

INTRODUCCION

Este es un libro definitivamente coyuntural. No hubiera sido escrito seguramente si las circunstancias históricas peruanas no hubieran impulsado ciertas reflexiones, ciertas opciones políticas y ciertos programas concretos de acción educativa. Las páginas que aquí reúno tienen un tema central: los problemas de la educación en los países del Tercer Mundo y las perspectivas de solución que están abiertas a las políticas educativas de estos países. Pero podría también decirse con verdad que su tema es la Reforma Educativa emprendida por el Gobierno Revolucionario del Perú que, como es bien sabido, está bajo la conducción de las Fuerzas Armadas. En efecto, el contenido del libro cubre asuntos que interesan básicamente a la Reforma peruana y que son analizados aquí, en lo fundamental desde la perspectiva que ella abre.

Puesto que nuestro análisis estará referido todo el tiempo a situaciones histórico-sociales bien determinadas, conviene iniciar estas páginas con un enfoque suficientemente general y formal de los principales temas teóricos de la pedagogía y de los hechos de la educación.

Un análisis filosófico, es decir, crítico de la realidad educativa pone al descubierto el sentido que ésta tiene para los hombres, un sentido a veces inadvertido por ellos y bien guardado de todo cuestionamiento. Es imperativo adoptar este enfoque porque la crítica filosófica se alimenta de todas las conclu-

siones del trabajo y de las ciencias y abre la perspectiva de una comprensión en profundidad de los principios y de los fenómenos de la educación, permitiendo reinterpretarlos sin perder de vista la estructura de la realidad humana en su conjunto. Por eso, hace posible, además, revolucionarlos de verdad.

A continuación presentaremos los rasgos fundamentales de la Reforma Educativa peruana, de tal modo que el lector pueda tener una idea de su orientación central y del modo como se afronta en ella la problemática educativa.

Finalmente, en sendos capítulos, se estudian de un modo más preciso y completo algunos de esos rasgos fundamentales, vinculándolos con la nueva pedagogía orientada a la formación de un nuevo hombre, dentro de las circunstancias históricas del proceso peruano.