

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Fundada en 1551

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
E.A.P. DE PSICOLOGÍA**



Tesis

Digitales UNMSM

“Experiencias del Trabajo Psicológico en el Centro Educativo Estatal Integrado “Ebenezer” de Matahuasi”

MONOGRAFÍA

Para optar el Título Profesional de:

PSICÓLOGO

AUTOR

CARLOS ALBERTO MERINO MEDRANO

**LIMA – PERÚ
2003**

... A Dios

A Bertha y Trinidad
mis queridos padres,
por haberme dado la vida,
su ejemplo y dedicación.

A mí adorada familia,
Elsa Victoria,
Carlos Fernando
Elsa Gabriela
Wendy Andrea y
Sofía Alessandra.

A los promotores Holandeses
por su Amor al Perú.

A nuestros niños de Matahuasi,
razón de mi trabajo.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I “Descripción”	
1.1 <u>Descripción del Centro Educativo</u> :	11
1.1.1 Ubicación geográfica	11
1.1.2 Datos del Centro Educativo	11
1.1.3 Personal del C. E. E. I. “Ebenezer”	13
1.1.4 Infraestructura del Centro Educativo	13
1.1.5 Característica de la Acción Educativa	17
1.2 <u>Descripción del Distrito de Matahuasi</u> :	21
1.2.1 Reseña Histórica	21
1.2.2 Infraestructura del Distrito	22
1.2.3 Educación	24
1.2.4 Actividad Económica	24
1.2.5 Clima	26
1.2.6 Vida Sociocultural	26
1.3 <u>Motivaciones y acciones de los promotores</u> :	27

1.3.1	Panorama del País durante los años 1985 – 1990	27
1.3.2	El sentir de la población	30
1.3.3	Preocupación de los Prakken por nuestros niños	31
1.3.4	El Proyecto de Factibilidad	34
1.3.5	Nombre del Centro Educativo	36
1.3.6	Compra del terreno para el Centro Educativo	37
1.3.7	Apertura e Inauguración del Centro Educativo “Ebenezer”	38

CAPÍTULO II “Creación del Departamento de Psicología en el C.E.E.I. “Ebenezer”

2.1	Antecedentes del Dpto. Psicológico	40
2.2	Fundamentos de la creación del Dpto. Psicológico	42
2.3	Funciones del Psicólogo en el C.E.E.I. “Ebenezer”	43
2.4	Perfil del Educando del C.E.E.I. “Ebenezer”	44

CAPÍTULO III “Trabajo realizado en el C.E.E.I. “Ebenezer” durante los años 1989 – 1999”

3.1	Diagnóstico Situacional	45
3.2	Area Psicopedagógica	66
3.2.1	Difusión y prevención	66
3.2.2	Detección, evaluación y diagnóstico	74
3.2.3	Atención y tratamiento psicológico	86

3.2.4	Programa de recuperación de educandos al medio escolar	100
3.2.5	Programa de Integración escolar	105
3.3	Area Personal Social	119
3.3.1	Diagnóstico socioeconómico	120
3.3.2	Dinámicas grupales	133
3.3.3	Proyección a la comunidad	137
3.4	Area de Orientación y Consejería Familiar	142
3.4.1	Programa de Escuela de padres	142

CAPÍTULO IV “Conclusiones del Trabajo Realizado”

4.1	Conclusiones	148
4.2	Bibliografía	154
4.3	Anexos	157

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la importancia de la educación es indiscutible, nuestros niños conviven dentro del ambiente escolar, aproximadamente, 13 años (Inicial, Primaria, y Secundaria) en permanente interacción con sus compañeros y profesores, este tiempo transcurre acompañado de experiencias buenas y malas repercutiendo en su formación integral. Es así como la escuela en la actualidad, no puede darse el lujo de tener en sus aulas, durante un tiempo tan prolongado, a un contingente importante de niños para que sólo aprendan a leer y escribir, u otras materias mecánicamente, sin que les sea de utilidad para la vida misma.

Los tiempos actuales (si tomamos en cuenta los 10 años de miseria y violencia vividos) exigen que la visión de nuestra educación sea "realmente integral", por ello es necesario contar con la participación de un equipo interdisciplinario de profesionales y técnicos que coadyuven en esta tarea tan difícil, como es, la de educar a nuestra niñez. No podemos ni debemos aceptar que dentro de este contexto se siga manteniendo la visión unilateral de nuestro sistema educativo actual.

Estos 10 años de trabajo ininterrumpido como Psicólogo en el área Educativa, me permiten afirmar sobre esta necesidad, los problemas y dificultades encontrados durante todos estos años, así como el trabajo realizado determinan que la participación del Psicólogo es fundamental, y no sustituye el trabajo del docente como muchas veces se cree, muy por el contrario, lo enriquece para beneficio de los educandos, ampliando su cobertura a los padres de familia y comunidad en general, armonizando todos los elementos que inciden directa e indirectamente en el logro de los objetivos, y decir con convicción : “Nuestros niños son el futuro del Perú”.

El objetivo de ésta monografía es la obtención del título de Psicólogo por acreditación, mediante el trabajo realizado durante 10 años continuos en el Centro Educativo Estatal Integrado “EBENEZER” del Distrito de Matahuasi.

La primera parte de esta monografía es una descripción e información del centro educativo, así como del lugar donde se encuentra ubicado, las motivaciones y acciones realizadas por los promotores Holandeses, sus logros y dificultades encontradas desde su creación.

La segunda parte está referida a la creación del Departamento Psicológico, sus antecedentes, fundamentos y funciones.

La tercera parte contiene la descripción del trabajo realizado por el autor de esta monografía desde el año 1989 hasta el año 1999, el análisis de los resultados y las sugerencias de cada área de trabajo. Es importante señalar que se dará énfasis a aquellas actividades que se fueron incluyendo año tras año con el fin de modificar, enriquecer, e innovar acciones que beneficiaron a nuestros usuarios. Trabajo que exigió de mi parte dedicación, reflexión, creatividad, sentido común, e información, compartiendo experiencias nuevas que comprometen el trabajo del Psicólogo en esta pequeña zona de nuestra patria.

La cuarta parte son conclusiones y reflexiones de toda la experiencia realizada durante estos 10 años como Psicólogo en el área Escolar, así como también la bibliografía y anexos, que incluye algunas pruebas, cuestionarios, encuestas, etc. empleadas en el trabajo realizado.

CARLOS ALBERTO MERINO MEDRANO

CAPÍTULO I

“DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO”

1.1 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO :

1.1.1 Ubicación Geográfica :

Región Política	: “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”.
Departamento	: Junin.
Provincia	: Concepción .
Distrito	: Matahuasi .
Centro Poblado	: Barrio “Potas”.
Area	: Rural.
ADE	: Concepción.
Región Natural	: Sierra Centro.
Dirección	: 4ta. cuadra Carretera a Santa Rosa de Ocopa

1.1.2 Datos Generales del Centro Educativo :

Nombre	: Centro educativo Estatal Integrado “Ebenezer”
Autorización	: R.D. N° 2509 con fecha 17/08/87. R.D. N° 6002 con fecha 09/08/96

Servicio que brinda: a) Modalidad de Educación Especial en Retardo Mental
(Inicial, Primaria, y Ocupacional).

b) Nivel Primario, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º Grado.

c) Nivel Inicial: 3, 4 y 5 años.

Turno : Mañana.

Gestión : Estatal.

No de Alumnos : 100 (mixto).

1.1.3 Personal del Centro Educativo Estatal Integrado “Ebenezer” :

Directora : Prof. Claudia Santivañez Quispe

Psicólogo : Carlos Alberto Merino Medrano.

Docentes : María Leiva Poma.

Ana Payano Zárate.

Consuelo Arzapalo Delgado.

Ruth Vega Aliaga.

Auxiliar de Educ. : Ana León Román.

Pers. de Servicio : Juana Oré Pérez.

