

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Fundada en 1551

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Escuela Académico Profesional de Enfermería



Tesis

Digitales UNMSM

“CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM 2001 – 2002”

TESIS

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Leslie Elizabeth Peña Guerrero

**LIMA – PERÚ
2003**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante por el camino de mi vida.

Agradezco a los docentes y compañeros de los diferentes años de estudios de la EAPE – UNMSM que colaboraron con este trabajo, especialmente a la Lic. Tula Espinoza Moreno por su asesoría.

Agradezco a mi familia por su colaboración en la realización de este trabajo.

A mi madre María y los ángeles por iluminar el sendero de mi vida con su luz eterna.

A mi madre por su apoyo incondicional y la confianza depositada en mi persona.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Agradecimiento..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Índice..... | iii |
| Resumen | |
| Presentación | |
| CAPITULO I INTRODUCCIÓN | |
| A. Planteamiento y delimitación del Problema..... | 1 |
| B. Formulación del Problema..... | 4 |
| C. Justificación..... | 4 |
| D. Objetivos..... | 5 |
| E. Propósito..... | 6 |
| F. Antecedentes de Estudio..... | 6 |
| G. Base Teórica | 8 |
| 1. La Universidad y docencia universitaria | 8 |
| 2. Enseñanza de enfermería en la UNMSM..... | 14 |
| 3. El perfil docente..... | 17 |
| H. Definición operacional de la variable..... | 23 |
| I. Definición operacional de términos..... | 23 |
| CAPITULO II MATERIAL Y METODOS | |
| A. Método usado..... | 25 |

| | |
|---|----|
| B. Descripción de la sede de estudio..... | 25 |
| C. Población y muestra..... | 26 |
| D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 27 |
| E. Procedimiento de recolección de datos..... | 28 |
| F. Proceso de análisis, interpretación y presentación de datos..... | 28 |
| CAPITULO III PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS..... | 30 |
| CAPITULO IV CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES..... | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 51 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 53 |
| ANEXOS..... | 55 |

INDICE DE GRÁFICOS

| GRÁFICO No | | Pág. |
|------------|---|------|
| 1. | ÁREAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M 2001 – 2002. | 31 |

INDICE DE CUADROS

| CUADRO No | | Pág. |
|-----------|--|------|
| 1. | CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M 2001 – 2002 | 32 |
| 2. | CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL AREA TÉCNICO PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M 2001 – 2002 | 34 |
| 3. | CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M 2001 – 2002 | 36 |
| 4. | CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA AFECTIVO ACTITUDINAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M 2001 – 2002 | 38 |

5. DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LA OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM CON RESPECTO A LAS CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL 2001-2002 40
6. DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LA OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM CON RESPECTO A LAS CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA 2001-2002 43
7. DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LA OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM CON RESPECTO A LAS CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA AFECTIVO ACTITUDINAL 2001-2002 46



RESUMEN

La naturaleza de la profesión de enfermería es brindar cuidados integrales de salud con calidad y calidez, al individuo, familia y comunidad ya sea en condición de sano o enfermo, para lo cual el enfermero(a) debe recibir una formación científico, tecnológico y humanística, requiriendo para tal fin que el docente de enfermería posea características que le permitan no sólo constituirse en facilitador del aprendizaje, favoreciendo la interacción del alumno con el objeto de aprendizaje sino desarrollar en él sensibilidad social, humanismo y valores. Surge entonces la necesidad de investigar las “Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)”, siendo los objetivos determinar las características requeridas en las áreas técnico profesionales, técnico pedagógicas y afectivo actitudinales en el docente de enfermería y establecer las diferencias y semejanzas entre la opinión de docentes y estudiantes de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM respecto a las características requeridas en el docente de enfermería con la finalidad que los implicados en el proceso de formación del futuro profesional de enfermería reflexionen sobre el cumplimiento de su rol en dicho proceso.

El presente estudio utilizó el método descriptivo comparativo de corte transversal, para recolectar datos se utilizó la encuesta y se aplicó un cuestionario a la Comunidad Educativa de Enfermería (CEE), compuesta por 63 docentes del Departamento Académico de Enfermería (DAE) y 95 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (EAPE) de la UNMSM; se obtuvo como resultado que según opinión los docentes son las características del área afectivo-actitudinal y técnico pedagógico las totalmente requeridas en el docente mientras que los estudiantes consideran que son las características del área técnico profesional, las totalmente requeridas en el docente.

Palabras claves: Docente de enfermería, Características Docentes, Perfil docente, Competencias del docente.



SUMMARY

The nature of the nursing profession is to offer integral cares of health with quality and warmth, to the individual, family and community either in condition of healthy or sick, for that which he/she should receive a formation scientist, technological and humanistic, requiring that the educational of nursing possesses characteristic that only allow him not to be constituted in facilitator of the learning, favoring the student's interaction in order to learning but developing in him social sensibility, humanism and values. It arises the necessity to investigate "Characteristics required in the educational of nursing according to opinion of the educational community of nursing of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) ", being the objectives to determine the characteristics required in the areas technician professionals, technician pedagogic and affective actitudinales in the educational of nursing and to establish the differences and likeness among the opinion of educational and students of the educational community of nursing of the UNMSM regarding the characteristics required in the educational of nursing with the purpose that those implied in the process of formation of the professional future of nursing meditate on the execution of their list in this process.

The present study used the comparative descriptive method of traverse court, to gather data the survey it was used and a questionnaire was applied to the Educational Community of Nursing (ECI), composed by 63 educational of the Academic Department of Nursing (ADN) and 95 students of the School Professional Academic of Nursing (SPAN) of the UNMSM; it was obtained as a result that according to opinion the educational are the characteristics of the area affective-actitudinal and pedagogic technician those completely required in the educational one while the students consider that they are the characteristics of the area professional technician, those completely required in the educational one.

Key words: Educational of nursing, Educational's characteristic, Educational Profile, Educational's Competitions.

PRESENTACIÓN

El enfermero(a) como todo profesional de nivel universitario requiere ser formado(a) con alta calidad científica, tecnológica, humanística y con compromiso social; la formación de este profesional es siempre un punto inconcluso como consecuencia de la demanda cada vez mayor de una atención con calidad y calidez de los servicios de salud y la realidad cambiante de nuestra sociedad, además durante su preparación académica se presenta una situación particular, pues si bien requiere adquirir conocimientos mediante información verbal, conceptos, principios, resolución de problemas, etcétera, debe asimismo adquirir habilidades procedimentales y afectivo actitudinales, por lo que se debe tener presente que el alumno o docente al interactuar constantemente con el sujeto de cuidado llamado usuario, como futuro profesional no solo debe cumplir funciones y tareas, sino también desarrollar actitudes que le permitan brindar un cuidado humanizado, este último es asimilado a través del modelo facilitador por el docente durante todas las actividades de aprendizaje contempladas o programadas en el currículo de formación y otras que son parte de un currículo oculto (no previsto en el plan curricular) y que el alumno observa en el comportamiento de cada docente durante todo el proceso de formación en los diferentes ambientes de aprendizaje sean estos convencionales o no convencionales.

Así el docente es considerado punto clave en el proceso de aprendizaje, más aún si tenemos presente que la función docente no solo es transmitir conocimientos como tradicionalmente se decía, sino suscitar el aprendizaje, es decir, ser un mediador entre el objeto de aprendizaje y el estudiante para que este sea capaz de construir su propio conocimiento. Para tal fin el docente requiere poseer ciertas características que le permitan lograr resultados orientados al logro de la excelencia académica, es decir un desempeño docente basado en la calidad y calidez en la institución educativa donde labora.



Características Requeridas en el Docente de Enfermería Según Opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Unmsm 2001 – 2002.
Peña Guerrero, Leslie Elizabeth.

La UNMSM y sus estructuras académico- administrativas vinculadas directamente a la formación de futuros profesionales de Enfermería a nivel de pregrado, requiere conocer y evaluar permanentemente las características docentes en las áreas técnico-profesionales, técnico-pedagógicas y afectivo-actitudinales, que garanticen un desempeño docente con calidad y calidez, siendo por tanto el motivo de la presente investigación el conocer las características requeridas en el docente de enfermería, sobre la base de las opiniones de los docentes y estudiantes de Enfermería de la UNMSM. Los resultados de esta investigación permitirán hacer reflexionar tanto a los docentes como a las autoridades correspondientes, acerca las características necesarias en el docente de enfermería, que permitan a estos intervenir eficientemente en el logro del perfil académico profesional declarado el currículo de formación.

El presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera en el capítulo I el origen del problema, el problema en sí, los objetivos, justificación y propósito; en el capítulo II se presenta el marco teórico, la operacionalización de términos y las variables de estudio, el capítulo III corresponde al método utilizado en la presente investigación, la población, la muestra, en el capítulo IV se presentan los resultados y la discusión de los datos obtenidos; en el Capítulo V se ubican las conclusiones, limitaciones y recomendaciones, finalmente se adicionan las referencias bibliográficas, la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

A. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

La formación del personal de Salud ha sido desde siempre una preocupación latente tanto por parte de las Instituciones que brinda la formación como de quienes la reciben respondiendo esto al interés de concordar la Educación de recursos humanos en salud a la actual realidad de la situación de salud del país, evidencia de esto tenemos La Conferencia Mundial de Educación Médica (Londres 1953), La V Conferencia Médica "Educación Médica de hoy, la atención médica del mañana" (Caracas, 1974) IV Taller de Educación de Ciencias de la Salud (Washington 1975), 1º Reunión sobre principios básicos para el desarrollo de la educación médica en América Latina y el Caribe (Venezuela 1976), XIV Congreso Nacional de Enfermería "Ciencia de Enfermería un Compromiso Profesional" (Perú 2000).

La Ley General de Educación N° 22384 ubica la formación de Enfermería en el nivel de educación superior desarrollado en las universidades, que conduce a la obtención del grado académico de Bachiller y Licenciatura en Enfermería, para tal fin las universidades elaboran el documento curricular base de la formación por lo cual tienen la obligación de analizar la situación actual de la sociedad en que conviven para de acuerdo a eso, formar profesionales que sean capaces de transformar o contribuir a la transformación de la realidad encontrada.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), la Escuela Académico Profesional de Enfermería (EAPE) fue creada en 1964 mediante el convenio entre la UNMSM, Ministerio de Salud y OPS/OMS, teniendo actualmente como objetivo declarado en su perfil profesional : ” el brindar una formación integral basada en principios científicos, humanísticos y



tecnológicos que capaciten al profesional de Enfermería para dar atención de Enfermería Integral y de alta calidad al individuo y grupos poblacionales en cualquier etapa del ciclo vital y fase del Proceso Salud-enfermedad en que se encuentre, además de ejercer la Docencia en enfermería, administrar servicios de enfermería y ejecutar investigaciones en el área de Enfermería y afines.”

(1)

Entre los recursos con que cuenta la institución educativa para cumplir sus objetivos educacionales se encuentran: la infraestructura de la institución, las sedes hospitalarias y comunitarias, el plan curricular, los docentes, etc, sin embargo observemos que si bien la administración del currículum de formación está a cargo de las autoridades de la escuela académico profesional de enfermería, son los docentes quienes desarrollan el currículum, por tal motivo son considerados la fortaleza principal de una institución educativa. Actualmente son consideradas entre otras tareas del docente el actuar como mediador del aprendizaje, facilitando al alumno oportunidades para vivenciar diversas experiencias que ubiquen al alumno en contacto con lo real, creando situaciones que lo lleven a transferir lo aprendido, suscitando así aprendizajes significativos .

Asmat y colaboradores en 1988 plantean que el docente de enfermería deberá tener un dominio elevado de su curso, preocuparse por llevarse bien con los alumnos, prepararse en pedagogía universitaria, debe definir los objetivos y acciones que espera que sus alumnos realicen, debe haber ejercido su profesión, profundizar sus conocimientos, propiciar participación del equipo de salud y mantener adecuada comunicación con el equipo de salud y alumnos entre otros. Así observamos que es inquietud de varios años atrás conocer las cualidades que debe tener un docente de enfermería para lograr contribuir eficazmente en la preparación de este profesional de la salud.

Gabina Mamani plantea que dentro de los factores docentes el aspecto desfavorable se



ubica en la metodología del docente, y es que no es suficiente dominar información y conocimientos sino saber cómo transmitirla, es decir cómo ser capaz de hacer significativo el conocimiento para el alumno.

La Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM incluye en su plan de estudios 3 áreas curriculares: área de formación básica, área de formación profesional e internado. Las asignaturas de formación profesional comprenden actividades teóricas, de laboratorio y práctica, al finalizar el semestre académico estas asignaturas son evaluadas tanto por docentes como por alumnos, de lo que se obtiene como resultado informes escritos y verbales, en los cuales se ha observado que algunos alumnos refieren cumplir más objetivos que otros de sus compañeros, algunos manifiestan "la profesora no enseña su área por eso no se entiende", "la profesora "x" sabe sobre el tema pues trabaja en ese servicio y lleva años enseñando esa asignatura", "la letra en la transparencia de la profesora no se entiende", "me da sueño que la profesora lea toda su transparencia, ", "con la profesora "x" se puede conversar de todo, ella siempre te escucha", entre otras cosas , pero ¿qué papel juega realmente el docente con respecto a los resultados obtenidos en la práctica clínica? ¿Qué características debe poseer el docente de enfermería para alcanzar éxito en el proceso de desarrollo de aprendizajes en el alumno? ¿Beneficia la forma de enseñanza que realiza el docente al proceso de aprendizaje del estudiante de enfermería de la UNMSM? ¿Es adecuada la forma de interacción docente-alumno? ¿La forma de interacción del docente con el alumno favorece el aprendizaje por parte del alumno? ¿La forma de evaluar los resultados del aprendizaje por parte del docente, son concordantes con la búsqueda del logro del perfil académico profesional declarada en el currículo de formación? ¿El docente de enfermería demuestra dominio de los aspectos teóricos en la asignatura en la que participa?, ¿El docente de enfermería demuestra seguridad y dominio en la realización de procedimientos que requiere conocer y dominar el estudiante para su futuro desempeño profesional?, ¿El docente de enfermería conoce y maneja metodologías apropiadas a la experiencia de aprendizaje que ofrece al estudiante?, ¿Conoce el docente y orienta todos sus

esfuerzos para el logro del perfil académico profesional declarado en el currículo de formación?
¿Se preocupa el docente de enfermería por comprobar si el alumno ha logrado los aprendizajes requeridos para su futuro desempeño como profesional?

