado, es parte de la sociedad civil; podríamos decir que entre el Estado y la sociedad civil existe una especie de conflicto de intereses ya que ésta desconfía del Estado y viceversa.

Da la impresión de que la universidad tuviera una aptitud indiferente, salvo raras excepciones, con respecto al conjunto de roles que demanda esta sociedad ¿de qué manera se está en capacidad de participar, por ejemplo, en procesos de concertación? Existe, a escala nacional, una serie de procesos de concertación que se encuentran orientados para luchar contra la pobreza. Asimismo, se han establecido mesas de concertación educativa enmarcadas en los órganos intermedios del sector educación como es el caso de las ciencias en Lima, regionales y nacionales que conforman la CODEM. Ésta es la Comisión de Democratización y Moralización de la Administración Pública.

Como se puede apreciar, existen diversos consejos de concertación ¿hasta qué punto la universidad está en capacidad de concertar con instituciones de la sociedad civil y del Estado con la finalidad de construir políticas públicas distritales, locales y nacionales, entendiendo estas políticas desde los lineamientos de marco hasta las estrategias y acciones? ¿Cómo se relaciona la universidad en la elaboración de proyectos educativos regionales o locales? Y, ¿si es o no un actor válido? Nosotros creemos que sí

por una serie de razones que tienen que ver con potencialidades y capacidades.

La universidad es un actor importante, tiene mucho que decir y mucho que hacer en la elaboración de proyectos educativos que se van a llevar a cabo así como otros que ya que están en ejecución en el marco del proceso de la descentralización. Estamos hablando de proyectos educativos nacionales, regionales y locales donde, efectivamente, se pueden implementar un conjunto de propuestas en la cual se expresen dos cosas. Uno, estrategias y acciones ya mencionadas, pero sobre todo algo que es importante y que tiene que ver con la universidad y que es la existencia de un enfoque en el cual ella tiene que reconocer y asumir, por ejemplo, ¿hasta qué punto la universidad ha ido transitando desde una mirada diagnóstica hacia una mirada cognoscitiva? La universidad es conciencia moral de los pueblos, se deben formar soluciones.

Si consideramos la universidad desde el punto de vista cognoscitivo, de elaborador de propuestas, tenemos que vincularla con otro enfoque que es el del desarrollo humano integral. No podemos hablar de esto en una sociedad que sufre una serie de carencias, limitaciones y que éstas pueden ser absueltas por una adecuada gestión en el marco del diseño e implementación de estas políticas. Consideramos importante asuman los compromisos institucionales, en primer lugar, y en segundo lugar reconocer la necesidad de generar una serie de alianzas estratégicas que en el plano de lo concreto empezarán por ampliar algunas alianzas; por ejemplo con ONG, municipalidades y organizaciones de base y el Estado. Se entiende por Estado el conjunto de sectores como: Educación, salud, empleo, alimentación. Allí se va a profundizar y poner acorde eso que efectivamente ha sido planteado como los roles de la universidad y que son los de crear conocimiento, extensión universitaria y proyección social. Son roles importantes y que serían interesantes profundizarlos.