1.1.4 Infraestructura del Centro Educativo :

El responsable de la infraestructura fue el Arquitecto Nelson Arcos, quien inició la construcción en Julio de 1988 y a su vez dio el préstamo del dinero para la primera etapa. Es importante señalar que debido a la imagen deteriorada del país en el extranjero, las donaciones obtenidas hasta ese momento eran reducidas, a tal punto que al cabo de 3 años se logró cancelar dicho préstamo. Esta primera etapa comprendió un pabellón con la siguiente distribución: 4 aulas(cada uno con baño interior), dos ambientes auxiliares, una casa para guardianía, la que cuenta con: una sala - comedor, cocina, 1 dormitorio, baño completo, y un depósito. Esta etapa fue entregada en Abril de 1989.

Un año después (1990) se terminó la construcción del cerco perimétrico, de aproximadamente 300 metros lineales.

El año 1993 los promotores entregaron la segunda etapa del proyecto, el cual consistía de un pabellón con los siguientes ambientes: Dirección, Dpto. Psico-social, 1 aula para el nivel Inicial (con baño interior), y Servicios higiénicos para el personal.

El año 1996 se entregó la última etapa del proyecto con un pequeño pabellón, con los siguientes ambientes : un comedor con baño interior, una cocina con baño propio, un taller de panificación con horno artesanal, así mismo se entregó una loza deportiva con arcos y tableros de basket ball.

La construcción mantiene las características propias de nuestra serranía, conservando en el diseño la armonía con el paisaje del lugar, los materiales empleados para su construcción son propios de la zona, habiéndose empleado una técnica mejorada en la misma. Las paredes son de tapia, la estructura del techo es de madera, en el techado se emplearon planchas de eternit rojo, en el cielo raso se usó tablas machihembrados, las paredes fueron revestidas con yeso, los zócalos con cemento, el piso es de madera machihembrado en uno de los pabellones, en otros es de cemento pulido rojo, las puertas y ventanas son de madera, todos los baños son enchapados de mayólicas y cuentan con sanitarios refractarios.

1.1.5 Características de la Acción Educativa :

El Centro Educativo “Ebenezer” nace bajo la concepción Cristiana-Social-Humana, sus fundadores (Pastores Evangélicos Holandeses), quisieron transmitir el amor a Dios por sobre todas las cosas, a través de la acción misma, es decir: “La palabra hecha realidad”.

El ser un buen cristiano al servicio de sus semejantes es el mensaje que transmite “Ebenezer” a todos los que formamos parte de ésta familia.

La proyección a la comunidad es la columna vertebral de la acción social, formamos parte del quehacer cotidiano en la vida del distrito de Matahuasi, nos involucramos en las diversas actividades que se realizan ya sean estas de tipo cultural, social, preventivas, deportivas, etc., asumiendo una actitud coherente y responsable, elevando el nivel de sus eventos.

Dentro del aspecto humano se inculca el valor de la vida misma, a través del respeto que debemos a nuestros educandos, sea cual fuese su condición, elevando su propia valoración e identidad personal.

La familia como organización transmite un cúmulo de experiencias (buenas o malas), así mismo cumple un rol importante en la formación de los valores en sus hijos, por lo que la institución se ha preocupado, desde sus inicios, en apoyarlos a ser cada día mejores padres, mediante el programa de “Escuela de Padres”, el mismo que se ha ido enriqueciendo con el correr de los años. La pérdida de valores es cada día más evidente por lo que intentamos su rescate en el trabajo cotidiano con los niños, familia y comunidad, trinomio fundamental e importante para el logro de los objetivos, mediante el efecto multiplicador en sus habitantes.

El servicio brindado por el centro “Ebenezer” se ha ido ampliando a través de los años como consecuencia de la preocupación e interés por los problemas y/o dificultades encontradas en cada tiempo, tratando de ser alternativa a los mismos, siendo la preocupación principal los niños, víctimas de la irresponsabilidad del adulto. Es así como en sus inicios (año 1986) la institución orientó su acción educativa a niños excepcionales y/o discapacitados por Retardo Mental, pertenecientes a la modalidad de Educación Especial, luego, al cabo de unos años, conociéndose mejor las necesidades educativas de la población escolar se amplió el servicio (año 1990) a educandos con dificultades para aprender. Año tras año llegaron padres de familia con niños que presentaban repitencias continuas, sin poder leer ni escribir, eran marginados por sus profesores quienes no podían hacer algo frente a esta situación (incrementándose más sus dificultades), así mismo, en el trabajo de campo (año 1989) realizado se detectó un número significativo de niños (30) que no asistían a la escuela por diferentes motivos (entre ellos por no lograr aprender, o por la situación de extrema pobreza en que se encontraban).

La realidad encontrada planteó la necesidad de recuperarlos y reinsertarlos al sistema educativo, pero al mismo tiempo se generó la necesidad de darles una alternativa laboral (para lo cual se creó los talleres), y puedan contar con un oficio que les permita su auto sostenimiento, colaborando en la mejora económica de su familia, es así que en la actualidad se cuenta con tres talleres ocupacionales: panificación, costura y huertos - crianza de animales menores.

En el año 1993 se concretó la idea de atender a niños de 3, 4 y 5 años creándose el nivel Inicial, como prevención a los problemas observados: por falta de aprestamiento, enfermedades, abandono de los padres, maltrato, etc. se consideró en un primer momento que sean niños de alto riesgo biológico y ambiental, luego considerando el programa de integración escolar (con educandos discapacitados intelectuales) se estableció la inclusión de educandos regulares en las mismas edades, puesto que su presencia permite desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos integrados. El año 1996 la Dirección Sub-Regional de Educación de Junin emite la Resolución N° 0018-96, en la que denomina a la institución como: “Centro Educativo Estatal Integrado “Ebenezer”, nombre que en la actualidad define el servicio que brinda la institución.

Es importante señalar que esta visión educativa se adelantó en varios años a normas y/o directivas emanadas por las autoridades educativas, sobre todo en lo referente a “integración” escolar (Ministerio de Educación, **Programa de integración de niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular**, 1999), de otro lado se estableció convenios con el C.S.de Matahuasi para la atención gratuita de los educandos, el programa de Escuela de Padres se constituye en un programa formal y obligatorio ampliando su cobertura a la comunidad en general, es así como en los últimos años se apoya a los diferentes centros educativos y DEMUNAS del Valle (Matahuasi, San Lorenzo, Concepción, etc.). “Ebenezer” está ubicado en la periferie rural de la Provincia de Concepción, brinda atención integral e integrada a los educandos en general, sin distinción de ningún tipo, forma parte importante en la vida misma del pueblo, logro obtenido por el esfuerzo y dedicación de los que formamos parte de esta gran familia, espíritu inculcado por los promotores y continuado por el personal del centro educativo, superándose los prejuicios, y creencias arraigadas en la población con relación al niño con necesidades educativas especiales.

Plasmar un proyecto como lo es “Ebenezer” no fue ni es tarea fácil, se tuvo y se tiene que sortear mil dificultades (sobre todo esquemas mentales parametrados), internas como externas, para lo cual tenemos un gran aliado:

la fe y el amor a Dios "Los niños serán los primeros en entrar en el reino de los cielos".

1.2 DESCRIPCION DEL DISTRITO DE MATAHUASI :

1.2.1 Reseña Histórica :

Matahuasi es uno de los más bellos y pintorescos distritos de éste hermoso Valle del Mantaro. Durante la época del Virreinato se fundaron muchos pueblos en esta parte del Perú con la finalidad de catequizar el mayor número de indios, así obtener más tributos y mano de obra para el obraje. En ésta búsqueda de lugares apropiados para la fundación de pueblos, llegaron al lugar denominado MATAHUASI que quiere decir: unión de casas (Orosco, **Fundación de Matahuasi**, 1996), quedando sorprendidos y maravillados por su tierra exótica y pródiga, por la amplitud de sus campos, la abundancia de sus aguas de tres ríos que la bañan: Mantaro, Achamayo y Seco. La gran variedad de sus productos agrícolas, su cercanía a la Selva, así como sus vías de comunicación: caminos del inca, y camino real, fueron importantes durante el Incanato, así mismo su clima benigno, fueron motivo más que suficiente para fundar el pueblo de la "Asunción de Matahuasi ", nombre original del mismo.