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las interrogantes previamente enunciadas motivan la realización de la presente investigación, quedando el problema formulado de la siguiente manera: ¿Cuáles son las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la U.N.M.S.M. 2001 - 2002?

C. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que el docente es pieza clave en el proceso de aprendizaje del alumno para el logro del perfil académico profesional declarado en el currículo de formación de una institución educativa, es necesario conocer las características que este debe poseer a fin de contribuir a dicho resultado; puesto que el docente se constituye en un modelo a imitar por el estudiante, así como un referente de aprendizaje a donde el alumno puede recurrir durante su formación.

En este sentido las instancias involucradas en la tarea formativa deben evitar que el docente se convierta en un recurso didáctico desaprovechado cuando sólo expone y aplica lo que ha leído en libros y revistas. En esta época de globalización y de competitividad debe garantizarse que el docente sea capaz de orientar el uso de conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales en el alumno y facilitar el descubrimiento de características o potencialidades.



En el caso de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, representado por la Directora y su Comité Asesor, como responsable de la administración del currículo de formación y el Departamento Académico de Enfermería representado por la Coordinadora, como proveedor de los recursos docentes de enfermería, precisan conocer las características requeridas en el docente de enfermería, sobre todo de sus características en las áreas técnico-profesional, técnico-pedagógico y afectivo- actitudinales, que contribuyan a lograr una formación integral basada en la calidad y calidez educativa.

D. OBJETIVOS

1. Objetivo General:

- a) Determinar las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la U.N.M.S.M.
- b) Establecer diferencias y semejanzas entre la opinión de docentes y estudiantes de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM con respecto a las características requeridas en el docente de enfermería de la UNMSM.

2. Objetivos Específicos:

- a) Identificar las características requeridas en el docente de enfermería en el área Técnico Profesional según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la UNMSM.
- b) Identificar las características requeridas en el docente de enfermería en el área Técnico Pedagógica según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la UNMSM.
- c) Identificar las características requeridas en el docente de enfermería en el área Afectivo actitudinal según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la UNMSM.

- d) Establecer las diferencias y semejanzas entre la opinión de docentes y estudiantes de la comunidad de enfermería con respecto a las características requeridas en el docente de enfermería de la UNMSM en el área técnico profesional, técnico pedagógico y afectivo actitudinal.

E. PROPÓSITO

La presente investigación pretende hacer reflexionar a los docentes sobre las características requeridas para el cumplimiento de su rol en la formación del profesional de Enfermería y la necesidad de capacitarse y mantenerse actualizados tanto en el campo de su profesión, como en los aspectos pedagógicos, así como también que se autoevalúen y frente a esto replanteen su desempeño en el área afectivo-actitudinal; asimismo que las autoridades pertinentes evidencien la necesidad de que los actuales docentes sean instrumentados y dotados de herramientas indispensables en su quehacer profesional y docente, que les permitan alcanzar un perfil docente que contribuya efectivamente al proceso enseñanza-aprendizaje y garantice la calidad total de la enseñanza en la EAPE-UNMSM.

F. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1. Nacionales

Asmat y colaboradores (Lima, 1988) realizó la investigación “Perfil profesional del docente de enfermería según opinión de docentes y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería Arzobispo Loayza” (ENE) cuyos objetivos fueron: identificar las características cognoscitivas profesionales y personales que debe reunir el docente de enfermería según opinión de los estudiantes y docentes de la ENE “Arzobispo Loayza” en convenio con UPCH. Identificar el grado de similitud existente entre las opiniones vertidas por docentes y estudiantes sobre las

diferentes características cognoscitivas, profesionales y personales que debe reunir el docente de Enfermería de la ENE. El método utilizado fue descriptivo en una población de 397 estudiantes y 32 docentes, aplicando como instrumento un cuestionario (tipo escala de autopercepción). Llegando entre otras a las siguientes conclusiones. El docente de enfermería deberá tener un alto dominio de su curso, preocuparse por llevarse bien con los alumnos, no debe ser conecedor específicamente de su ciencia, tiene necesidad de prepararse en pedagogía universitaria, no debe improvisar su clase, conocer objetivos generales, ser especialista en la asignatura que enseña. Debe conocer la metodología de la investigación, aplicar el proceso de enfermería, definir el objetivo de las acciones que espera que sus alumnos realicen. Esta investigación nos permitió orientar la delimitación del problema a investigar, así como en la operacionalización de la variable, además de guiarnos en la metodología y la construcción del instrumento.

Gloria Vásquez (Lima, 1987) realizó la investigación “Características que debe reunir el docente de enfermería de la UNMSM” sus objetivos fueron: identificar las características que debe reunir el docente de enfermería, según opinión de los estudiantes por niveles de enseñanza-aprendizaje; identificar el grado de congruencia existente entre las opiniones de docentes y estudiantes acerca de las características que debe reunir el docente de enfermería de UNMSM. Se empleó el diseño descriptivo tipo encuesta en una muestra de 109 estudiantes de enfermería de pre-grado (27.25%) y 26 docentes (65%), en quienes se aplicó un cuestionario tipo escala de autopercepción. Llegando entre otras a las siguientes conclusiones: en relación a las características personales refieren: el docente debe mantener el permanente diálogo en todos los aspectos de la formación profesional del estudiante; el docente debe ser el transmisor del modelo profesional para los estudiantes. En relación a las características profesionales: el docente de enfermería mediante su quehacer docente debe contribuir a fortalecer la imagen del profesional, que el docente mantenga permanente comunicación con los miembros del equipo de salud donde acuden los estudiantes, es necesario que el docente promueva el intercambio institucional de materiales y recursos bibliográficos a fin de mejorar el aprendizaje del estudiante de enfermería.

En relación a las características cognoscitivas el docente de enfermería debe dominar metodologías de investigación para la orientación de tesis, el Docente debe aplicar el proceso de enfermería con metodología unificada de enseñanza a los estudiantes. Este trabajo nos permitió encaminar la definición de los objetivos, así también la construcción del marco teórico, nos orientó a determinar nuestra población y muestra, criterios de inclusión, exclusión y eliminación, orientó igualmente la construcción del instrumento.

2. Internacionales

En la Escuela de Connecticut de EE.UU. en 1976, Jane Dixon y Beverly Koerner realizaron un estudio descriptivo titulado “Las facultades y las percepciones del estudiante de una efectiva enseñanza en la enfermería”, no determina con exactitud la población, esta fue realizada en 3 fases: primero se identificó 6 opiniones diferentes referidas a la efectividad de la enseñanza, en la segunda fase se hizo un estudio de validez de grupos conocidos, para identificar las construcciones u opiniones que eran usados por los estudiantes para diferenciar a los profesores “buenos” de los “malos”, en tercera fase se evaluó los conceptos que tenían los estudiantes y se analizaron los factores, dos en especial se identificaron: la aproximación prescriptiva individualizado y la presentación teórico sistémica. Se llegó entre otros a la siguiente conclusión: “en el caso del profesor de enfermería su forma de tratar a la gente y su calidad de presentación son los aspectos más usuales que los estudiantes usan para evaluar la efectividad de su profesor”.



G. BASE TEÓRICA

1. La Universidad y la Docencia Universitaria

La actual constitución política del Perú (promulgada el 29 de diciembre de 1993) en su capítulo II de los Derechos sociales y económicos en su artículo 18 señala “La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados...cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico”. (2) concepto que se complementa con la vigente Ley Universitaria 23733 (1984) unificada a las leyes 24387 y 24391 menciona que las universidades están integrados por profesores, estudiantes y graduados que se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura y a su extensión y proyección social.

La UNMSM amparándose en los documentos arriba citados, en el capítulo I , artículo N° 1 de su estatuto concluye: “La UNMSM, decana de América, es la institución de mayor jerarquía académica, sustentada en su historia y en su desarrollo, a la que la nación encarga crear y difundir conocimientos, cultura, ciencia y tecnología, con una definida orientación nacional y democrática, comprometida con la transformación de la sociedad” (3).

a) Funciones de la Universidad

- *La Investigación*

En cuanto a la investigación, la Ley Universitaria en su artículo 65 señala que la investigación es función obligatoria de las universidades, la cual debe organizar y conducir libremente. Obligación que recae en los profesores como parte de su tarea académica, esta tarea se evidencia cuando el docente orienta al estudiante en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Sobre la investigación la UNMSM en su estatuto se pronuncia en el capítulo VIII de la investigación, artículo 202 decreta: “La UNMSM propicia, estimula y realiza la investigación básica y aplicada como actividad esencial en todos los campos del conocimiento, dando preferente atención a los problemas de interés nacional o regional” (4).

Así la investigación se convierte en una contribución de la universidad a la sociedad puesto que la construcción de nuevos conocimientos (entendiendo la investigación como tal) ofrece a la sociedad la oportunidad de afrontar ciertas situaciones que la pudieran estar amenazando, tal como lo menciona el Dr. Esteban Zárate en su escrito Universidad: nuevos retos y viejos problemas: “La educación de buena calidad y la investigación son más que necesarias en el complejo mundo de hoy para enfrentar los enormes desafíos que enfrenta la región...” (5)

- *La enseñanza*

La enseñanza ha sido desde los orígenes de la universidad su actividad esencial, antes vista como la transmisión de conocimientos en línea vertical de docente a alumno, hoy en día vista como proceso en línea horizontal en el que el docente es el orientador en la búsqueda de nuevos conocimientos por parte del alumno. El Dr. Esteban Zárate en su escrito ya citado menciona: “El sistema universitario tiene como misión desarrollar en cada sociedad una competencia basada en el conocimiento, en las habilidades y en la creatividad, elementos necesarios para participar en una competitividad interinstitucional y legitimizar su presencia en la sociedad (...) Tradicionalmente la universidad latinoamericana y por ende la nuestra desarrolló una función de capacitación profesional al preparar a estudiantes en carreras profesionales” (6).

En este proceso cada institución formadora buscará la forma de optimizar la utilización de sus recursos ya sean humanos, materiales, institucionales, etc.; el estatuto de la UNMSM en su capítulo II del régimen de estudio, en su artículo 58 se pronuncia: “El primer nivel de enseñanza

universitaria es el de cultura general que comprenderá cursos básicos en las áreas de matemática, lengua, ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades y propedéutica...” y en su artículo 59 agrega: “Cada Escuela Académico Profesional desarrollará las asignaturas con la participación activa de los estudiantes, mediante trabajos prácticos, trabajos de campo, seminarios y modalidades análogas de enseñanza, así como con la práctica pre-profesional” (7).

- *Proyección a la Comunidad*

En cuanto al servicio a la comunidad, el capítulo IX, artículo 68 de la Ley Universitaria 28733 menciona que las universidades extienden su acción educativa a favor de quienes no son sus estudiantes regulares; en tal sentido, organizan actividades de promoción y difusión de cultura general y estudios de carácter profesional, los que le conducen a una certificación.

Es el momento en que la enseñanza sale de las aulas y se traslada a la realidad in situ, con esta actividad la universidad, a través de sus docentes y alumnos logra conocer la realidad social, haciendo un diagnóstico ante el cual planifica y ejecuta acciones que se plantean como alternativa de solución.

b) Fines de la Universidad

La UNMSM en su estatuto en el Capítulo I de la definición, principios y fines en su artículo 6 menciona: “Son fines de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

- Conservar, acrecentar y transmitir con sentido creativo, la cultura nacional y la cultura universal.
- Rescatar los valores de los grupos culturales minoritarios del país, buscando enriquecerlos e integrarlos a la cultura nacional.

- Realizar investigación en humanidades, ciencia y tecnología, adecuándolas a los requerimientos nacionales con el objeto de ofrecer alternativas eficacia y viables para su propio desarrollo y la transformación socio-económica del país.
- Formar humanistas, científicos y profesionales del más alto nivel de acuerdo con las necesidades prioritarias del país.
- Vincularse a la comunidad, por medio de mecanismos de interacción dinámica destinados a recoger la experiencia y conocimiento que se producen fuera del claustro y en extender su acción y servicios hacia ella.
- Contribuir al estudio y enjuiciamiento de la problemática nacional e internacional, con plena independencia de criterio, planteando alternativas de solución. “(8)

c) Docencia Universitaria

Con respecto a la docencia universitaria Jorge Lazo refiere que “el profesor universitario, como formador del nuevo profesional, tiene en sus manos el futuro provisor; de él depende la calidad del recurso humano que se involucre a las diferentes especialidades” (9) El docente es el recurso quizás más importante de una institución, gracias a él, el educador, se consigue que el educando pueda construir su propio conocimiento.

El docente durante el proceso enseñanza aprendizaje debe planificar con que métodos y materiales será mejor aprovechado un contenido educativo por los educandos, así como los procedimientos y experiencias que ayudarán a lograr los objetivos previamente señalados; también se encargará de realizar la evaluación antes, durante y después de la ejecución de las acciones educativas en sí.

El caso de la docencia universitaria tiene la particularidad de que este docente tiene doble especialidad, debe ser especialista en un campo determinado del conocimiento y también en la técnica de enseñar. Es decir debe conocer la ciencia y tener la capacidad de lograr que esos

conocimientos sean aprovechados por sus alumnos.

Tal como lo menciona Capella: "el aprendizaje...comprende la adquisición de nuevas metodologías, nuevas destrezas, nuevas actitudes y nuevos valores necesarios para vivir en un mundo en constante cambio" (10), la educación es pues para el hombre una defensa ante los cambios venideros no siempre predecibles.

La Universidad Autónoma de Chihuahua (México) considera la función de docencia como la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y ejercicio de valores necesarios para la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de contribuir eficazmente en el desarrollo de la sociedad a través de la prestación de los servicios profesionales.