El pueblo era considerado un centro urbano de carácter rural fundado particularmente para indígenas, con las mismas características y técnicas que las ciudades y villas fundadas para autoridades Españolas de mayor jerarquía, y ciudadanos respectivamente. Un testimonio concreto de lo que significó Matahuasi en el Valle del Mantaro, son los restos de piezas arqueológicas (de cerámica y metal) encontradas en la parte central del pueblo, durante los trabajos de excavación para el tendido de las redes de desagüe, así mismo se encuentra en pie una torre de la antigua iglesia que data de la época Colonial

Sus patronos religiosos más representativos son: San Sebastián cuya fiesta jubilar es el 18 de Enero y la Virgen de la Asunción que se celebra el 14 de Agosto. Los Auquines (Yupanqui, **La Fiesta de San Sebastián**, 1995) es una danza que se baila durante la Navidad.

El año 96 el distrito cumplió su primer centenario de creación política, actualmente Matahuasi forma parte de la provincia de Concepción, está ubicado a 24 kilómetros de la ciudad de Huancayo. Son parte de su jurisdicción los anexos de Chimpamarca, Maravilca, y Yanamucllo, así como los barrios de Paccha, Hualianta, Ferrocarril, Muruhuay, Dos de Mayo, etc.

1.2.2 Infraestructura del Distrito :

El Distrito de Matahuasi cuenta en su interior con una plaza principal muy bien cuidada, en donde todos los años se celebra el aniversario patrio, así como el del distrito (entre los más importantes). En sus anexos cuenta con parques aún no concluidos. Posee en la parte céntrica del distrito un parque infantil y dos lozas multifuncionales para la práctica de fútbol, voley y básquet. Junto al Centro de Salud se ubica la cancha de pelotaris, deporte muy practicado por jóvenes y adultos del lugar.

Como casi todos los pueblos del Valle del Mantaro, aquí también se cuenta con una plaza de toros en proceso de construcción (las graderías de concreto), de igual modo posee un estadio de fútbol en pésimo estado de conservación. Sus casas en la parte céntrica están agrupadas por manzanas, separadas por calles angostas las mismas que aún mantienen el empedrado de sus pisos en canto rodado y piedra labrada en estado de deterioro, sus edificaciones están hechas de barro y paja, los techos a dos aguas con la clásica teja de color rojo. Se cree que la calle Real de Matahuasi es el mismo camino Imperial de los Incas denominado JATUNÑAN (Orosco, **La calle Real de Matahuasi**, 1996). Las calles en la parte céntrica presentan una topografía irregular por lo accidentado del terreno.

En estos últimos años las construcciones de material noble están proliferando en diferentes partes del distrito, rompiendo la armonía de su tradicional paisaje.

De igual modo las tradicionales acequias se encuentran a punto de desaparecer debido a las obras de alcantarillado que las están reemplazando.

Un buen número de viviendas cuenta con servicio de alumbrado público y de agua potable, otro sector (alejados del centro) todavía emplea los tradicionales pozos y silos en sus servicios básicos.

Es importante señalar que durante estos últimos años se han instalado el servicio de telefonía fija en diferentes lugares del distrito.

1.2.3 Educación :

En todo el ámbito del distrito se cuenta con lo siguiente :

- 3 Centros Educativos del Nivel Inicial.
- 5 Centros Educativos del Nivel Primario.
- 2 Colegios Técnicos.
- 1 Centro Educativo Integrado.

Todos éstos centros poseen infraestructura propia, algunos en buenas condiciones, otros regular, y unos pocos en malas condiciones de conservación. En cuanto al mobiliario y equipamiento este no es del todo adecuado, habiendo aún necesidades en cada uno de ellos.

1.2.4 Actividad Económica :

El Distrito de Matahuasi se encuentra en una zona privilegiada por la naturaleza para el desarrollo de la agricultura y ganadería, siendo ésta la fuente principal de trabajo para sus pobladores, tiene una buena producción de papa y maíz; así como una excelente ganadería vacuna, por lo que posee una importante producción de leche y derivados lácteos como: queso, mantequilla, yogurt, manjar blanco, etc. Por ello se le considera a Matahuasi como la capital ganadera del Valle del Mantaro (Ministerio de Agricultura, **Normas**, 1996). Otra actividad económica importante es la extracción de madera, existiendo en el distrito un buen número de aserraderos, cuya actividad, afecta la ecología del lugar por la tala indiscriminada de árboles. La apicultura es otra actividad practicada por buena parte de los pobladores, obteniendo: miel, polen y jaleas. La calidad de vida en Matahuasi es muy heterogénea, existe mucha población foránea (40% aproximadamente) provenientes de los Departamentos más pobres del país: Huancavelica, Ayacucho y Apurímac, (Merino, **Censo Poblacional de Matahuasi**, 1991) en busca de trabajo o de nuevas oportunidades de vida, esta población se caracteriza por ser errante, ya que se moviliza de un lugar a otro, hasta ubicarse en lugares que les permita cierta estabilidad económica. El otro sector de la población, que en su mayoría son del lugar, goza de una situación económica que les permite vivir con cierta comodidad o auto-

sostenerse (alimentarse) de lo que siembran y crían. Los que no tienen propiedades, ni como pagar un arrendamiento, trabajan en lo que encuentran: peones, pastores, ayudantes, albañiles, etc., recibiendo por ello un jornal de 10 soles aproximadamente, las épocas en las que hay mayor demanda de mano de obra son en las siembras y cosechas, lo cierto es que se observa mucha gente pobre. Esta situación hace que se tenga que emigrar a otros lugares (minas, selva) en busca de trabajo y/o mejores oportunidades de vida, ello genera otro gran problema, ya que el varón deja en este lugar a su familia y muchas veces no retorna por ellos, abandonándolos a su suerte, es así que se incrementa el número de madres solteras y niños abandonados, y por consiguiente la problemática social en el distrito.

1.2.5 Clima :

Como en toda nuestra sierra central, según sea su estación, se caracteriza por sus abundantes lluvias e intenso calor, o las tradicionales heladas matizadas con su cielo lleno de estrellas, o los fuertes vientos y granizos; en general su clima permite el desarrollo de la agricultura y ganadería, haciendo que su paisaje sea agradable, observándose a su paso los grandes eucaliptos, cipreses, y retamas. Entre sus árboles más representativos tenemos el NÍSPERO, planta originaria del Asia que crece en forma abundante, más que en cualquier lugar de nuestro valle, por lo que a Matahuasi se le conoce

como la tierra de los nísperos (Velasco, **El níspero**, 1996), fruto apropiado para la agroindustria (licores, jaleas, mermeladas, caramelos, etc.).

1.2.6 Vida Sociocultural :

Matahuasi al igual que la mayoría de los pueblos de nuestro amplio valle del Mantaro, tiene una vida cultural, limitada únicamente a fiestas sociales, patronales y deportivas, que dicho sea de paso, dan la oportunidad de saborear los variados platos típicos de la región (sopa verde, cuy chactado, chicharrón colorado, pachamanca, patasca, etc.) y donde nunca falta el consumo de abundante bebidas alcohólicas, de igual modo se puede disfrutar de música y bailes típicos de la zona, caracterizándose por ser alegres y variados, siendo los Auquines el baile tradicional del pueblo, siendo esta una danza guerrera, cuyo disfraz está hecho totalmente con pellejo de carnero. De esta manera se enfrentaron los valientes compatriotas a las huestes chilenas durante el conflicto con ese país.

1.3 MOTIVACIONES Y ACCIONES DE LOS PROMOTORES :

1.3.1 Panorama del país, durante los años 1985 –1990 :

Es elegido Presidente del Perú el Dr. Alan García Pérez, candidato por el Partido Aprista Peruano, existe mucha expectativa y esperanza en el país, se creía que con su elección la situación socio económica mejoraría, más del 55% de la población apostaron por él y su grupo político.