Según Adela Ferrante y colaboradores son tareas docentes:

- "Realizar una maniobra, explicándola entre los alumnos.
- Facilitar al alumno oportunidades para realizar experiencias diversas.
- Poner al alumnado en contacto con lo real.
- Crear situaciones que lleven al alumno a transferir lo aprendido.
- Exponer los resultados de una investigación." (11).

c.1) Docencia universitaria y enfermería

El docente de enfermería desempeña un papel protagónico en la formación de los profesionales de enfermería, pero a la vez la docencia universitaria en enfermería se desarrolla en un escenario por demás cargado de inestabilidad, ya que pertenece al mundo de la educación y a su vez al mundo de la salud, ambas áreas son socialmente muy complejas y en más de una



ocasión no contribuyen al logro de los objetivos trazados por la institución formadora.

Sin embargo, en el informe de la OPS/OMS sobre la enseñanza de las ciencias de la salud en América Latina, se afirma: "La integración docente asistencial asegura que la formación del profesional de enfermería acorde con la realidad y permite la transformación de la práctica profesional y la formación del recurso" (12), de ahí que esta busca ser una estrategia formativa tanto para los estudiantes como para los profesionales comprometidos con la actualización permanente de sus conocimientos.

Observamos así mismo que el Colegio de Enfermeros del Perú en el documento "El Perfil Profesional de la Enfermera (Art. 39 del Título V) refiere la responsabilidad de la enfermera docente como el encargado de dirigir o normar la educación en el país, dentro de un marco general y de salud en particular de modo que asegura la eficacia y eficiencia de la contribución de la profesión de enfermería a la sociedad peruana.

Es decir la enfermera ya sea que trabaje en el área asistencial, comunitaria o como docente en una institución formadora está comprometida a cooperar en la formación del personal de enfermería con lo cual contribuye al desarrollo de su carrera profesional y de su país.

2. Enseñanza de enfermería en UNMSM

La Escuela Académico profesional de Enfermería de la UNMSM fue creada según convenio tripartito entre la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Ministerio de Salud y la OPS/OMS, el 17 de Setiembre de 1964, surge debido a la exigencia de los planes de Desarrollo y de Salud y de las necesidades de los servicios de salud del país, siendo así que desde 1965 se incorpora Enfermería como profesión formada en la universidad.



a) Perfil Académico Profesional

El perfil declarado en el plan curricular de la EAPE – UNMSM (1996) menciona: “El profesional de Enfermería egresado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene una formación integral basada en principios científicos, humanísticos y tecnológicos que lo capacitan para dar atención de Enfermería integral, integrada y de alta calidad al individuo y grupos poblacionales, en cualquier etapa del ciclo vital y fase del proceso salud enfermedad en que se encuentre.

Participa con los miembros del equipo de salud y de otros sectores apoyando la solución de la problemática sanitaria y el mejoramiento de la calidad de vida contribuyendo al desarrollo nacional. Está capacitado para ejercer la docencia en Enfermería en los niveles iniciales, administrar servicios de Enfermería y ejecutar investigaciones en el área de Enfermería así como de otras áreas afines al campo de salud.”(13)

Si se espera que el profesional de enfermería egresado de la UNMSM tenga todas estas capacidades, se debe entonces evaluar constantemente todo el proceso de aprendizaje, sobre todo en sus factores docente y alumno que son los ejes sobre los cuales se da dicho proceso. En este caso nosotros estamos observando como es que el docente favorece positivamente con todas sus características para que el educando pueda llegar a alcanzar el perfil académico profesional que exige la Escuela.

b) Objetivos Curriculares

Los objetivos curriculares declarados en el plan curricular de la EAPE – UNMSM (1996) menciona:“La EAPE considera que sus egresados al culminar su formación deben ser capaces de:

- Asumir con visión transformadora su rol y compromiso social en el contexto socio-sanitario del país.
- Intervenir en la solución de problemas de salud del individuo y de grupos poblacionales generando cuidados de Enfermería de alta calidad.
- Impulsar y fortalecer la formación de recursos humanos de salud en concordancia con las exigencias sociales y desarrollando sus potencialidades.
- Administrar cuidados de Enfermería y servicios de salud pública y privada aplicando enfoque moderno de gestión en salud.
- Generar conocimientos y tecnologías apropiadas que promuevan el desarrollo nacional y de Enfermería en particular, mediante investigaciones unidisciplinarias y multidisciplinarias.
- Organizar y administrar empresas privadas de servicios generales y especializados de Enfermería para satisfacer la demanda de instituciones públicas, privadas y de la comunidad en general.
- Demostrar actitud positiva hacia el arte, verdad y cultura. ”(14)

Los objetivos curriculares se podrán cumplir, entre otros factores, gracias a que el docente es quien orienta y facilita las experiencias para que el egresado sea formado tanto en su área asistencial, docente, administrativa y de investigación.

c) Plan de Estudio de la EAPE UNMSM

El proceso formativo comprende cinco años de estudio, período en que se desarrolla el Plan de Estudio que considera tres áreas curriculares:

- Área de formación básica: integrados por asignaturas de las ciencias básicas,

humanísticas y de cultura general, entre las que tenemos Matemáticas, Física, etc.

- Área de formación complementaria: integrados por asignaturas o cursos de las ciencias aplicadas que apoyan a las asignaturas profesionales, por ejemplo Ética.
- Área de formación profesional: integrados por asignaturas o cursos encaminados al logro de los conocimientos, habilidades y destrezas, relacionados directamente con la profesión de enfermería entre los que tenemos: Introducción a la enfermería comunitaria, Introducción a la enfermería clínica, Enfermería en salud de la mujer, Enfermería en salud del niño y adolescente, Enfermería en la salud del adulto y anciano, Enfermería en salud mental y Psiquiatría, Internado.

Veremos participar al docente de enfermería en el área de formación profesional y en el internado, en estas áreas los docentes explayan sus potencialidades tanto de docentes como de profesional en enfermería, gracias a esa complementación se convierte en guía del estudiante en la búsqueda de la construcción de nuevos conocimientos.

3. El Perfil Docente

Es la descripción de características, potencialidades y competencias de un profesional, constituye los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que posee un recurso humano determinado para el desempeño de su función dentro de una profesión, en este caso la docencia de enfermería. Al respecto Elsa Tueros acota: "Plantear un perfil docente requiere situarse ante las exigencias que el mundo actual solicita a la educación" (15)

Autores como Magda Núñez mencionan la importancia de que el docente de enfermería sea competente, es decir, sea capaz de realizar una docencia eficaz, para que logre con su

participación un aprendizaje significativo en el educando, pero ¿a que nos referimos cuando hablamos de aprendizaje significativo?, según Gabriela Arrieta “el aprendizaje es significativo cuando parte del interés o necesidad del sujeto, está relacionado con sus experiencias anteriores, ha sido elaborado por el propio sujeto y se aplica en su vida cotidiana” (16)

Por lo tanto la enseñanza de enfermería actualmente inmersa en el concepto de la calidad educativa, requiere docentes cuyo compromiso sea promover la participación activa del discente, suscitando en él la construcción de su conocimiento, preparando al nuevo profesional para enfrentar los retos futuros, para que sea capaz de aplicar estrategias orientadas a la transformación de su realidad.

Ferrante y colaboradores al respecto menciona: “un buen profesor ha de responder a un perfil basado en:

- Su preparación científica.
- Su formación pedagógica – didáctica
- Sus cualidades afectivas.”(17)

a) Características Técnico-Profesionales

Está constituido por el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que posee el enfermero para su práctica de enfermería, tanto en su parte instrumental (entendida como la capacidad para desempeñar propiamente su oficio), como en su parte humanístico-social que se refiere a la capacidad que tiene este profesional de enfermería para interpretar y transformar el medio, es decir, como menciona Roberto Gagné son características de los dominios cognitivos y psicomotor (de destrezas) que debe poseer en este caso el profesional de enfermería como

enfermera, es decir, su dominio sobre esta profesión; este factor se hace esencial e indispensable en la enseñanza de nivel universitario puesto que el educando busca en este nivel una enseñanza tanto práctica como teórica de la profesión, según Delors se refiere al saber hacer y saber conocer, es decir, manejar cantidad de información (por ejemplo sobre el proceso de atención de Enfermería), tener sentido crítico, tener una amplia cultura, aprender a descubrir y en el segundo caso implica aplicar esa información para modificar la realidad.

José Luis Medina menciona “Un profesional es aquella persona que aborda repetidamente casos semejantes que pertenecen al dominio de su especialidad, como producto de esas experiencias repetidas va desarrollando una serie de conocimientos, estrategias, imágenes, expectativas y técnicas que le permitan valorar las situaciones con las que se enfrenta y decidir los cursos de acción más adecuados” (18) , es decir, un profesional es realmente profesional cuando es capaz de adecuar su acción y resolver problemas del mundo que lo rodea relacionado a su carrera profesional; es esta capacidad que el profesional debe adquirir durante la formación universitaria.

Para José Luis Medina, el profesional de enfermería no escapa a la racionalidad que Schon propone: primero el conocimiento en la acción, el cual es resultado de las experiencias previas del profesional; segundo la reflexión en la acción, que es la capacidad del profesional de pensar sobre lo que hace mientras realiza la acción; tercero la reflexión sobre la acción, momento en el que el profesional puede ya con más tranquilidad analizar retrospectivamente su desempeño, para retroalimentar su actuación y perfeccionarla. El docente debe ser capaz de encaminar al discente por un proceso análogo durante las prácticas de la enseñanza, para lo cual el docente debe tener dominio de la disciplina que enseña, debe actualizar permanentemente sus conocimientos, debe innovar en su profesión, debe demostrar en este caso de dominio de la enfermería como ciencia y arte que es.

b) Características Técnico Pedagógicas:

Estas características se desprenden de las funciones docentes mencionadas en el artículo No 51 de la Ley Universitaria N° 23733 que entre otros alude que el docente debe ejercer la cátedra con libertad de pensamiento y con respeto a la discrepancia, además que está comprometido a perfeccionar permanentemente sus conocimientos y realizar labor intelectual creativa, lo cual se logra a través de la investigación permanente y del pensamiento didáctico científico.

Con respecto a investigación se sintetiza en palabras de Elsa Tueros quien acota “es preciso desarrollar en los jóvenes una actitud de protagonismo en la mejora del entorno concreto” (19), es decir investigar a favor de una enfermería que cada día se haga más eficaz y eficiente y que por lo tanto pueda contribuir así al desarrollo de la sociedad haciendo inherente a este proceso la producción intelectual tanto del docente como del alumno.

En el Estatuto de la UNMSM se hace énfasis en la función docente de enseñanza-aprendizaje, investigación, proyección social, capacitación pedagógica permanente y producción intelectual. Con respecto a la enseñanza-aprendizaje se refiere al dominio de la metodología didáctica, a la capacidad que tiene el docente para realizar la programación educativa con todo lo que esto implica como trazar objetivos y/o competencias que en sí son la descripción de una conducta o logro determinado que el alumno deberá demostrar después de haber cumplido con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje; determinar que contenidos serán necesarios y con que actividades hará que esos contenidos sean reales, así como determinar con que recursos cuenta y cuáles usará para favorecer el éxito del aprendizaje, por último ser capaz de evaluar tanto al alumno como a él mismo para retroalimentar el proceso de aprendizaje permanente.

Definitivamente la concepción de la educación “bancaria” de la que nos habla Freire en

la que el docente “llena” de conocimientos al alumno debe quedar en el pasado, actualmente la educación necesita un docente que se acople al marco de la calidad educativa. Según Freire:” el educador ya no es solo el que educa, sino aquel que tanto educa es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado, también educa” (20) Así tanto el docente como el educando recorrerán un camino hacia el logro de los objetivos previamente trazados en un proceso en el que progresarán juntos.

Jorge Lazo menciona:”siempre es bueno que el profesor forme a través de la ayudantía o jefatura de práctica, al futuro docente que le puede suceder, que les deje sus habilidades, al mismo tiempo que su experiencia” (21), es decir, el docente debe explorar la habilidad docente del estudiante, con la finalidad de perpetuar su exquisita experiencia docente.

En el artículo sobre perfil docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú se menciona:”El docente debe transferir creativa y críticamente información y conocimiento entre diversas áreas del aprendizaje; debe demostrar capacidad de problematización científica en la identificación, formulación, sistematización y reconsideración de problemas de investigación; debe ser constructor crítico del conocimiento; reconstruir creativamente la información y experiencias adquiridas en los diversos procesos de aprendizaje; dominar las bases teóricas y técnicas de la planificación, ejecución y evaluación educativa; dominar las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en procesos de diseño curricular, de planes y programas educativos; debe identificar los fines, metas y objetivos de un currículo de su especialidad, debe estimular el pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creador en los alumnos según su nivel de desarrollo, debe usar eficiente y creativamente los diversos medios de comunicación masiva y los recursos tecnológicos a su alcance en la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje, debe concebir la evaluación como parte del proceso formativo que contribuye a potenciar y retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje, proporciona información.”(22).

Además debe concebir la educación como una ayuda para el desarrollo de comunidades humanizadas, es decir, formar profesionales con segura base humanística que observen su trabajo con responsabilidad sobre otros seres humanos, lo cual se hace indispensable y necesario en enfermería puesto que su trabajo esencialmente consiste en interrelacionarse con otros seres humanos para brindarles su cuidado en cualquier etapa de su vida y del proceso salud enfermedad.

c) Características Afectivo Actitudinales

Se refiere a las actitudes, emociones, sentimientos, valores que posee una persona ante determinado suceso, persona o cosa. Esta área que posee el docente es quizás la más inconscientemente adquirida, puesto que tal como lo dice José Luis Medina “...el saber que la enfermera pone en juego para solucionar aquellos problemas difiere del conocimiento que se transmite en el aula por que es personal, contextual y producido por ella a través de su experiencia...” (23). Estas características influyen en el alumno sin que él se de cuenta y sin que el docente lo quiera, así el alumno adquiere un currículo oculto como el conjunto de actitudes, normas, valores que se transmiten de docente a alumno por modelos de identificación. Al respecto Jorge Lazo refiere: “la grandeza de un profesor no depende solo de sus clases, sino de su talento, sobre todo de su talento moral...” (24)

La ley universitaria N° 23733 y el estatuto de la UNMSM que son los documentos que norman el funcionamiento de la universidad, pronuncia entre otros, como deberes del docente el ejercer la cátedra con libertad de pensamiento y respeto a las discrepancias; mantener una conducta digna y de respeto mutuo entre docentes, estudiantes y trabajadores no docentes, sin discriminar a los miembros de la comunidad universitaria por su ideología política, raza o religión; respetar y defender los derechos humanos; ejercer sus funciones en la Universidad con

independencia de toda actividad política partidaria.

En el artículo sobre perfil docente de la PUCP se mencionan las actividades que el educador debe insertar durante el desarrollo de sus tareas, entre las que se encuentran:” confianza en el alumno con el objetivo de que este al sentirse seguro y aceptado podrá abrirse a la participación, comprensión empática, respeto absoluto (aceptar al alumno tal como es), tolerancia, colaboración y solidaridad; mantener un espíritu de superación; encaminar sus acciones hacia una autorrealización personal; demostrar sensibilidad afectiva apropiada para la labor educativa; ejercer su profesión docente fundamentada en una práctica moral inspirada en una ética humana; asumir una actitud abierta y tolerante ante las opiniones de los demás; reconocer y valorar los referentes culturales propios; reconocer y valorar la diversidad social y cultural; posibilitar el establecimiento de relaciones interpersonales maduras basadas en la tolerancia; conocer y poner en práctica estrategias de resolución de conflictos con miras a establecer relaciones humanas constructivas y eficaces para el trabajo educativo; proporciona información sistemática acerca de los niveles de logro del educando a través de interacciones que afirmen su autoestima y contribuyan a su desarrollo personal.”(25)

A su vez Jorge Lazo alude:”el docente debe ser ejemplo de moralidad, rectitud, justicia y superación...al estudiante hay que respetarlo...la relación profesor alumno debe revestir caracteres especiales...debiendo ser siempre horizontal” (26) Es decir, de lo que se trata es que la enseñanza no sea un sistema de aprendizaje repetitivo y memorista, sino todo lo contrario, debe lograr en el discente el desarrollo de sus habilidades, destrezas, debe formar en él hábitos, valores, actitudes e intereses que humanicen su futuro desempeño como profesional.

H. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE

Características requeridas en el docente de enfermería de la UNMSM según opinión de la comunidad educativa de Enfermería UNMSM: es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas agrupadas en 3 áreas: técnico profesional, técnico pedagógica y afectivo actitudinal

requeridas en el recurso humano que ejerce docencia en enfermería en la UNMSM para contribuir al logro del perfil académico profesional declarado en el currículum de formación y ejercer docencia con calidad y calidez, basándonos en las opiniones de docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM, la cual será recogida a través de un cuestionario, a cada característica y cada área se le asignará un puntaje, para finalmente ser calificada como poco requerida, medianamente requerida o totalmente requerida en el docente de enfermería.

I. DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS

- **Características requeridas en el docente de enfermería:** es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas agrupadas en 3 áreas: Técnico profesional, Técnico pedagógica y Afectivo actitudinal que debe poseer la enfermera(o) que ejerce docencia en enfermería en UNMSM para contribuir al logro del perfil académico profesional declarado en el currículum de formación y ejercer docencia con calidad y calidez.
- **Comunidad educativa:** es el conjunto de docentes del Departamento Académico de Enfermería y estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM que cumplen funciones y realizan actividades académicas propias de su quehacer que están orientadas al objetivo común de lograr el perfil académico profesional descrito en el currículum.
- **Opinión de la comunidad educativa de enfermería de UNMSM:** es la expresión de los docentes y estudiantes de enfermería respecto a las características requeridas en los docentes de enfermería de la UNMSM.



Características Requeridas en el Docente de Enfermería Según Opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Unmsm 2001 – 2002.
Peña Guerrero, Leslie Elizabeth.

- **Docente de enfermería:** profesional de enfermería que participa en el desarrollo práctico y teórico en las asignaturas profesionales del pregrado del plan de estudios de la EAPE-UNMSM. nombrado o contratado en el Departamento de Enfermería de la UNMSM

- **Estudiante de enfermería:** persona matriculada en asignatura profesional de pregrado y que se encuentra presente en la clase de la asignatura profesional cuando se aplica el instrumento.



CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

A. MÉTODO USADO

La presente investigación utilizó el método estadístico dentro del que se encuentra el descriptivo comparativo de corte transversal, puesto que se recolectó la información con un instrumento aplicado 1 sola vez a cada informante en un tiempo determinado.

B. DESCRIPCIÓN DE LA SEDE DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Escuela Académico Profesional de en Enfermería y en el Departamento Académico de Enfermería de la Facultad de Medicina en la UNMSM .Siendo la Escuela el órgano académico que administra el currículo, es la unidad encargada de la formación profesional de estudiantes de Enfermería , está constituida por la Directora y su Comité Asesor.

El proceso formativo dura 5 años, comprende 3 áreas curriculares dentro de las cuales existe el área de formación profesional donde se incluyen las asignaturas de formación profesional que se inician en el segundo semestre durante el primer año de estudios hasta el cuarto año, para alcanzar su máximo potencial en el quinto año que corresponde al internado. El promedio de estudiantes por asignatura profesional es de 90 alumnos, las clases teóricas tienen un promedio de 4 horas semanales por asignatura profesional, a su vez las prácticas de estas asignaturas se desarrollan ya sea en sedes hospitalarias o comunitarias



principalmente en las mañanas de 7am a 12 m durante tres días a la semana.

Con respecto a la infraestructura de la Escuela Académico Profesional de enfermería, esta cuenta con un ambiente para la dirección, compuesta por la oficina de dirección, una sala de espera que se comparte con la secretaría, una sala de sesiones y una sala de profesores. Los ambientes utilizados para el dictado teórico de las asignaturas son: el pabellón de aulas, las aulas de Bioquímica, las aulas de Fisiología; las aulas de Farmacología, las cuales son compartidas con las diferentes escuelas de la Facultad de Medicina de la UNMSM (Medicina Humana, Tecnología Médica, Obstetricia y Nutrición). Para el desarrollo de los laboratorios de las asignaturas profesionales se cuenta con un Laboratorio recientemente inaugurado, el cual se encuentra equipado con material clínico- didáctico. Por su parte algunas asignaturas básicas son dictadas en los locales de la ciudad universitaria de la UNMSM

El Departamento Académico de Enfermería (DAE) es el que provee de docentes a la Escuela para el dictado de las diferentes asignaturas profesionales, está constituida por la Jefe del Departamento, los docentes nombrados y los docentes contratados, cuenta con una oficina de Coordinación, una secretaría y una sala de docentes.

C. POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación tuvo como población a 561 estudiantes con matrícula de pre grado del año 2001 de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (EAPE). Para obtener la muestra de estudiantes se aplicó la fórmula de muestreo aleatorio simple dando como resultado un total de 95 alumnos, luego se aplicó la fórmula de muestreo estratificado por lo que se encuestó a 24 alumnos de primer año, 22 alumnos de segundo año, 17 alumnos de tercer año, 16 alumnos de cuarto año y 16 alumnos de quinto año, esto considerando las poblaciones



Características Requeridas en el Docente de Enfermería Según Opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Unmsm 2001 – 2002.
Peña Guerrero, Leslie Elizabeth.

proporcionales a cada año de estudios. Los estudiantes de pre grado, tienen 18 años en promedio cuando ingresan al primer año de estudios en la universidad siendo predominantemente de sexo femenino, de características socioeconómicas medias y bajas.

En el caso de los docentes se consideró la población constituida por 64 docentes nombrados y contratados del Departamento Académico de Enfermería, por razones de retiro voluntario se trabajó finalmente con 63 docentes.

CRITERIO DE INCLUSIÓN

Estudiantes de pre-grado matriculados en la EAPE-UNMSM que cursaban la asignatura profesional de su respectivo año de estudios. Docente nombrado y contratado del DAE-UNMSM que desarrollaba teoría y/o práctica de asignatura profesional de pre- grado en la EAPE-UNMSM.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN

Estudiantes de pre-grado matriculados en la EAPE-UNMSM que no cursaban la asignatura profesional de su respectivo año de estudios. Docente nombrado y contratado del DAE-UNMSM que no desarrollaba teoría y/o práctica de asignatura profesional de pre- grado en la EAPE-UNMSM.

CRITERIO DE ELIMINACIÓN

Docente del DAE y estudiante de pre-grado de la EAPE-UNMSM ausentes durante la asignatura profesional donde se aplicó el instrumento y/o que no deseaban participar en la investigación, es decir, no hayan dado su consentimiento informado.

D. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios con escala de valoración del 1 al 5 (ver anexo A, B), el primero dirigido a los docentes y el segundo dirigido a los estudiantes de pre grado. El instrumento tuvo como objetivo recolectar la opinión del docente y el estudiante acerca de las características requeridas en el docente de enfermería de EAPE-UNMSM. Ambos cuestionarios constaban de las siguientes partes: título, introducción, datos generales del informante, el contenido mismo; éste último se subdividía en 3 partes: la 1ra. con 14 ítems que correspondían a las características del área técnico profesional, la 2da. con 17 ítems que correspondían a las características del área técnico pedagógica y la 3ra. con 14 ítems que correspondían a las características del área afectivo actitudinal, en total sumaban 45 ítems. Todos estaban enunciados positivamente. La validez del contenido del instrumento se realizó a través del juicio de expertos. (Ver anexo E)

E. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener el listado de alumnos matriculados en el año 2001 se realizaron los trámites correspondientes en la Oficina de Matrícula de la Facultad de Medicina-UNMSM Así mismo se realizaron las coordinaciones respectivas en el DAE-UNMSM para obtener el listado de docentes y aplicar el instrumento .

Se realizaron las solicitudes respectivas a la EAPE-UNMSM para la aplicación del instrumento al alumnado. Después de la construcción y validación de los instrumentos, se procedió a la aplicación de los mismos desde noviembre 2001 a diciembre 2002, debido a la dificultad sobre todo para completar la población de los docentes. A los docentes se les aplicó el instrumento en una reunión del DAE-UNMSM o en su respectiva clase y a los estudiantes



durante la clase teórica de su respectiva asignatura profesional.

F. PROCESO DE ANÁLISIS INTERPRETACION Y PRESENTACION DE DATOS

Para el proceso de análisis de datos se realizó vaciamiento de datos en forma manual usando la técnica del paloteo, a cada característica el encuestado le asignó un valor del 1 al 5, al cual se designó un puntaje según se indica:

1.....0 2.....1 3.....2 4.....3 5.....4

Donde si la característica obtenía como puntaje:

- 0 al 1** característica poco requerida en el docente de enfermería
- 2** característica medianamente requerida en el docente de enfermería
- 3 al 4** característica totalmente requerida en el docente de enfermería.

Para cada área se asignó igualmente un puntaje, que se obtuvo de la suma del puntaje asignado a cada característica de esa área, así para el área técnico profesional y afectivo actitudinal si se obtenía como puntaje:

- 0 – 18** área poco requerida en el docente de enfermería.
- 19 – 37** área medianamente requerida en el docente de enfermería.
- 38 – 56** área totalmente requerida en el docente de enfermería.

En el caso del área técnico pedagógica, por tener mayor número de características, si obtenía como puntaje:



Características Requeridas en el Docente de Enfermería Según Opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Unmsm 2001 – 2002.
Peña Guerrero, Leslie Elizabeth.

0 - 23 área poco requerida en el docente de enfermería.

23 - 46 área medianamente requerida en el docente de enfermería.

47 –68 área totalmente requerida en el docente de enfermería.

Luego para construir las tablas y gráficos respectivos se usaron los programas Microsoft Excel y Microsoft Word.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La población estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de la comunidad educativa de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en relación a los docentes, podemos especificar que tienen en promedio 38 años de edad mientras que los estudiantes tienen 20 años de edad en promedio, con respecto a los años de dedicación a la docencia en enfermería, cuando agrupamos los años dedicados a la docencia en 3 bloques, el primero de 0 a 10 años, el segundo de 11 a 20 años, y un tercero de 20 a más, observamos que 63% de los docentes encuestados se encuentran en el primer bloque, 17% en el segundo bloque, 20% en el tercer bloque, es decir, tenemos una población docente joven.

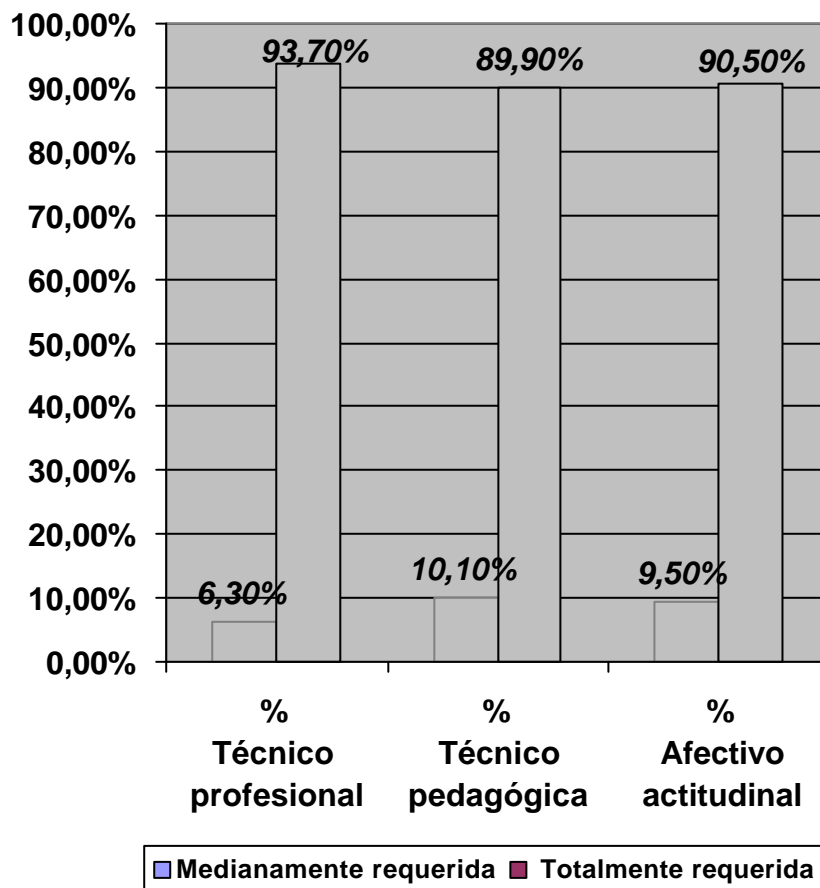
El gráfico No 1 corresponde a los datos obtenidos con respecto a las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM.