Grande fue la decepción al comprobarse que la economía no resistía el peso abrumador de la hiper-inflación, llegando al término del año 89 a 2775 % (Somos, **La hiperinflación**, Abril 1989), situación que se complicó al quedar el Perú aislado del contexto económico mundial cuando el Dr. García decide no pagar la deuda externa, enfrentando así, al Fondo Monetario Internacional (FMI), afectando más a la población de escasos recursos. Las reservas de dinero se fueron consumiendo de manera vertiginosa, el Banco Central de Reserva emitía dinero sin ningún respaldo (mediante su famosa maquinita), la devaluación de la moneda llegó a niveles nunca antes vistos. La corrupción y el descrédito de las autoridades de turno eran pan de cada día, en todas las esferas del gobierno campeaba la inmoralidad, las embajadas de los diferentes países acreditadas en nuestra patria recibían numerosas solicitudes de compatriotas que deseaban salir del Perú en busca del "futuro diferente" slogan usado por el Dr. García en su campaña a la Presidencia de la República.

El país a medida que transcurrían los años de éste gobierno, se sumía en la más implacable pobreza, prácticamente fue desapareciendo la clase media, la misma que pasó a formar parte de los más pobres, llegando el 50% de la población a ser considerada de extrema pobreza.

Por otro lado la violencia terrorista penetraba en todos los estamentos de la vida social del país, día a día amanecíamos con noticias tristes y desoladoras, el cierre de fábricas era cotidiano, las posibilidades de conseguir trabajo eran más que imposibles, ingentes cantidades de dinero salían hacia el extranjero, ya que el Perú no era un lugar seguro: ni para la inversión, ni para la vida misma.

La migración del campo a la ciudad fue creciendo de manera alarmante, generando más problemas sociales en éstas, especialmente en Lima, la producción ganadera y agrícola fue decreciendo de manera nunca antes vista, por lo que el gobierno importaba grandes cantidades de alimento de primera necesidad, la gente no tenía para comer, menos para satisfacer otras necesidades (salud, educación, vestido, vivienda, etc.). El gobierno ajeno a todo ello derrochaba dinero en construcciones, trenes, viajes, compras, etc., malversando el poco dinero existente.

Las embajadas de los diferentes países llamaban a sus conciudadanos a retirarse del Perú, se llegó a prohibir el desarrollo de proyectos sociales y otros que pongan en peligro sus vidas, por ser blancos de atentados terroristas, como los que se produjeron: en Ayacucho el 10 de Diciembre, del año 87, donde fueron asesinados 6 Ingenieros del Proyecto Cachi, en Junin, en Junio del 88 donde fue asesinado un extranjero que trabajó en un Proyecto de AID, en Ucayali es asesinado un ciudadano Austríaco que

trabajaba en un Proyecto de Auxilio Fluvial, información recogida de la Revista Caretas.

Las huelgas en los diferentes sectores del estado se multiplicaban día a día, la insatisfacción social era evidente, la misma que se convertía en una bomba de tiempo, el Perú se dividió en dos sectores totalmente diferentes: los ricos y los pobres. Durante este quinquenio el Perú pasó a ocupar los primeros lugares en miseria, pobreza, morbilidad, mortalidad, improductividad, etc. Este fue el contexto nacional dentro del cual se gestó el proyecto de los promotores Holandeses, a todas luces adverso, demostrando su inquebrantable fe.

1.3.2 El Sentir de la población :

La idea de que el país no pudiera cambiar se apoderó de la mayoría de los peruanos, la psicosis era colectiva, mucha gente transitaba por la depresión causada por la inestabilidad del país, los conflictos se producían en cada núcleo familiar por falta de dinero, llegando incluso a su desintegración, sobre ello recojo un testimonio publicado por la revista Somos del diario El Comercio "Soy una de esas miles de peruanas que viven el momento más difícil y dramático de su vida. Soy viuda y he luchado por sacar a mis hijos adelante. La terrible situación del país ha hecho que muchos matrimonios se hallan desintegrado por problemas económicos y muchas familias han tenido que separarse, como es mi caso: tengo tres hijos, dos de los cuales se

han ido del país, porque quieren oportunidades que difícilmente encontrarán a acá.

No había posibilidad de satisfacer el hambre de muchos de nuestros niños, las valerosas madres luchaban y no claudicaban en esa guerra contra la miseria, los comedores populares y otras organizaciones existentes no solo atendían a los niños, sino también a los adultos, que por falta de trabajo no tenían para comer.

Las escuelas se fueron despoblando, la deserción escolar, y las repitencias se hacían cada vez más evidentes en las zonas urbano marginales, como en las zonas rurales de nuestro país, la educación ya no representaba una necesidad, los niños de la calle fueron aumentando significativamente en las diferentes ciudades del país, incrementando la problemática social en cada una de ellas.

Se dormía y se despertaba en tinieblas, la desconfianza y el temor estaban presentes cada día, los establecimientos comerciales eran asaltados bajo una nueva modalidad "los famosos cupos", en unos casos verdaderos, y en otros falsos, colaborando con el terrorismo, con la delincuencia común, o con elementos de nuestra policía y fuerzas armadas (disfrazados de subversivos), lo cierto es que la población tuvo que resistir heroicamente todos estos males que debilitaban con más fuerza su resistencia emocional.

Muchos compatriotas no podrán olvidar jamás de sus mentes todo lo sufrido en esta lucha fratricida, que nunca más debe volver a repetirse.

1.3.3 Preocupación de los Prakken por nuestros niños :

Corre el año 1986, en Huancayo funciona la Iglesia Evangélica denominada "Casa de Oración", lugar de misión de los Prakken, quienes tenían cuatro años de residencia en este lugar. Llegaron en la década (años 80 – 90) más cruda e infeliz que nuestra patria haya pasado, denominándola la "DECADA PERDIDA".

Esta Iglesia contaba con una filial en el distrito de Matahuasi, permitiendo a los Prakken conocer más de cerca su realidad (ayudados por sus hermanos residentes en el lugar), sobre todo de sus necesidades y/o problemas, de aquellos sectores más pobres, en especial de sus niños. Es en estas circunstancias que se informan de la existencia de una familia indigente cuyos hijos presentan problemas congénitos, como adquiridos, trasladándose al lugar de residencia de esta familia, presenciando su triste y penosa realidad: niños que se encontraban en el corral de los chanchos (atados de los pies) sin permitirles tener contacto con persona alguna, sobre todo con niños de su propia edad.

Lo observado caló hondo en la sensibilidad de los Prakken, siendo motivo suficiente para pensar en alguna alternativa que apunte a atenuar y/o solucionar este y otros problemas encontrados, es así que luego de una serie de planteamientos deciden: “velar y atender a estos y otros niños en situación de abandono y marginación”.

Ellos fueron conscientes de las limitaciones y obstáculos que se les presentaría, no se contaba con recursos económicos necesarios para el inicio de esta obra, la situación del país era cada día más caótica, el panorama no se les presentaba favorable, incluso ponían en peligro sus vidas y las de sus hijos.

Algo que los Prakken mostraron a todos los que los conocimos, fue su inquebrantable fe y amor a Dios, siempre se condujeron por ese camino, se dejaron llevar por ese espíritu que mueve montañas: “El señor nos conduce y nos maneja” – solían decir – “Él hará realidad este proyecto”. Con esa convicción y fortaleza iniciaron los contactos en su país: Holanda, en diferentes Iglesias Evangélicas, así como personas de buena voluntad y emoción social, fue así que el primero en responder a este llamado, es el hermano Durk de Jones, quién es el nexo entre los Prakken y las Iglesias Evangélicas de su país.

Las comunicaciones iban y venían, las respuestas a las solicitudes de apoyo al proyecto no eran buenas, había mucha desconfianza en el extranjero en apostar por el Perú, los Prakken continuaban tercamente sus comunicaciones y solicitudes, se pedían garantías, así como participación y apoyo del estado o autoridades locales en el proyecto.

Cuando muchos peruanos se retiraban de la patria, como consecuencia de la barbarie terrorista así como de la inestabilidad económica existente, o se llevaban sus capitales al extranjero, los Prakken y su familia (3 hijos naturales y 2 hijos peruanos adoptados) deciden continuar en nuestro país, y se comprometen a crear un centro para niños excepcionales en una zona rural de nuestra serranía.