El cuadro No 1 corresponde a los datos obtenidos con respecto a las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM, donde evidenciamos las diferencias y semejanzas de opinión entre ambos grupos pero de manera global en cada área: técnico profesional, técnico pedagógica y afectivo actitudinal. En los cuadros No 2, 3 y 4 se evidencia las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM, vale decir que en estos cuadros los 158 encuestados son el 100%. Finalmente en los cuadros No 5, 6 y 7

tuvimos que homogenizar nuestra población, así convertimos a los 63 docentes encuestados en 100% y a los 95 estudiantes encuestados en 100 % con la finalidad de evidenciar las diferencias y semejanzas entre la opinión de docentes y estudiantes de la comunidad de enfermería con respecto a las características requeridas en el docente de enfermería de la UNMSM en el área técnico profesional, técnico pedagógico y afectivo actitudinal.

GRÁFICO No 1

ÁREAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM 2001 - 2002



En el gráfico No 1 con respecto a las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM se evidencian los siguientes resultados, de 158 (100%), 148 (93.7%) consideran que el área técnico profesional es totalmente requerida, mientras 10 (6.3%) consideran que es medianamente requerida.

Con respecto al área técnico pedagógica, 142 (89.9%) considera que esta área es totalmente requerida y 16 (10.1%) considera que es medianamente requerida; finalmente 143 (90.5%) opinan que el área afectivo actitudinal es totalmente requerida y 15 (9.5%) mencionan que esta área es medianamente requerida. Ninguna opinión se inclina en que alguna área sea considerada poco requerida.

Por lo anteriormente expuesto denotamos que según la opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM, consideran que las 3 áreas son totalmente requeridas como características del docente, siguiendo el siguiente orden: en primer lugar el área técnico profesional, seguido del área afectivo actitudinal y finalmente el área técnico pedagógica.

CUADRO No 1

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM 2001 – 2002

| | Medianamente requerida | | Totalmente requerida | | Total | |
|----------------------|------------------------|------|----------------------|------|-------|-----|
| | No | % | No | % | No | % |
| Estudiantes | | | | | | |
| Técnico profesional | 8 | 8.4 | 87 | 91.5 | 95 | 100 |
| Técnico pedagógico | 15 | 15.8 | 80 | 84.2 | 95 | 100 |
| Afectivo actitudinal | 14 | 14.7 | 81 | 85.3 | 95 | 100 |
| Docentes | | | | | | |
| Técnico profesional | 2 | 3.2 | 61 | 96.8 | 63 | 100 |
| Técnico pedagógico | 1 | 1.6 | 62 | 98.4 | 63 | 100 |
| Afectivo actitudinal | 1 | 1.6 | 62 | 98.4 | 63 | 100 |

En el cuadro No 1 con respecto al área técnico profesional observamos que de 95 (100%) estudiantes, 87 (91.5%) consideran que esta área es totalmente requerida mientras que 8 (8.4%) consideran que es medianamente requerida. En el caso de los docentes se observa que de 63 (100%), 61 (96.8%) consideran que el área de las características técnico profesionales es totalmente requerida mientras que 2 (3.2%) consideran que esta área es medianamente requerida.

En cuanto al área Técnico pedagógica observamos que de 63(100%), 62(98.4%) considera que esta área es totalmente requerida en el docente de enfermería y 1 (1.6%) considera que es medianamente requerida. En el caso de los estudiantes se observa que de 95 (100 %)

estudiantes, 80 (84.2%) consideran que esta área es totalmente requerida en el docente de enfermería y 15 (15.8%) consideran que es medianamente requerida.

En cuanto al área afectivo actitudinal observamos que de 95 (100%) estudiantes, 81 (85.3%) consideran que esta área es totalmente requerida en el docente de enfermería y 14 (14.7%) consideran que es medianamente necesaria. En el caso de los docentes se observa que de 63 (100%), 62(98.4%) considera que esta área es totalmente requerida en el docente de enfermería y (1.6%) opina que es medianamente necesaria.

Observamos entonces que para los docentes hay una tendencia marcada a considerar que las 3 áreas son totalmente requeridas dando mayor énfasis a las áreas técnico pedagógicas y afectivo actitudinales.

En el caso de los estudiantes observamos que hay cierta tendencia a considerar que las áreas técnico pedagógicas y afectivo actitudinal son medianamente requeridas, pero el mayor porcentaje se inclina a declarar las 3 áreas como totalmente requeridas.

En el cuadro No 2 observamos que según la comunidad educativa de enfermería de 158 (100%), 153 (96.8%) opinan que la característica: el docente de enfermería debe actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña, es totalmente requerida, y 5 (3.2%) consideran que es medianamente requerida.

CUADRO No 2

**CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA
TÉCNICO PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE
ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M.**

2001 – 2002

| CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE | POCO REQUERIDA | | MEDIANAMENTE REQUERIDA | | TOTALMENTE REQUERIDA | | TOTAL | |
|---|-------------------|-----|---------------------------|------|-------------------------|------|-------|-----|
| | No | % | No | % | No | % | No | % |
| Debe realizar investigación en la disciplina que enseña | 1 | 0.6 | 16 | 10.1 | 141 | 89.2 | 158 | 100 |
| Debe demostrar dominio en el llenado de historia clínica, kardex y otros registros de enfermería durante su actividad asistencial y durante la práctica clínica | 3 | 1.9 | 17 | 10.8 | 138 | 87.3 | 158 | 100 |
| Debe demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio. | 0 | 0 | 19 | 12 | 139 | 88 | 158 | 100 |
| Debe tener dominio teórico de la disciplina que enseña. | 0 | 0 | 7 | 4.4 | 151 | 95.6 | 158 | 100 |
| Debe demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña. | 3 | 1.9 | 7 | 4.4 | 148 | 93.7 | 158 | 100 |
| Debe ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente. | 12 | 7.6 | 37 | 23.4 | 109 | 68.9 | 158 | 100 |
| Debe evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería. | 1 | 0.6 | 9 | 5.7 | 148 | 93.7 | 158 | 100 |
| Debe actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña. | 0 | 0 | 5 | 3.2 | 153 | 96.8 | 158 | 100 |
| Debe demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería | 1 | 0.6 | 9 | 5.7 | 148 | 93.7 | 158 | 100 |
| Debe tener especialidad en el área de enfermería que enseña. | 1 | 0.6 | 33 | 20.9 | 124 | 78.5 | 158 | 100 |
| Debe brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual. | 2 | 1.3 | 17 | 10.8 | 139 | 87.9 | 158 | 100 |
| Debe innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión. | 0 | 0 | 21 | 13.3 | 137 | 86.7 | 158 | 100 |
| El Docente de Enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia clínica en un área afín. | 7 | 4.4 | 28 | 17.7 | 123 | 77.8 | 158 | 100 |
| Debe demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería. | 1 | 0.6 | 8 | 5.1 | 149 | 94.3 | 158 | 100 |



Características Requeridas en el Docente de Enfermería Según Opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Unmsm 2001 – 2002.
Peña Guerrero, Leslie Elizabeth.

En la característica: el docente de enfermería debe evidenciar dominio teórico de la disciplina que enseña 151 (95.6%) consideran que esta es totalmente requerida y sólo 7 (4.4%) la consideran medianamente requerida.

En el caso de la característica: el docente de enfermería debe demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería, observamos que 149 (94.3%) consideran que esta es totalmente requerida y 8 (5.1%) consideran que es medianamente requerida.

Para la característica: el docente de enfermería debe demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña, observamos que 148 (93.7%) opinan que esta es totalmente requerida y 7 (4.4%) opinan que es medianamente requerida.

En la característica: el docente de enfermería debe evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería se observa que de 158 (100%) miembros de la comunidad educativa de enfermería, 148 (93.7%) consideran que es totalmente requerida, 9 (5.7%) consideran que es medianamente requerida y 1 (0.6%) consideran que es poco requerida.

En la característica: el docente de enfermería debe ejercer la función asistencial de enfermería para ser docente se observa que de 158 (100%) miembros de la comunidad educativa de enfermería, 109 (68.9%) consideran que es totalmente requerida, 37 (23.4%) consideran que es medianamente requerida y 12 (7.6%) consideran que es poco requerida. (Ver cuadro No 2)

CUADRO No 3
CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL
ÁREA TECNICO PEDAGÓGICA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M. 2001 – 2002

| CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE | POCO REQUERIDA | | MEDIANAMENTE REQUERIDA | | TOTALMENTE REQUERIDA | | TOTAL | |
|--|----------------|-----|------------------------|------|----------------------|------|-------|-----|
| | No | % | No | % | No | % | No | % |
| Debe tener preparación en docencia a nivel universitario. | 2 | 1.3 | 13 | 8.2 | 143 | 90.5 | 158 | 100 |
| Debe actualizar sus conocimientos sobre Docencia. | 0 | 0 | 6 | 3.8 | 152 | 96.2 | 158 | 100 |
| Debe ser un investigador en el área de su competencia. | 3 | 1.9 | 26 | 16.5 | 129 | 81.6 | 158 | 100 |
| Debe promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando. | 0 | 0 | 15 | 9.5 | 143 | 90.5 | 158 | 100 |
| Debe promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. | 1 | 0.6 | 11 | 7 | 146 | 92.4 | 158 | 100 |
| Debe impulsar la participación de los estudiantes en las investigaciones que él realiza. | 5 | 3.2 | 20 | 12.7 | 133 | 84.2 | 158 | 100 |
| Debe conocer la metodología de la investigación. | 1 | 0.6 | 9 | 5.7 | 148 | 93.7 | 158 | 100 |
| Debe conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa. | 0 | 0 | 10 | 6.3 | 148 | 93.7 | 158 | 100 |
| Debe trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma. | 1 | 0.6 | 12 | 7.6 | 145 | 91.8 | 158 | 100 |
| Debe iniciar su clase teórica mencionado los objetivos que se ha trazado para la misma así como su contenido. | 2 | 1.3 | 13 | 8.2 | 143 | 90.5 | 158 | 100 |
| Debe planificar su clase teórica con anticipación. | 0 | 0 | 7 | 4.4 | 151 | 95.6 | 158 | 100 |
| Debe tener grado académico o estudios de Maestría para jefaturar una asignatura profesional. | 15 | 9.5 | 36 | 22.8 | 107 | 67.7 | 158 | 100 |
| Debe usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica. | 5 | 3.2 | 28 | 17.7 | 125 | 79.1 | 158 | 100 |
| Debe conocer el manejo de tecnología educativa moderna. | 2 | 1.3 | 19 | 12 | 137 | 86.7 | 158 | 100 |
| Debe conocer metodología estadística en la investigación | 4 | 2.5 | 27 | 17.1 | 127 | 80.4 | 158 | 100 |
| Realizar la evaluación basada en los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso. | 2 | 1.3 | 11 | 7 | 145 | 91.7 | 158 | 100 |
| Debe explorar las habilidades docentes del estudiante de Enfermería. | 4 | 2.5 | 27 | 17.1 | 127 | 80.4 | 158 | 100 |

En el cuadro No 3 evidenciamos que según la opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM, entre las características requeridas en el docente de enfermería en el área técnico pedagógica se observa que para la característica: El docente de enfermería debe actualizar sus conocimientos sobre docencia, de 158 (100%) miembros de la comunidad educativa de enfermería, 152(96.2%) opinan que esta es totalmente requerida y sólo 6 (3.8%) consideran que es medianamente requerida.

Para la característica: el docente de enfermería debe planificar su clase teórica con anticipación, 151 (95.6%) consideran que esta es totalmente requerida y 7 (4.4%) que es medianamente requerida.

En el caso de la característica: el docente de enfermería debe conocer la metodología de la investigación, podemos observar que 148 (93.7%) miembros de la comunidad educativa de enfermería consideran que es totalmente requerida, 9 (5.7%) opinan que es medianamente requerida.

Para la característica: el docente de enfermería debe conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa, notaremos que 148 (93.7%) la consideran totalmente requerida y 10 (6.3%) consideran que es medianamente requerida.

Con respecto a la característica el docente de enfermería debe promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación, observamos que 146 (92.4%) consideran que es totalmente requerida mientras que 11 (7%) consideran que es medianamente requerida.

Con respecto a la característica: el docente de enfermería debe tener grado académico o estudios de maestría para jefaturar una asignatura profesional, observamos que 107 (67.7%)

consideran que esta es totalmente requerida, 36 (22.8%) consideran que es medianamente requerida y 15 (9.5%) opinan que es poco requerida. (Ver cuadro No 3)

CUADRO No 4
CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL
ÁREA AFECTIVO ACTITUDINAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE
ENFERMERÍA DE LA U.N.M.S.M. 2001 – 2002

| CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE | POCO REQUERIDA | | MEDIANAMENTE REQUERIDA | | TOTALMENTE REQUERIDA | | TOTAL | |
|--|----------------|------|------------------------|------|----------------------|------|-------|-----|
| | No | % | No | % | No | % | No | % |
| Debe entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual. | 6 | 3.8 | 16 | 10.1 | 136 | 86.1 | 158 | 100 |
| Debe transmitir con el ejemplo el modelo profesional. | 0 | 0 | 7 | 4.4 | 151 | 95.6 | 158 | 100 |
| Debe ser puntual con el paciente y con los estudiantes. | 0 | 0 | 6 | 3.8 | 152 | 96.2 | 158 | 100 |
| Debe ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. | 3 | 1.9 | 9 | 5.7 | 146 | 92.4 | 158 | 100 |
| Debe ser veraz durante la entrega de reporte, llenado de historia clínica, kardex. | 1 | 0.6 | 9 | 5.7 | 148 | 93.7 | 158 | 100 |
| Debe mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud. | 0 | 0 | 7 | 4.4 | 151 | 95.6 | 158 | 100 |
| Debe tratar respetuosamente al estudiante de enfermería. | 0 | 0 | 5 | 3.2 | 153 | 96.8 | 158 | 100 |
| Debe escuchar con atención al paciente. | 0 | 0 | 7 | 4.4 | 151 | 95.6 | 158 | 100 |
| Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes. | 2 | 1.3 | 9 | 5.7 | 147 | 93 | 158 | 100 |
| Debe ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante la clase teóricas y/o prácticas. | 0 | 0 | 6 | 3.8 | 152 | 96.2 | 158 | 100 |
| Debe realizar proselitismo político en el alumnado. | 102 | 64.6 | 27 | 17.1 | 29 | 18.3 | 158 | 100 |
| Debe manejar los conflictos en un clima de respeto y cordialidad. | 2 | 1.3 | 10 | 6.3 | 146 | 92.4 | 158 | 100 |
| Debe respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa. | 4 | 2.5 | 8 | 5.1 | 146 | 92.4 | 158 | 100 |
| Debe aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo | 0 | 0 | 8 | 5.1 | 150 | 94.9 | 158 | 100 |

En el cuadro No 4 evidenciamos que según la opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM, entre las características requeridas en el docente de enfermería en el área afectivo actitudinal se observa que para la característica: el docente de enfermería debe tratar respetuosamente al estudiante de enfermería, 153 (96.8%) opinan que es totalmente requerida y 5 (3.2%) que es medianamente requerida.

Para la característica: el docente de enfermería debe ser puntual con el paciente y con los estudiantes, se observa 152 (96.2%) consideran que esta es totalmente requerida y 6 (3.8%) que es medianamente requerida, similar situación se da con la característica : el docente de enfermería debe ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas, donde 152 (96.2%) miembros de la comunidad educativa de enfermería consideran que esta característica es totalmente requerida y 5 (3.2%) la consideran medianamente requerida.

En las características el docente de enfermería debe transmitir con el ejemplo el modelo profesional y el docente de enfermería debe escuchar con atención al paciente 151 (95.6%) miembros de la comunidad educativa coinciden en considerarlas totalmente requeridas y 7 (4.4%) las consideran medianamente requeridas.

Para la característica el docente debe mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud 151 (95.6%) consideran que esta es totalmente requerida y 7 (4.4%) mencionan que es medianamente requerida.

En la característica el docente de enfermería debe realizar proselitismo político en el alumnado, observamos que de 158 (100%) miembros de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM, 29 (18.3%) consideran que esta característica es poco requerida, 27 (17.1%) la consideran medianamente requerida y 102 (64.6%) opinan que esta característica es totalmente requerida en el docente. (Ver cuadro No4)

CUADRO NO 5

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LA OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM CON RESPECTO A LAS CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL 2001-2002

| CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE | Poco requeridas | | | | Medianamente requeridas | | | | Totalmente requeridas | | | | Total | | | |
|---|-----------------|-----|-------------|-----|-------------------------|------|-------------|------|-----------------------|------|-------------|------|----------|-----|-------------|-----|
| | Docentes | | Estudiantes | | Docentes | | Estudiantes | | Docentes | | Estudiantes | | Docentes | | Estudiantes | |
| | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % |
| Debe realizar investigación en la disciplina que enseña | 1 | 1.6 | 0 | 0 | 5 | 8 | 11 | 11.6 | 57 | 90.5 | 84 | 88.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe demostrar dominio en el llenado de historia clínica, kardex y otros registros de enfermería durante su actividad asistencial y durante la práctica clínica | 2 | 3.2 | 1 | 1 | 6 | 9.5 | 11 | 11.6 | 55 | 87.3 | 83 | 87.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 14.3 | 10 | 10.5 | 54 | 85.7 | 85 | 89.5 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe tener dominio teórico de la disciplina que enseña. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.2 | 5 | 5.3 | 61 | 96.8 | 90 | 94.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña. | 3 | 4.8 | 0 | 0 | 1 | 1.6 | 6 | 6.3 | 59 | 93.7 | 89 | 93.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente. | 6 | 9.5 | 6 | 6.3 | 19 | 30 | 18 | 18.9 | 38 | 60.3 | 71 | 74.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 9.5 | 63 | 100 | 85 | 89.5 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5.3 | 63 | 100 | 90 | 94.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería | 1 | 1.6 | 0 | 0 | 3 | 4.8 | 6 | 6.3 | 59 | 93.7 | 89 | 93.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe tener especialidad en el área de enfermería que enseña. | 0 | 0 | 1 | 1 | 21 | 33.3 | 12 | 12.6 | 42 | 66.6 | 82 | 86.3 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual. | 1 | 1.6 | 1 | 1 | 6 | 9.5 | 11 | 11.6 | 56 | 88.9 | 83 | 87.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión. | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 12.7 | 13 | 13.7 | 55 | 87.3 | 82 | 86.3 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| El Docente de Enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia clínica en un área afín. | 2 | 3.2 | 5 | 5.3 | 9 | 14.3 | 19 | 20 | 52 | 82.5 | 71 | 74.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 8.4 | 63 | 100 | 86 | 90.5 | 63 | 100 | 95 | 100 |

En el cuadro No 5 evidenciamos que según la opinión de docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM, entre las características requeridas en el docente de enfermería en el área técnico profesional se observa 63(100%) docentes opinan que la característica: el docente de enfermería debe actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña, es totalmente requerida, mientras que 90 (94.7%) de estudiantes consideran que es totalmente requerida.

Para la característica: el docente de enfermería debe evidenciar dominio teórico de la disciplina que enseña, se observa 63(100%) docentes opinan que esta característica es totalmente requerida, en el caso de los estudiantes de 95 (100%), 85 (89.5%) opinan que esta característica es totalmente requerida y 9 (9.5%) consideran que esta característica es medianamente requerida.

Para la característica: El docente de enfermería debe tener especialidad en el área que enseña, de 63 (100%) docentes, 42 (66.6%) opina que es totalmente requerida y 21 (33.3%) que es medianamente requerida; mientras que en el caso de los estudiantes de 95(100%), 82 (86.3%) consideran que es totalmente requerida y 12 (12.6%) consideran que es medianamente requerida.

Con respecto a la característica: El docente de enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia clínica en un área a fin, observamos que de 95 (100 %) de estudiantes, 71 (74.7%) opinan que es totalmente requerida, 19 (20%) opinan que es medianamente requerida y 5 (5.3%) opinan que es poco requerida. De 63 (100%) docentes, 52 (82.5%) opinan que es totalmente requerida, 9 (14.3%) opinan que es medianamente requerida y 2 (3.2%) opinan que es poco requerida, es decir, en este caso hay semejanza en la opinión de docentes y estudiantes de la UNMSM.

Por el contrario en la característica: El docente de enfermería debe demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería, el 100% de docentes considera que es totalmente requerida, para los estudiantes, de 95(100%), se divide la opinión con mayor inclinación a totalmente requerida con 86 (90.5%) y 8 (8.4%) a medianamente requerida.

Para la característica: el docente de enfermería debe ejercer la función asistencial de enfermería para ser docente, observamos que 38 (60.3%) docentes opinan que es totalmente requerida y en los estudiantes evidenciamos que 71 (74.7%) consideran que esta característica es totalmente requerida.

En este punto nos estamos refiriendo según el modelo de Roberto Gagné a los dominios cognitivos y psicomotor (de destrezas), que debe poseerle profesional de enfermería, este factor se hace esencial e indispensable en la enseñanza de nivel universitario puesto que el educando busca en este nivel una enseñanza tanto en práctica como en teoría de la profesión.

Equivalente según Delors al saber hacer y saber conocer, que se refiere entre otros en el primer caso a manejar cantidad de información (por ejemplo sobre el proceso de atención de Enfermería), tener sentido crítico, tener una amplia cultura, aprender a descubrir y en el segundo caso implica aplicar esa información para modificar la realidad, el entorno en el que se desenvuelve diariamente el enfermero (a), respondiendo así a una necesidad del actual mundo cambiante con un actuar eficiente y efectivo.

José Luis Medina menciona “Un profesional es aquella persona que aborda repetidamente casos semejantes que pertenecen al dominio de su especialidad, como producto de esas experiencias repetidas va desarrollando una serie de conocimientos, estrategias, imágenes, expectativas y técnicas que le permitan valorar las situaciones con las que se enfrenta y decidir los cursos de acción más adecuados” (16), un profesional que sea capaz de manejar el conocimiento en la acción, la reflexión en la acción y por último la reflexión sobre la acción, para ir perfeccionando su desempeño, es esta capacidad la que el profesional debe adquirir durante la formación universitaria.

CUADRO No 6

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LA OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM CON RESPECTO A LAS CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA 2001-2002

| CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE | Poco requeridas | | | | Medianamente requeridas | | | | Totalmente requeridas | | | | Total | | | |
|--|-----------------|-----|-------------|------|-------------------------|------|-------------|------|-----------------------|------|-------------|------|----------|-----|-------------|-----|
| | Docentes | | Estudiantes | | Docentes | | Estudiantes | | Docentes | | Estudiantes | | Docentes | | Estudiantes | |
| | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % |
| Debe tener preparación en docencia a nivel universitario. | 0 | 0 | 2 | 2.1 | 3 | 4.8 | 10 | 10.5 | 60 | 95.2 | 83 | 87.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe actualizar sus conocimientos sobre Docencia. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.6 | 5 | 5.3 | 62 | 98.4 | 90 | 94.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe ser un investigador en el área de su competencia. | 0 | 0 | 3 | 3.2 | 8 | 12.7 | 18 | 18.9 | 55 | 87.3 | 74 | 77.9 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4.8 | 12 | 12.6 | 60 | 95.2 | 83 | 87.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 11.6 | 63 | 100 | 83 | 87.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe impulsar la participación de los estudiantes en las investigaciones que él realiza. | 2 | 3.2 | 3 | 3.2 | 3 | 4.8 | 17 | 17.9 | 58 | 92 | 75 | 78.9 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe conocer la metodología de la investigación. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 9.5 | 63 | 100 | 85 | 89.5 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.2 | 8 | 8.4 | 61 | 96.8 | 87 | 91.6 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3.2 | 10 | 10.5 | 61 | 96.8 | 84 | 88.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe iniciar su clase teórica mencionado los objetivos que se ha trazado para la misma así como su contenido. | 0 | 0 | 2 | 2.1 | 0 | 0 | 13 | 13.7 | 63 | 100 | 70 | 73.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe planificar su clase teórica con anticipación. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7.3 | 63 | 100 | 88 | 92.6 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe tener grado académico o estudios de Maestría para jefaturar una asignatura profesional. | 4 | 6.4 | 11 | 11.6 | 6 | 9.5 | 30 | 31.5 | 53 | 84.1 | 54 | 56.8 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica. | 1 | 1.6 | 4 | 4.2 | 10 | 15.9 | 18 | 18.9 | 52 | 82.5 | 73 | 76.8 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe conocer el manejo de tecnología educativa moderna. | 0 | 0 | 2 | 2.1 | 2 | 3.2 | 17 | 17.9 | 61 | 96.8 | 76 | 80 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe conocer metodología estadística en la investigación | 1 | 1.6 | 3 | 3.2 | 13 | 20.6 | 14 | 14.7 | 49 | 77.8 | 78 | 82.1 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Realizar la evaluación basada en los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso. | 2 | 3.2 | 0 | 0 | 1 | 1.6 | 10 | 10.5 | 60 | 95.2 | 85 | 89.5 | 63 | 100 | 95 | 100 |

En el cuadro No 6 evidenciamos que según la opinión de docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM, entre las características requeridas en el docente de enfermería en el área técnico pedagógica se observa que para la característica: el docente de enfermería debe promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación, 63(100%) docentes opinan que esta es totalmente requerida, en el caso de los estudiantes, de 95 (100%), 83 (87.4%) opina que es totalmente requerida, 11 (11.6%) opina que es medianamente requerida y 1(1%) que es poco requerida.

Similar situación se presenta para la característica: el docente de enfermería debe conocer la metodología de la investigación, donde 63 (100%) docentes considera que esta característica es totalmente requerida, para los estudiantes de 95 (100%), 85(89.5%) consideran que esta característica es totalmente requerida, 9(9.5%) opina que es medianamente requerida y 1 (1%) opina que es poco requerida, aquí observamos diferencias entre las opiniones de docentes y estudiantes.

Observamos también que 13 (20.6%) docentes y 14 (14.7%) estudiantes opinan que la característica: el docente de enfermería debe conocer el manejo de tecnología educativa moderna, debe ser considerada medianamente requerida, mientras 49(77.8%) docentes y 78(82.1%) estudiantes consideran que es totalmente requerida. Es decir, aquí observamos similitud en las opiniones de docentes y estudiantes. (Ver cuadro No 6)

Estas características se desprenden de las funciones docentes que se mencionan en la Ley Universitaria N° 23733 como perfeccionamiento y capacitación docente permanente, y en el Estatuto de la UNMSM se hace énfasis en la función docente de enseñanza-aprendizaje, investigación, proyección social, capacitación pedagógica permanente y producción intelectual.

Con respecto a la enseñanza-aprendizaje se refiere al dominio de la metodología didáctica, a la capacidad que tiene el docente para realizar la programación educativa con todo lo que esto implica como trazar objetivos que en sí son la descripción de una conducta determinada que el alumno deberá demostrar después de haber cumplido con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje; determinar que contenidos serán necesarios y con que actividades hará que esos contenidos sean reales, así como determinar con que recursos cuenta y cuáles usará para favorecer el éxito del aprendizaje, por último ser capaz de evaluar tanto al alumno como a él mismo para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje determinar que contenidos serán necesarios y con que actividades hará que esos contenidos sean reales, así como determinar con que recursos cuenta y cuáles usará para favorecer el éxito del aprendizaje, por último ser capaz de evaluar tanto al alumno como a él mismo para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a investigación tal como lo sugiere Elsa Tueros es necesario desarrollar en los discentes una actitud de protagonismo, de entrega, de compromiso con respecto a la mejora del entorno en que se desarrolla la profesión de enfermería, es decir, el profesional de enfermería debe comprometerse con su profesión y la sociedad en la búsqueda de su desarrollo permanente.

En el artículo sobre perfil docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú se hace mención de que el docente debe ser capaz de concebir la educación como una ayuda para el desarrollo de comunidades humanizadas, es decir, formar profesionales con segura base humanística que observen su trabajo con responsabilidad sobre otros seres humanos, lo cual se hace indispensable y necesario en enfermería puesto que su trabajo esencialmente consiste en interrelacionarse con otros seres humanos para brindarles su cuidado.