La indiferencia y el desinterés de las autoridades, como la del propio pueblo, hubiesen desmoralizado a cualquiera, más no a ellos, sobre todo a la Sra. Froukje, quién al sentirse parte de ésta tierra que le dio dos hijos peruanos, no podía estar al margen del dolor y sufrimiento de aquellos niños encerrados lejos de todo contacto con otras personas. Ella decía: “no podemos quedarnos de brazos cruzados”, “debemos hacer algo por esos niños”.

Su perseverancia era digna de admiración, siempre alentaba a los demás a seguir adelante, su tristeza, su desilusión frente a situaciones que se fueron presentando durante todo el desarrollo del proyecto fue muy bien disimulado por ella: ¡La oración es su alimento más importante!

1.3.4 El Proyecto de Factibilidad :

La Sra. Fraukje asume la conducción del proyecto y de inmediato toma contacto con diferentes personas de la ciudad de Huancayo con la finalidad de orientarse e informarse en detalle sobre los pasos a seguir para la creación de un centro especial, es así que llega a contactarse con la profesora Consuelo Flores G. quien colabora con la promotora en sus gestiones en Educación.

Conoce a la profesora Silvia Arteta Directora del Centro Especial "Señor de los Milagros" de Huancayo, quien tenía estudios en la modalidad. Luego de explicarle sobre el proyecto que deseaba desarrollar en Matahuasi logra su compromiso para asesorar el mismo, es así que el promotor Durk de Jones se comunica con la Srta. Arteta a fin de solicitarle informes sobre la educación especial en el Perú y en particular de Huancayo, para usarlo como argumento e interesar en el extranjero a instituciones como a personas que deseen colaborar en la materialización del proyecto.

Por otro lado se inician los contactos con las autoridades locales en Matahuasi, lográndose interesar a su Alcalde de los beneficios que el proyecto traería a su pueblo y en especial a la niñez más necesitada. Las conversaciones giraban en torno al tipo de apoyo que tendría que dar el Municipio del lugar, luego de una serie de reuniones, un 17 de Setiembre de 1986, en los salones de la Municipalidad se firma un acta de compromiso con el Sr. Oswaldo Almonacid Yupanqui, Alcalde de Matahuasi, el representante de la Asociación de Iglesias Pentecosteses Autónomas "AIPA" Sr. Ger Prakken, y el representante de la Supervisión Provincial de Educación N ° 04 de Concepción Prof. Bernardo Tenorio Rivera. El AIPA se comprometía a construir e implementar un centro educativo para niños excepcionales y manejarlo por un tiempo de 10 años, luego del cual se entregaría en su totalidad al Ministerio de Educación. Por su parte la Municipalidad de Matahuasi se comprometió en donar un terreno de 6,000 metros cuadrados para la construcción de la infraestructura, y apoyar al proyecto en todo lo que este a su alcance. La supervisión provincial se comprometía en facilitar y apoyar el desarrollo del proyecto, la resolución de funcionamiento y orientar en lo técnico pedagógico el desarrollo de sus actividades.

Con todo lo avanzado, el 1º de Julio se presenta el plan de factibilidad, y se forma un equipo de trabajo, cuyos objetivos fueron:

- a) Establecer un diagnóstico situacional del excepcional por retardo mental.
- b) Detectar y diagnosticar niños con retardo mental.

El cronograma de actividades fue el siguiente:

- Coordinación del equipo de trabajo.
- Distribución de responsabilidades.
- Elaboración de material diverso.
- Selección de los centros educativos a evaluar.
- Programa de charlas de implementación y difusión.
- Reunión con Directores de los centros educativos seleccionados.
- Aplicación de las pruebas en los centros educativos seleccionados.
- Calificación y diagnóstico.

El resultado final fue: 32 niños con retardo mental en diferentes grados (leve, moderado y profundo).

1.3.5 Nombre del Centro Educativo :

En un primer momento se consideró como nombre para el Centro Educativo, el de “Refugio”, pero dada la situación de inseguridad y peligro, se tuvo que reconsiderar esta decisión inicial, por lo que la promotora buscó en la Biblia uno más adecuado y que no sea materia de mala interpretación o confusión. Es así que el año 1987 se determina el cambio de nombre, siendo éste: “EBENEZER”, que en hebreo quiere decir: “Hasta aquí nos ayudó Dios”.

1.3.6 Compra del terreno para el Centro Educativo :

Visto el terreno donado por la Municipalidad de Matahuasi para la construcción del centro educativo, la promotora solicitó se efectuó una evaluación técnica (estudio de suelos) debido a que este se ubicaba en las orillas del río Achamayo, el informe arrojó que el terreno en mención no era el apropiado, por presentar mucha humedad, y por que en tiempos de lluvia se inundaría al crecer el río.

Lamentablemente el municipio no contaba con otro terreno apropiado, quedando en la promotora la decisión de tomarlo o dejarlo, no le quedó otra opción que dejarlo, ello la movilizó en busca de otro terreno que reúna las condiciones adecuadas para el funcionamiento de un local escolar, encontrando varios cuyos propietarios se negaban a donarlos, todos lo ofrecían en venta, quedando el apoyo del municipio en nada.

La Sra. Prakken informa de lo ocurrido al promotor Durk en Holanda, con quién busca una salida al problema presentado, es así que se plantea la compra de un terreno, ubicado en la carretera a Ocopa a cuatro cuadras de la carretera central, pero como el convenio especificaba el aporte local con la donación de un terreno, (exigencia planteada por las instituciones y personas que aportaban económicamente) se tuvo que recurrir a una argucia, es decir donar el terreno comprado a la comunidad campesina de Matahuasi, y esta a su vez donarlo para la construcción del centro educativo, tal y como se había acordado previamente entre los promotores y los miembros de la comunidad. Lamentablemente no quedó otra manera de solucionar el problema presentado. Como se puede ver fue escasa la contribución de la población para la materialización del proyecto, situación que hubiese desanimado a cualquiera, sin embargo, el compromiso adquirido con los niños más necesitados, llevó a los promotores a tomar la decisión de continuar el objetivo trazado.

1.3.7 Apertura e inauguración del Centro Educativo "Ebenezer" :

En los primeros meses del año 1987 la Sra. Prakken continúa las gestiones para la resolución que dé apertura y funcionamiento del centro educativo, mientras tanto las coordinaciones para el préstamo de un local, o de un aula

en un centro educativo del lugar son cada vez más dificultosos, debido, entre otras cosas, al temor y a la desconfianza hacia los promotores y al proyecto.

Se presentan nuevas dificultades por el cambio de alcalde en la Municipalidad de Matahuasi, ya que el que ingresó al cargo no simpatizó con los promotores, principalmente por ser evangélicos, no mostró interés en apoyar el proyecto, es más era uno de sus opositores, por lo que se produjeron situaciones tirantes entre ellos.

Va transcurriendo el tiempo, y en el mes de Julio la promotora exige al nuevo alcalde se cumpla con el acta firmada por su antecesor, y permita ceder en préstamo algunos ambientes del local municipal para el funcionamiento del C.E de acuerdo a lo establecido. Es así que un 23 de julio se firma un acta, en presencia del alcalde y sus regidores, así como un representante del sector de educación, y la presencia del presidente del Comité Multisectorial de Matahuasi Sr. Juan Ronceros A., acordándose ceder ambientes del local municipal.

Inmediatamente se procede acondicionar la futura aula (carpeta, pizarra, mesas, sillas, etc.) donde se atenderían a los niños detectados. Un 17 de Agosto 1987 se expide la resolución de funcionamiento N° 2509, y un 19 de Agosto del mismo año, con una sencilla pero significativa ceremonia se apertura el C.E.E. "Ebenezer" en el distrito de Matahuasi.



Experiencias del Trabajo Psicológico en el Centro Educativo Estatal Integrado “Ebenezer” de Matahuasi. Merino Medrano, Carlos Alberto

Derechos reservados conforme a Ley

CONSULTAR EN FORMATO IMPRESO:

- Croquis del Distrito de Matahuasi.
- Organigrama del C.E.E.I. “Ebenezer”.
- Croquis del C.E.E.E.I. “Ebenezer”.