En el cuadro No 7 observamos que según la opinión de docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM, entre las características requeridas en el docente de enfermería en el área afectivo actitudinal se evidencia que las siguientes características son consideradas totalmente requeridas por 100% de docentes: El docente de enfermería debe transmitir con el ejemplo el modelo profesional; debe ser

puntual con los pacientes y los estudiantes; debe ser veraz durante la entrega de reporte, llenado de historia clínica, kardex; debe tratar respetuosamente al alumno; debe escuchar con atención al paciente; por último debe ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante sus clases teóricas y/o prácticas. En el caso de los estudiantes en promedio 90% opinan que estas características son totalmente requeridas y el otro 10% consideran que son medianamente requeridas.

Con respecto a la característica: el docente de enfermería debe realizar proselitismo político en el alumnado, de 63 (100%) docentes, 48 (76.2%) consideran que es poco requerida, 6 (9.5%) consideran que es medianamente requerida y 9 (14.3%) opinan que es totalmente requerida; en el caso de los estudiantes, de 95 (100%), 54 (56.8%) opinan que es poco requerida, 21(22.1%) consideran que es medianamente requerida y 20(21.1%) consideran que es totalmente requerida; observamos que hay diferencias entre las opiniones de ambos grupos.

CUADRO No 7

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LA OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM CON RESPECTO A LAS CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA AFECTIVO ACTITUDINAL 2001-2002

| CARACTERISITICAS DEL DOCENTE | Poco requeridas | | | | Medianamente requeridas | | | | Totalmente requeridas | | | | Total | | | |
|--|-----------------|------|------------|------|-------------------------|-----|------------|------|-----------------------|------|------------|------|----------|-----|------------|-----|
| | Docentes | | Estudiante | | Docentes | | Estudiante | | Docentes | | Estudiante | | Docentes | | Estudiante | |
| | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % |
| Debe entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual. | 1 | 1.6 | 5 | 5.3 | 2 | 3.2 | 14 | 14.7 | 60 | 95.2 | 76 | 80 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe transmitir con el ejemplo el modelo profesional. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7.3 | 63 | 100 | 88 | 92.6 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe ser puntual con el paciente y con los estudiantes. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 | 6.3 | 63 | 100 | 89 | 93.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. | 0 | 0 | 3 | 3.2 | 1 | 1.6 | 8 | 8.4 | 62 | 98.4 | 84 | 88.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe ser veraz durante la entrega de reporte, llenado de historia clínica, kardex. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1.6 | 8 | 8.4 | 62 | 98.4 | 86 | 90.5 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7.3 | 63 | 100 | 88 | 92.6 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe tratar respetuosamente al estudiante de enfermería. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5.3 | 63 | 100 | 90 | 94.7 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe escuchar con atención al paciente. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 7.3 | 63 | 100 | 88 | 92.6 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes. | 10 | 1.6 | 1 | 1 | 2 | 3.2 | 7 | 7.3 | 60 | 95.2 | 87 | 91.6 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante la clase teóricas y/o prácticas. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6.3 | 63 | 100 | 89 | 93.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe realizar proselitismo político en el alumnado. | 48 | 76.2 | 54 | 56.8 | 6 | 9.5 | 21 | 22.1 | 9 | 14.3 | 20 | 21 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe manejar los conflictos en un clima de respeto y cordialidad. | 0 | 0 | 2 | 3.2 | 1 | 1.6 | 9 | 9.5 | 62 | 98.4 | 84 | 88.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa. | 0 | 0 | 41 | 4.2 | 1 | 1.6 | 7 | 7.3 | 62 | 98.4 | 84 | 88.4 | 63 | 100 | 95 | 100 |
| Debe aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1.6 | 7 | 7.3 | 62 | 98.4 | 88 | 92.6 | 63 | 100 | 95 | 100 |

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

A. CONCLUSIONES

- La comunidad educativa de enfermería de la UNMSM considera que en el **área técnico profesional**, el docente de enfermería de la UNMSM requiere totalmente las siguientes características: actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña, evidenciar dominio teórico de la disciplina que enseña, demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería, demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.
- La comunidad educativa de enfermería de la UNMSM considera que en el **área técnico pedagógica**, el docente de enfermería de la UNMSM requiere totalmente las siguientes características: actualizar sus conocimientos sobre docencia, planificar su clase teórica con anticipación, conocer la metodología de la investigación.
- La comunidad educativa de enfermería de la UNMSM consideran que en el **área afectivo actitudinal**, el docente de enfermería de la UNMSM requiere totalmente las siguientes características: transmitir con el ejemplo el modelo profesional, ser puntual con el paciente y con los estudiantes, ser veraz para absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas, tratar respetuosamente al estudiante de enfermería y escuchar con atención al paciente.

- Según la opinión de la **comunidad educativa** de enfermería de la UNMSM, las 3 áreas que integran el perfil del docente cuyas características son totalmente requeridas en el docente de enfermería, en el siguiente orden: área técnico profesional, área afectivo actitudinal y finalmente el área técnico pedagógica.
- Según los **docentes** de enfermería de la UNMSM las 3 áreas son totalmente requeridas, teniendo mayor énfasis en las áreas técnico pedagógica y afectivo actitudinal.
- Según los **estudiantes** de enfermería de la UNMSM las 3 áreas que constituyen las características en el docente de enfermería de la UNMSM son totalmente requeridas, con mayor énfasis el área técnico profesional.
- Existe más semejanza que diferencia entre las opiniones de docentes y estudiantes en relación a las características requeridas en el docente en las áreas técnico profesionales, técnico pedagógicas y afectivo actitudinal; las escasas diferencias se dan sobre todo en las áreas técnico profesional y técnico pedagógica, dada la ligera tendencia de los estudiantes a opinar que las características de estas últimas áreas son medianamente requeridas.

B. RECOMENDACIONES

- Que se realice estudios de investigación en busca de las características que posee en la actualidad el docente de enfermería de la EAPE-UNMSM a fin de obtener una situación diagnóstica que permita a las autoridades que le compete reforzar los puntos débiles de sus docentes en las áreas técnico profesional, técnico pedagógico y afectivo actitudinal para contribuir a dar una enseñanza de la calidad en la EAPE-UNMSM.



de enzimas pectinasas por actinomicetos en cultivo sumergido utilizando scara de naranja. Arroyo Orbegoso, Alexis Germán

- Que se realice un estudio de investigación en el que se proponga un instrumento para identificar las características requeridas en el docente de enfermería, diferenciando al de práctica y al docente de teoría.

C. LIMITACIONES

- La escasa bibliografía actualizada sobre docencia en enfermería.
- El limitado compromiso de algunos docentes y estudiantes con la investigadora en la aplicación de instrumento del estudio de investigación.
- Los resultados sólo son válidos para la institución sede de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Plan Curricular de la EAPE-UNMSM. UNMSM.1996. Página 19
2. Constitución Política del Perú. Capítulo II. Perú 1993. Página 7
3. Estatuto UNMSM. Capítulo I. Artículo 1°. Perú. 1984. Página 7
4. Ob cit (3) Página 28
5. Dr. Esteban Zárate. Universidad: nuevos retos y viejos problemas. Perú 2001. Página 6
6. Ob cit. (5) Página 3
7. Op cit. (3) Capitulo II. Artículo 59. Página 8
8. Op cit. (3) Capitulo I. Artículo 6. Página 7
9. LAZO ARRAZCO, Jorge. La enseñanza universitaria. Editorial San Marcos. Primera edición. Perú. 2002. Contracarátula
10. CAPELLA RIERA, Jorge y colaborador: Aprendizaje y Constructivismo. Ediciones Massey and Vanier. Primera edición. Perú. 1999 Página 20
11. Adela Ferrante y colaboradores. Proceso de enseñanza y aprendizaje. Módulo 2. Serie Paltex – OPS. EEUU. 1992. Página 37
12. OPS/OMS. Enseñanza de las ciencias de la salud en América Latina. Serie PALTEX-OPS. EEUU.1994. Página 95
13. Op cit (1) Página 19
14. Op cit (1) Página 20
15. Elsa Tueros Way. Perfil Docente. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú (Internet). Página 2
16. Arrieta Clavijo, Gabriela. El enfoque basado en la adquisición de competencias. Editorial Unión europea – República del Perú- FORTE PE. Perú. 2000. Página. 11
17. Op cit (11) Página 38
18. José Luis Medina. La pedagogía del cuidado: Saberes y práctica en la formación universitaria en Enfermería. Editorial Loartes. España – 1999. Página 207
19. Op cit (16) Página 6
20. FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ediciones Lucero. Perú. 1997 Pág 90
21. Op cit (9) Página 48
22. Op cit (16) Página 8,9,10
23. Op cit (19) Página 229
24. Op cit (9) Página 47



**de enzimas pectinasas por actinomicetos en cultivo sumergido utilizando
scara de naranja.** Arroyo Orbegoso, Alexis Germán

25. Op cit (16) Página 8,9,10
26. Op cit (9) Página 50



de enzimas pectinasas por actinomicetos en cultivo sumergido utilizando scara de naranja. Arroyo Orbegoso, Alexis Germán

BIBLIOGRAFIA

- ARRIETA CLAVIJO, Gabriela. **El enfoque basado en la adquisición de competencias.** Editorial Unión europea – República del Perú- FORTE PE. Perú . 2000
- ASMAT, Edith y colaboradores. **Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería: Perfil profesional de la docente de enfermería según opinión de estudiantes y docentes de la Escuela Nacional de Enfermería Arzobispo Loayza.** UPCH. Perú.1988
- BRIONES AEDO, Guillermo. **Investigación y Docencia: Hacia una educación superior de calidad.Problemas y Perspectivas.**UNAM.Colombia.1999. Internet: html/Docencia/Notas.htm:reencuentro/versión/html/docencia/notas.htm
- CAPELLA RIERA, Jorge y colaborador: **Aprendizaje y Constructivismo.** Ediciones Massey and Vanier. Primera edición. Perú. 1999
- CASTRO, Claudia y colaboradores.**Curriculum y Programación Educativa.**Modulo 3.Serie PALTEX- OPS. EEUU.1990
- DEL AGILA RIVA, René. **Separatas Teorías Educativas.** Universidad Alas Peruanas. Perú. 2002
- ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. **Plan Curricular de la EAPE-UNMSM** UNMSM.1996
- EQUIPO UNISAP-OPS. **La enseñanza de Salud Pública en las Facultades de Medicina y Enfermería del Peru.**OPS. Perú.1995
- ESTATUTO UNMSM. Perú. 1984.
- FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO. **Guía del estudiante 2001.**UNMSM. Perú.2001
- FACULTAD DE EDUCACIÓN. **Guía del estudiante 2001.** UNMSM. Perú 2001.
- FERRANTE, Adela y colaboradores. **Proceso de enseñanza y aprendizaje.** Modulo 2.Serie PALTEX-OPS. EEUU.1992
- FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido.** Ediciones Lucero. Perú. 1997
- LAZO ARRAZCO, Jorge. **La enseñanza universitaria.** Editorial San Marcos. Primera edición. Perú. 2002
- LEY UNIVERSITARIA** N° 23733 unificado 24391-24387. Perú.
- MAMANI, Gabina. **Tesis para optar el título de Magíster: Relación de los factores institucionales, docentes y Personales con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la UNMSM**UNMSM. Perú.2000.
- MEDINA, José Luis. **La pedagogía del Cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería.** Editorial Alertes. España. 1999.
- NEPOMNESCHI, Martha y colaboradores. **El asesor pedagógico en la universidad.** Editorial Paidós. Argentina. 2000



de enzimas pectinasas por actinomicetos en cultivo sumergido utilizando scara de naranja. Arroyo Orbegoso, Alexis Germán

OPS/OMS. **Enseñanza de las ciencias de la salud en América Latina.** Serie PALTEX-OPS.EEUU.1994.

OPS/OMS. **La enfermería mas allá del año 2000.** Publicación Científica-OPS.EEUU.1994.

OPS/OMS. **Gestión del desempeño basado en competencias.** Serie Paltex para ejecutores de programas de salud N0 42. EEUU. 2000

RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Bertha. **Modelo educativo basado en competencias.** Revista Enfermería Instituto Mexicano de Seguridad Social 2000 8 (2): Página 111-115.México.2000

TUEROS WAY, Elsa. **Perfil Docente.** PUCP Internet: <http://www.pucp.edu.pe/temas/perfil.html>.

VÁSQUEZ MARSANO, Gloria. **Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería: Características que debe reunir el docente de Enfermería según opinión de docentes y Estudiantes de Enfermería de la UNMSM.** UNMSM Perú. 1987.



de enzimas pectinasas por actinomicetos en cultivo sumergido utilizando
scara de naranja. Arroyo Orbegoso, Alexis Germán

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| ANEXO A. Cuestionario para docentes | I |
| ANEXO B. Cuestionario para estudiantes | IV |
| ANEXO C. Matriz de operacionalización de la variable | VII |
| ANEXO D. Lista de cotejo | IX |
| ANEXO E. Grado de concordancia entre los jueces según prueba binomial | X |
| ANEXO F. Fórmula de muestreo | XI |

ANEXO A

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INTRODUCCIÓN

Estimado docente quien le saluda es estudiante del 4to año de la EAPE-UNMSM y el presente cuestionario pertenece a la investigación que lleva por título “**Características requeridas en el Docente de Enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería-UNMSM**”, tiene por objetivo recolectar su valiosa opinión como Docente acerca de las características que debe poseer el Docente de Enfermería. Recuerde que el cuestionario es anónimo y su opinión es muy importante. Por favor sírvase contestar todas las preguntas. Gracias.

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario se divide en 3 áreas: Técnico Profesional, Técnico pedagógico y afectivo actitudinal; en cada área deberá responder a todos los enunciados marcando con un aspa (X) en la escala del 1 al 5 considerando que característica debe estar presente en el Docente de Enfermería. Recuerde que la escala va del 1 al 5, siendo:

- 1= Características no requerida
- 2= Característica poco requerida.
- 3= Característica medianamente requerida.
- 4= Característica requerida.
- 5= Característica totalmente requerida.

DATOS GENERALES

Edad: _____ años

Sexo: Femenino Masculino

Años que se dedica a la docencia en Enfermería: _____ años.

Asignatura(s) profesional(es) que enseña actualmente:

Teoría Práctica

Enfermería en Salud Comunitaria

Enfermería en Salud de la Mujer

Enfermería en Salud del Niño y Adolescente

Enfermería en Salud del Adulto y Anciano

Investigación en enfermería

Internado

IV. CONTENIDO:

| A. CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PROFESIONALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>El Docente de Enfermería debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar investigación en la disciplina que enseña. 2. Demostrar dominio en el llenado de historia clínica, kardex y otros registros de enfermería durante su actividad asistencial y durante la práctica clínica. 3. Demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio. 4. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña. 5. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña. 6. Ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente. 7. Evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería. 8. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña. 9. Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería. 10. Tener especialidad en el área de enfermería que enseña. 11. Brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual. 12. Innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión. 13. El Docente de Enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia clínica en un área afín. 14. Demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería. | | | | | |
| B. CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PEDAGÓGICAS | | | | | |
| <p>El docente de enfermería debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener preparación en docencia a nivel universitario. 2. Actualizar sus conocimientos sobre Docencia. 3. Ser un investigador en el área de su competencia.. 4. Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando. 5. Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. 6. Impulsar la participación de los estudiantes en las investigaciones que él realiza. 7. Conocer la metodología de la investigación. 8. Conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa. 9. Trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma. 10. Iniciar su clase teórica mencionado los objetivos que se ha trazado para la misma así como su contenido. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 11. Planificar su clase teórica con anticipación. 12. Tener grado académico o estudios de Maestría para jefaturar una asignatura profesional. 13. Usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica. 14. Conocer el manejo de tecnología educativa moderna. 15. Conocer metodología estadística en la investigación 16. Realizar la evaluación basada en los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso. 17. Explorar las habilidades docentes del estudiante de Enfermería. | | | | | |
| C. CARACTERÍSTICAS AFECTIVO-ACTITUDINALES | | | | | |
| <p>El docente de enfermería debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual. 2. Transmitir con el ejemplo el modelo profesional. 3. Ser puntual con el paciente y con los estudiantes. 4. Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. 5. Ser veraz durante la entrega de reporte, llenado de historia clínica, kardex. 6. Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud. 7. Tratar respetuosamente al estudiante de enfermería. 8. Escuchar con atención al paciente. 9. Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes. 10. Ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante la clase teóricas y/o prácticas. 11. Realizar proselitismo político en el alumnado. 12. Manejar los conflictos en un clima de respeto y cordialidad. 13. Respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa. 14. Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo | | | | | |

MUCHAS GRACIAS

ANEXO B

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN

Estimado compañero quien te saluda es estudiante del 4to año de la EAPE-UNMSM y el presente cuestionario pertenece a la investigación que lleva por título “**Características requeridas en el Docente de Enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM**”, tiene por objetivo recolectar su valiosa opinión como estudiante acerca de las características que debe poseer el Docente de Enfermería. Recuerde que el cuestionario es anónimo y su opinión es muy importante. Por favor sírvase contestar todas las preguntas. Gracias.

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario se divide en 3 áreas: Técnico Profesional, Técnico pedagógico y afectivo actitudinal; en cada área deberá responder a todos los enunciados marcando con un aspa (X) en la escala del 1 al 5 considerando que característica debe estar presente en el Docente de Enfermería. Recuerda que la escala va del 1 al 5, siendo:

- 1= Características no requerida
- 2= Característica poco requerida.
- 3= Característica medianamente requerida.
- 4= Característica requerida.
- 5= Característica totalmente requerida.

DATOS GENERALES

Edad: _____ años

Sexo: Femenino Masculino

¿Ha repetido alguna asignatura profesional? Si No

¿Cuál?: _____

¿Qué año de estudios cursa actualmente?

- | | |
|-----|-----|
| 1ro | 4to |
| 2do | 5to |
| 3ro | |

Asignatura Profesional que cursa actualmente:

Enfermería en Salud Comunitaria

Enfermería en Salud de la Mujer

Enfermería en Salud del Niño y Adolescente

Enfermería en Salud del Adulto y Anciano

Investigación en enfermería

Internado

IV. CONTENIDO:

| A. CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PROFESIONALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| <p>El Docente de Enfermería debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar investigación en la disciplina que enseña. 2. Demostrar dominio en el llenado de historia clínica, kardex y otros registros de enfermería durante su actividad asistencial y durante la práctica clínica. 3. Demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio. 4. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña. 5. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña. 6. Ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente. 7. Evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería. 8. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña. 9. Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería. 10. Tener especialidad en el área de enfermería que enseña. 11. Brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual. 12. Innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión. 13. El Docente de Enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia clínica en un área afín. 14. Demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería | | | | | |
| B. CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PEDAGÓGICAS | | | | | |
| <p>El docente de enfermería debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener preparación en docencia a nivel universitario. 2. Actualizar sus conocimientos sobre Docencia. 3. Ser un investigador en el área de su competencia.. 4. Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando. 5. Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. 6. Impulsar la participación de los estudiantes en las investigaciones que él realiza. 7. Conocer la metodología de la investigación. 8. Conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa. 9. Trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 10. Iniciar su clase teórica mencionado los objetivos que se ha trazado para la misma así como su contenido. 11. Planificar su clase teórica con anticipación 12. Tener grado académico o estudios de Maestría para jefaturar una asignatura profesional. 13. Usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica. 14. Conocer el manejo de tecnología educativa moderna. 15. Conocer metodología estadística en la investigación 16. Realizar la evaluación basada en los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso. 17. Explorar las habilidades docentes del estudiante de enfermería | | | | | |
| C. CARACTERÍSTICAS AFECTIVO-ACTITUDINALES | | | | | |
| <p>El docente de enfermería debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual. 2. Transmitir con el ejemplo el modelo profesional. 3. Ser puntual con el paciente y con los estudiantes. 4. Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. 5. Ser veraz durante la entrega de reporte, llenado de historia clínica, kardex. 6. Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud. 7. Tratar respetuosamente al estudiante de enfermería. 8. Escuchar con atención al paciente. 9. Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes. 10. Ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante la clase teóricas y/o prácticas. 11. Realizar proselitismo político en el alumnado. 12. Manejar los conflictos en un clima de respeto y cordialidad. 13. Respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa. 14. Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollote las personas y fomenten el trabajo en equipo. | | | | | |

MUCHAS GRACIAS

ANEXO C

MATRIZ 1 DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|---|---|
| Características requeridas en el Docente de enfermería de la UNMSM según opinión de la Comunidad educativa de Enfermería UNMSM. | Son conocimientos, habilidades y destrezas en las áreas técnico profesionales, técnico pedagógicas y afectivo-actitudinales requeridas en el recurso humano que ejerce Docencia en enfermería en la UNMSM basado en la expresión, parecer de los docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM. | <p>1 Área técnico profesional son las características del docente referidas a los conocimientos y destrezas que sustentan su desempeño frente al usuario, familia y comunidad.</p> <p>2. Área Técnico Pedagógica: son las características del docente referidas a la metodología y técnicas que utiliza el docente y que sustentan su desempeño en el proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Área Afectivo actitudinal son las características del docente de enfermería que lo distingue en su relación interpersonal con otros actores sociales del proceso de aprendizaje y como transmisor del modelo profesional.</p> | <p>-Dominio teórico de la disciplina que enseña.</p> <p>-Habilidad y destreza en procedimiento y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.</p> <p>-Dominio teórico-práctico del proceso de enfermería.</p> <p>-Ejercicio a la profesión a enfermería.</p> <p>-Actualización permanente de conocimiento en la disciplina que enseña.</p> <p>-Habilidad y destreza en el manejo de maquinarias y equipo(tecnología dura)</p> <p>-Habilidad y creatividad en el manejo de tecnología blanda(registros, reportes)</p> <p>-Preparación en pedagogía a nivel universitario, actualización en docencia.</p> <p>-Impulsador a la investigación.</p> <p>-Conocimiento y aplicación a la programación educacional.</p> <p>-Conocimiento y uso de medios y materiales audiovisuales.</p> <p>-Promoción y generación de nuevos conocimientos, juicios, críticos y reflexivos en el educando.</p> <p>-Relaciones interpersonales con alumno, con otros docentes, con pacientes, colegas, con otros miembros del equipo de salud.</p> <p>-Aplicación de principios éticos en su acción a diario.</p> <p>-Capacidad de liderazgo</p> <p>-Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>- Identidad profesional.</p> |

MATRIZ 2 DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VALOR FINAL QUE ADOPTARA LA VARIABLE | CRITERIO PARA ASIGNAR ESE VALOR | PROCEDIMIENTOS PARA LA MEDICION | APROXIMACION TECNICA E INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICION |
|--|--|---|---|--------------------|
| <p>Características poco requeridas</p> <p>Características medianamente requeridas</p> <p>Características Totalmente requeridas</p> | <p>-Para las dimensiones: a.-Área Técnico profesional Según la respuesta de la escala del 1 al 5 en cada ítem se le asignara un puntaje del 0 al 4(1-0, 2-1, 3-2, 4-3, 5-4) donde después de sumar el puntaje de todos los ítems de esta área si se obtiene: 0 – 18 será calificado como un área poco requerida en el Docente de enfermería. 19 – 37 será calificado como un área medianamente requerida en el Docente de enfermería. 38 – 56 será calificado como un área totalmente requerida en el Docente de enfermería.</p> <p>b.- Área Técnico Pedagógica Según la respuesta de la escala del 1 al 5 en cada ítem se le asignara un puntaje del 0 al 4(1-0, 2-1, 3-2, 4-3, 5-4) donde después de sumar el puntaje de todos los ítems de esta área si se obtiene: 0 - 23 será calificado como un área poco requerida en el Docente de enfermería. 23 - 46 será calificado como un área medianamente requerida en el Docente de enfermería. 47 –68 será calificado como un área totalmente requerida en el Docente de enfermería.</p> <p>c .- Área afectivo actitudinal Según la respuesta de la escala del 1 al 5 en cada ítem se le asignara un puntaje del 0 al 4(1-0, 2-1, 3-2, 4-3, 5-4) donde después de sumar el puntaje de todos los ítems de esta área si se obtiene: 0 - 18 será calificado como un área poco requerida en el Docente de enfermería. 19 -37 será calificado como un área medianamente requerida en el Docente de enfermería. 38 - 56 será calificado como un área totalmente requerida en el Docente de enfermería</p> <p>-Para los ítems: Para calificar cada ítem en la escala se le asignara un puntaje según se indica: 1.....0 2.....1 3.....2 4.....3 5.....4 Donde si el ítem obtiene como puntaje: 0 al 1 esa característica será calificada como poco requerida en el Docente de Enfermería 2 esa característica será calificada como medianamente requerida en el Docente de Enfermería 3 al 4 esa característica será calificada como totalmente requerida en el docente de enfermería</p> | <p>-Solicitar nómina de estudiantes de la EAPE-UNMSM a la oficina de matrícula FM-UNMSM. -Solicitar nómina de Docentes a DAE. -Elaborar cuestionario. -Darle confiabilidad y validez al instrumento mediante juicio de expertos. -Reproducir el instrumento. -Realizar cronograma para la aplicación del instrumento validado. -Evaluar calidad de llenado. -Analizar datos recolectados</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> | <p>Ordinal</p> |

ANEXO D

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Facultad de Medicina

Escuela Académico Profesional de Enfermería

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Obtener la validez del contenido del instrumento de recolección de datos.

Estimado(a) juez Experto(a): De acuerdo al objetivo arriba mencionado sírvase marcar con un aspa (x) su respuesta de acuerdo a lo que considere conveniente, a su vez agradezco anteladamente su apreciación, sugerencias y observaciones pertinentes.

| CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1. El instrumento responde al planteamiento del problema. | | | |
| 2. El instrumento responde a los objetivos a investigar. | | | |
| 3. Las preguntas responden a los objetivos a investigar. | | | |
| 4. La estructura que presenta el instrumento es secuencial. | | | |
| 5. Los términos utilizados son comprensibles. | | | |
| 6. Las preguntas son claras, la redacción es buena. | | | |
| 7. El No de ítems es adecuado. | | | |
| 8. Se debe omitir algún ítem. | | | |
| 9. La técnica utilizada para la recolección de información es correcta. | | | |

ANEXO E

GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES SEGÚN PRUEBA BINOMIAL

| Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Total |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.251 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.090 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.070 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.090 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.02 |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.070 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.251 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.502 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.251 |
| | | | | | | | | | | 1.577 |

$$\frac{\Sigma}{\text{N}^\circ \text{ preguntas}} = \frac{1.577}{9} = 0.1752$$

ANEXO F
FÓRMULA DE MUESTREO

POBLACIÓN

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|-------------|-----------|
| Est. Enf. Matriculados en el año 2001 | | Docentes | |
| 1er año | 142 | | |
| 2do año | 130 | Nombrados | 53 |
| 3er año | 100 | Contratados | <u>11</u> |
| 4to año | 93 | TOTAL | 64 |
| 5to año | <u>96</u> | | |
| TOTAL | 561 | | |

Por muestreo aleatorio simple

$$n = \frac{NP(1-P)}{(N-1)D+P(1-P)}$$

Donde:

$P = 0,5 \rightarrow$ Tamaño de muestra óptima

$$D = \left(\frac{E}{1.96} \right)^2$$

E = precisión error relativo.

$$Z\alpha = 1.96$$

$\alpha = 0,05$ nivel de significancia.

$1-\alpha = 0,95$ nivel de confianza

$$n = \frac{561(0.25)}{560 (0.1/1.96)^2 + 0,25} = 96.214532 \cong 96$$

MUESTREO ESTRATIFICADO:

$$n_1 = 96 (142/561) = 24,299 \cong 24$$

$$n_2 = 96 (130/561) = 22,245 \cong 22$$

$$n_3 = 96 (100/561) = 17,112 \cong 17$$

$$n_4 = 96 (93/561) = 15.914 \cong 16$$

$$n_5 = 96 (96/561) = 16.427 \cong 16$$

$$\text{TOTAL DE MUESTRA} = 24 + 22 + 17 + 16 + 16 = 95$$