CAPÍTULO II

“CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA”

2.1 ANTECEDENTES DEL SERVICIO PSICOLÓGICO:

El año 1987, al entrar en funcionamiento el centro educativo “Ebenezer” de Matahuasi, no se contó con los servicios de un Psicólogo, debido a las limitaciones económicas del momento, iniciando el trabajo sólo con dos profesoras, sin la experiencia requerida (una con estudios de Sociología y otra con estudios en educación) esta situación produjo múltiples dificultades tanto en la atención de los educandos, como en el trabajo con los padres de familia. La Especialista que asesoró el proyecto señaló que este C.E. para ubicarse en el Modelo I (Dirección de Educación Especial, **Funciones del Psicólogo en Centros y Programas de Educación Especial**, 1984) debía contar con un Psicólogo y Asistente Social, así como dos profesores más, en concordancia a lo establecido con las normas de adecuación de los centros educativos especiales del Ministerio de Educación.

Ambas situaciones determinaron que la promotora contrate un Psicólogo, y el personal requerido en el Modelo I, es así que el año 88 se cuenta con este profesional para hacerse cargo de las funciones respectivas, principalmente de la detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento del excepcional por retardo mental. De acuerdo a lo referido por el psicólogo el servicio se inició de forma modesta, sin un ambiente adecuado para trabajar, el mismo que se compartía con Servicio Social y la cocina, separados por plásticos, se contaba con pocos instrumentos de la especialidad y los útiles de escritorio necesarios. Con relación a los educandos, refiere que existía irregularidad en su asistencia, lo que no permitía un trabajo permanente, debido entre otras cosas a los continuos paros decretados por el SUTEP en dicho año, y al temor lógico del personal por el terrorismo existente (por ser un proyecto de extranjeros), no existía seguridad para efectuar las visitas correspondientes; de otro lado se generó cierta presión, por parte de los docentes contra su persona, cuestionando su trabajo motivo por el cual al término del año presenta su renuncia. Es así como la promotora busca otro Psicólogo que satisfaga sus requerimientos y en parte el de su personal, informándome por personas de su entorno (quienes de manera fortuita conocen de mi llegada a Huancayo) sobre esta vacante por cubrir.

Luego de una serie de entrevistas y evaluaciones se decide mi incorporación a la institución, expresando sus necesidades y confiando haber tomado una acertada decisión, esperando por mí parte no defraudarla.

2.2 FUNDAMENTOS :

El Psicólogo integra el equipo de profesionales que laboran en los centros y programas de educación básica y especial, comparte con todos los miembros de las institución la responsabilidad de alcanzar los objetivos de la educación, el cual es contribuir a la formación integral del educando. En la modalidad de educación especial el Psicólogo es el responsable del área de prevención, evaluación, diagnóstico, tratamiento e integración.

La educación como proceso sociocultural permanente, está orientado a la formación integral de los educandos, toma sus decisiones curriculares sobre la base de lo aportes teóricos de la Psicología, en tal sentido, el concurso de este profesional es fundamental en la toma de decisiones dentro del campo educativo.

Finalidad :

Contribuir con la formación integral del educando.

Objetivos :

- Organizar y ejecutar acciones de prevención, detección, evaluación, diagnóstico y atención de los educandos.
- Elaborar la información psicológica sistematizada y completa de cada educando.
- Integrar la información sobre el educando mediante el trabajo coordinado con otros profesionales.

- Contribuir a la optimización del aprovechamiento de las potencialidades del educando.
- Contribuir a hacer más efectiva la acción educativa, mediante la orientación y asesoría a docentes, padres de familia y comunidad.

2.3 FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN EL C.E.E.I. "EBENEZER" :

- (a) Elabora el plan anual del área.
- (b) Participa en la elaboración del PEI.
- (c) Organiza el servicio de prevención, detección, evaluación, diagnóstico y atención de los educandos.
- (d) Elabora los informes de cada educando.
- (e) Efectúa el seguimiento de los educandos dentro y fuera del aula.
- (f) Brinda atención Psicológica a los casos más significativos.
- (g) Orienta a los docentes en la elaboración de la diversificación curricular.
- (h) Organiza y ejecuta acciones de orientación a educandos, PPF y comunidad.
- (i) Efectúa coordinaciones inter institucionales.
- (j) Selecciona a los educandos que participarán en los respectivos talleres, de acuerdo a sus habilidades y destrezas.
- (k) Organiza el programa de Escuela de Padres.
- (l) Organiza el programa de Integración escolar.
- (m) Realiza visitas domiciliarias según necesidad de los educandos.

- (n) Apoya actividades en otras instituciones a favor de la niñez y familia.
- (o) Brinda orientación y consejería Psicológica ambulatoria a la población.
- (p) Emite opinión sobre documentos puestos a su consideración.
- (q) Evalúa bimestralmente el avance de las tareas del plan de trabajo y eleva sus informes a la dirección del plantel.

2.4 PERFIL DEL EDUCANDO EN EL C.E. E. I. "EBENEZER" :

- (a) Amar a Dios y a sus semejantes, siendo un buen cristiano.
- (b) Estructurar su propia escala de valores teniendo como base el respeto, la justicia, la lealtad y la solidaridad.
- (c) Tener un adecuado nivel de autoestima y valoración personal.
- (d) Ser un ciudadano honrado, creativo y respetuoso de sus semejantes, que sea un modelo a imitar en su medio familiar y social.
- (e) Poseer cierto nivel de independencia personal, mediante su auto sostenimiento, colaborando en la mejora de su hogar.
- (f) Tomar decisiones diferenciando lo bueno de lo malo, asumiendo sus consecuencias en su vida personal.
- (g) Poseer un adecuado dominio de la Comunicación Integral, y del área Lógico-Matemático, para desarrollar sus capacidades y continúe su educación .
- (h) Respetar las diferencias individuales de los demás.

CAPÍTULO III

“TRABAJO REALIZADO EN EL C.E.E.I. “EBENEZER”, DURANTE LOS AÑOS 1989 – 1999”

En el siguiente capítulo se desarrollan aspectos centrales del trabajo realizado por el autor de la monografía entre los años 1989 a 1999 en el C.E. "Ebenezer". Este se explicará de acuerdo a las áreas de trabajo realizadas, presentándose cuadros y estadísticas, explicando los objetivos que se plantearon así como las estrategias, métodos e instrumentos empleados para dichas actividades, con sus logros y las respectivas conclusiones. En el presente capítulo se mantiene el relato descriptivo, ampliando algunos contenidos de acuerdo a su importancia, de tal manera que sea de fácil comprensión.

3.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL :

El año 1989 llegué a ésta Institución atraído por mi espíritu aventurero para descubrir nuevas realidades de nuestro país, posibilidad que se dio gracias a la confianza depositada en mi persona por la promotora Froukje, quien requería del apoyo de una persona que le ayude a continuar con su obra iniciada. La responsabilidad asumida se inició con el conocimiento de la realidad existente en la institución, es así que me informo sobre los problemas más urgentes, siendo ellos:

La poca cantidad de alumnos y los conflictos laborales. Se elaboró un plan de trabajo, en el cual se consideró realizar un diagnóstico situacional del C.E. cuyo objetivo principal fue "identificar las causas que impiden el adecuado desarrollo institucional", dentro de las estrategias de trabajo se consideró realizarlo en 2 etapas:

La 1^{ra} etapa se desarrolló durante el primer semestre, consistió en recolectar información de archivos y documentos existentes, observación de educandos y docentes, entrevistas a personas que participaron desde el inicio del proyecto, y del personal que se encontró laborando, opinión de los docentes de otros centros educativos como también de la población, ello permitió tener una visión clara y objetiva de las condiciones en que se desarrolló "Ebenezer" hasta mi llegada, para ello se utilizó:

- a) Ficha de registro de conductas del educando.
- b) Ficha de observación del personal.
- c) Encuesta a los docentes de "Ebenezer".
- d) Encuesta a la población.
- e) Encuesta a los docentes de otros centros educativos.

La 2^{da} etapa se efectuó durante el segundo semestre, se seleccionó y depuró la información encontrada en los archivos, se analizó ésta conjuntamente con los datos obtenidos del diagnóstico, luego se elaboró el informe respectivo, en el cual incluyo las sugerencias pertinentes.

Metodología:

Para recoger información y conocer la situación real en la que se encontró el centro educativo "Ebenezer" se empleó en el presente diagnóstico situacional los métodos de observación, encuesta y entrevista, los mismos que se aplicaron con la rigurosidad y exigencias establecidas para cada una ellas, a fin de obtener una información valiosa, así mismo, se realizó un trabajo dinámico y en condiciones adecuadas para el logro de los objetivos planteados, por ello la elección de un buen método es importante, el investigador debe sentirse a gusto con el modo de recolectar los datos (Newman, **Desarrollo del niño**, 1989). El trabajo se inició inmediatamente y en forma simultánea, todo era prioritario (las coordinaciones, entrevistas, visitas, evaluaciones, informes, apoyos, etc.). Las exigencias venían de todas partes (promotora, personal, educandos, padres de familia, etc.), había mucha expectativa por el desempeño del Psicólogo, sobretodo en las alternativas y sugerencias frente a los problemas encontrados.

a) La Ficha del Registro de Conductas del Educando: Se seleccionaron seis conductas básicas que identifican al educando discapacitado mental, las que fueron elaboradas considerando la tabla de **clasificación y características del retardo mental**, normadas por la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación, dicha información permitió seleccionar y elaborar una ficha de registro de conductas la misma que se aplicó a los 20 educandos que fueron detectados en el estudio de factibilidad.

La ficha de registro de conductas del educando fue aplicada en diferentes oportunidades, a cada uno de los 20 alumnos detectados en el estudio de factibilidad que sustentó la creación del centro educativo “Ebenezer”. Se realizó 10 registros a cada educando, al término de los cuales se obtuvieron resultados significativos, que permitieron identificar y diferenciar dos grupos definidos de educandos, los mismos que se dividieron de la siguiente manera:

El primer grupo conformado por 5 educandos (cuyas edades fluctuaban entre 6 y 13 años), presentaron las siguientes características:

- Dependientes.
- Torpeza motriz en sus movimientos.
- No presentan coherencia ni claridad en la expresión de sus ideas.
- Se retraen con facilidad, y no se integran en forma espontánea en actividades con niños de su edad.
- Pobreza en su nivel de atención – concentración.
- Presentan ciertas reacciones emocionales explosivas.

Ninguno de los educandos correspondientes a éste grupo asistió a una escuela, ni recibió atención especializada.

El segundo grupo conformado por 15 educandos cuyas edades fluctuaban entre 8 y 11 años, presentaron las siguientes características comportamentales:

- Muestran cierto nivel de independencia, incluso no cumplen las indicaciones de los profesores.

- Muestran rapidez y habilidades motrices adecuadas para su edad.
- Expresan y comunican con sencillez lo que se les pregunta.
- Participan espontáneamente en actividades de su agrado, tales como juegos, deportes, paseos etc.), no compartiendo con facilidad sus cosas.
- Se distraen con facilidad, caracterizándose por su curiosidad y constante movimiento.
- Presentaban tendencia a la tristeza y melancolía.

Este grupo de educandos tuvieron la oportunidad de asistir a otras escuelas, los que fueron retirados y/o marginados de las mismas por no lograr un adecuado aprendizaje y presentar problemas de conducta.

Conocer a cada uno de estos niños en diferentes situaciones, así como ganar su confianza, permitió aclarar dudas iniciales en relación al niño con retardo mental de aquel que no lo era, estableciéndose con más precisión su diferencia, así mismo evitar un daño mayor al que hasta esos momentos se estaba produciendo y lograr su reinserción en el nivel educativo regular mediante una atención apropiada a sus necesidades.

De otro lado, se identificó el rico potencial, de los educandos discapacitados mentales, cuando existen condiciones apropiadas para su desarrollo, sin incidir mucho en sus limitaciones.

Este proyecto no tuvo, en sus inicios, la orientación y/o asesoría de un Psicólogo, incluso la aplicación de las pruebas estuvo a cargo de personas no entrenadas para ello, de otra parte, el desconocimiento de la modalidad y la inexperiencia de las personas que apoyaron el trabajo de campo limitó el diagnóstico real de estos niños. La situación de abandono en que se encontraba la modalidad de educación especial hacía que los criterios empleados por las "especialistas" tuviera un carácter definitivo, no se preocuparon realmente de los niños, muy por el contrario fueron los que menos beneficios obtuvieron, truncando sus posibilidades de tener una vida digna.

- b) La Ficha de Observación del Personal Docente: Fue elaborada considerando criterios de evaluación de la práctica docente y de otros sugeridos por la promotora, siendo administrada para conocer objetivamente su desempeño dentro y fuera del aula, la ficha elaborada fue como sigue:

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Nombre : _____ Fecha: _____

CONDUCTAS	NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CON CIERTA FRECUENCIA	SIEMPRE
1 Trata con respeto al educando					
2 Les brinda confianza y seguridad					
3 Motiva permanentemente a sus alumnos					
4 Es comunicativo					
5 Prepara su clase y materiales con anticipación					
6 Tiene conocimiento del tema					
7 Emplea un lenguaje sencillo y claro					
8 Tiene adecuado manejo de los alumnos					
9 Maneja adecuadamente el tiempo					
10 Es puntual en su hora de ingreso al C.E.					
11 Promueve la solidaridad					
12 Atiende los requerimientos de los educandos.					
13 Muestra una actitud constructiva					
14 Aporta creativamente en la solución de problemas					

Se elaboró y aplicó la ficha de observación al personal docente en cinco oportunidades durante el primer semestre, tanto fuera como dentro del aula, al final del mismo se informó de los resultados a cada uno de ellos, a fin de mejorar sus actitudes y rendimiento para el segundo semestre. Durante el segundo semestre se observó una mejoría en el rendimiento del docente, lo que se constató con los resultados de las observaciones realizadas en dicho semestre, sin embargo el rendimiento en mención no alcanzó los niveles esperados, en primer lugar debido a que resultaba difícil trabajar con niños que presentan diversas dificultades, de otro lado los cuatro docentes no contaban con ninguna experiencia previa en educación (una de ellas no tenía estudios pedagógicos), a lo mencionado se incluye la falta de especialistas que orienten el trabajo, esto explica los resultados encontrados:

- ❖ El trato a los educandos no es el adecuado, resaltando solo aspectos negativos (se reprime y se castiga con frecuencia).
- ❖ No comparten momentos significativos con los educandos (juegos, refrigerio, trabajos, etc.).
- ❖ No se motiva permanentemente a los educandos.
- ❖ La comunicación es vertical, no se promueve la participación libre del educando (censura).
- ❖ Se improvisan las clases, por la falta de preparación de las mismas.
- ❖ Se improvisa el desarrollo de las clases, como el empleo de los materiales didácticos (bloques, cubos, rompecabezas, aros, etc.).

- ❖ Falta de claridad en la explicación de los temas y/o indicaciones.
- ❖ No hay manejo ni control de los educandos, produciéndose actos de indisciplina (agresiones, faltas de respeto, desobediencia, etc.)
- ❖ Se pierde el tiempo en actividades poco significativas, subestimando las capacidades, habilidades, y/o potencialidades de los educandos.
- ❖ No se cumple con el horario establecido, en todas las actividades (desde el ingreso hasta la salida).
- ❖ No se comparte ni se promueve la solidaridad, durante las actividades.
- ❖ Se muestran indiferentes ante las necesidades de los educandos (cariño, comunicación, atención, etc.).
- ❖ Muestran una actitud poco constructiva, ante planteamientos nuevos.
- ❖ El aporte es poco significativo ante los problemas existentes.

Como se puede apreciar, la atención brindada por el personal docente no fue la adecuada, se cometieron una serie de incoherencias, no hubo una actitud de acercamiento hacia los niños, muy por el contrario cierto rechazo e incomodidad. El deseo de trabajar por estos niños se debilitó, es justo señalar que pusieron todo lo que humanamente tenían, lamentablemente el desconocimiento de la modalidad y la orfandad de apoyo fue disminuyendo su creatividad, situación que generaba conflictos y ciertos afanes de protagonismo entre el personal.

c) La Encuesta a los docentes: Para complementar el presente estudio se aplicó una pequeña encuesta al personal docente, la cual constaba de 3 preguntas frente a las cuales encontramos las siguientes respuestas:

1. Identifique problemas que a su juicio son necesarios solucionar:

- a) Bajos sueldos
- b) Hay pocos alumnos, necesitamos más alumnos
- c) No hay quien oriente los trabajos con los alumnos.

2. ¿Qué necesitas para mejorar tu trabajo?

- a) Apoyo, orientación, libros de consulta, capacitaciones.
- b) Tranquilidad, salones independientes.
- c) Que valoren lo que se hace.

3. ¿Cómo te sientes en el Centro Educativo?

- a) Inconforme.
- b) Cuestionada.
- c) Decepcionada.
- d) Criticada.

Estas respuestas reflejaban la situación existente, la misma que se constató durante las primeras semanas de clase al producirse situaciones delicadas entre el personal, debido entre otras cosas por:

- Actitudes intransigentes (no toman en cuenta otras opiniones).
- Inadecuado nivel de comunicación.
- Permanentes críticas o censuras (destructivas).
- Interés por asumir la coordinación del C.E.
- Buscar culpables de la situación existente.
- Sobresalir (a como de lugar), por encima de los demás.
- Insatisfacción laboral debido a los bajos sueldos percibidos .

De acuerdo a lo señalado por la promotora y a lo establecido en el convenio, el personal debía ser pagado por el estado, como eso no fue inmediato, la promotora asumió el pago del personal hasta que el estado asuma el mismo, por ello se estableció para los docentes un sueldo similar al del sector educación y para el Psicólogo y Asistente Social un sueldo similar al que se pagaba en el Ministerio de Salud (en ambos casos sueldos bajos). Lo mencionado fue planteado con claridad por la promotora antes de que el personal acepte laborar en la institución. La información obtenida de la encuesta y las múltiples conversaciones que se tuvo con c/u. de ellos, permitió tener una visión real sobre lo acontecido antes de mi llegada a "Ebenezer". No se plantearon soluciones a los problemas presentados, todo aquel que ingresaba a formar parte de la institución era obligado a asumir el trabajo que otros no realizaban, de lo contrario estaba sujeto a la presión del grupo (situación desconocida por la promotora).

El personal trataba de ocultar situaciones negativas a fin de mostrar, en apariencia, que el trabajo realizado era el adecuado, de otro lado, se formaban "grupitos" que informaban a la promotora aspectos negativos sobre el desempeño de alguna persona que no eran de su simpatía (como ocurrió con 2 de ellos que se retiraron del C.E.).

Esto confirmaba lo señalado por el Psicólogo anterior e indicaba que los problemas se venían arrastrando desde hace un buen tiempo. Realmente el ambiente existente era irrespirable, no se encontraba disposición en el personal para efectuar de buena manera alguna actividad, todos se mandaban entre sí, y nadie quería obedecer. El deseo de trabajo pasó a un segundo plano, a pesar de existir un horario éste no se cumplía, no había orden ni disciplina en el desarrollo de las actividades, todos tenían temor de quedarse sin trabajo. La sinceridad del personal fue el factor fundamental para salir del hoyo en que se hallaban, y encontrar soluciones reales a las necesidades existentes.

d) La Encuesta a la Población Matahuasina :

Se realizó una encuesta en los diferentes sectores de la población, con la finalidad de conocer su opinión sobre el CE obteniéndose los siguientes resultados:

Se observa en el cuadro N° 1 que el 88,13 % de personas entrevistadas tienen una opinión desfavorable acerca de la labor que realiza el C.E. Ebenezer y el 11,88% de los entrevistados tienen una opinión favorable, en el cuadro N° 2 el 57,89% de las personas consideran que ayudan a los más necesitados, y el 42,11% piensan que trabajan en beneficio del pueblo.

En relación a la opinión en contra, el cuadro N° 3 indica que el 25,53% de personas consideran que "Ebenezer" es un centro para locos, el 23,40% opinan que deben irse a otro lugar, el 22,70% piensan que la finalidad de "Ebenezer" es captar gente para su Iglesia, el 17,02 % piensan que la existencia del centro educativo es una vergüenza para el pueblo y el 11,35 % piensan que el centro educativo es un pretexto para que los extranjeros se roben a los niños y los lleven a su país.

Como se puede ver existía una oposición mayoritaria en la población frente a la labor realizada por nuestro C.E., de acuerdo a las versiones recogidas y a lo que pude constatar, ésta también venía de las propias autoridades (alcalde). Estos resultados obtenidos de las encuestas, permiten entender el desinterés de la población en participar y/o apoyar las actividades ejecutadas por la institución (charlas, campañas de difusión y detección, etc.).

CUADRO N° 1

POBLACIÓN DE MATAHUASI / 1989, SEGÚN OPINIÓN SOBRE EL C.E.E.I. "EBENEZER"

Opiniones	Total	N°	%
		160	100
OPINIONES A FAVOR		19	11.88
OPINIONES EN CONTRA		141	88.13

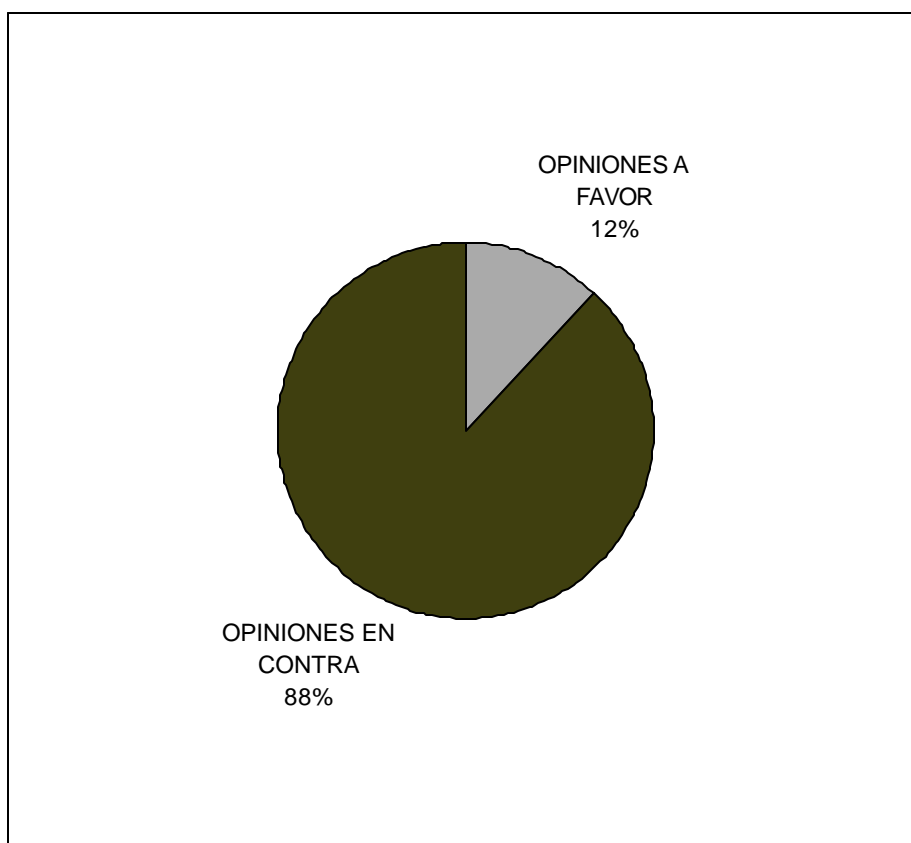


Gráfico N° 1 Población de Matahuasi / 1989, según opiniones sobre el C.E.E.I. "Ebenezer".

CUADRO N° 2

POBLACIÓN DE MATAHUASI / 1989, SEGÚN OPINIONES FAVORABLES
SOBRE "EBENEZER"

Opiniones	Total	Nº	%
		19	100
Ayudan a la gente más necesitada		11	57.89
Trabajan en beneficio del pueblo		8	42.11

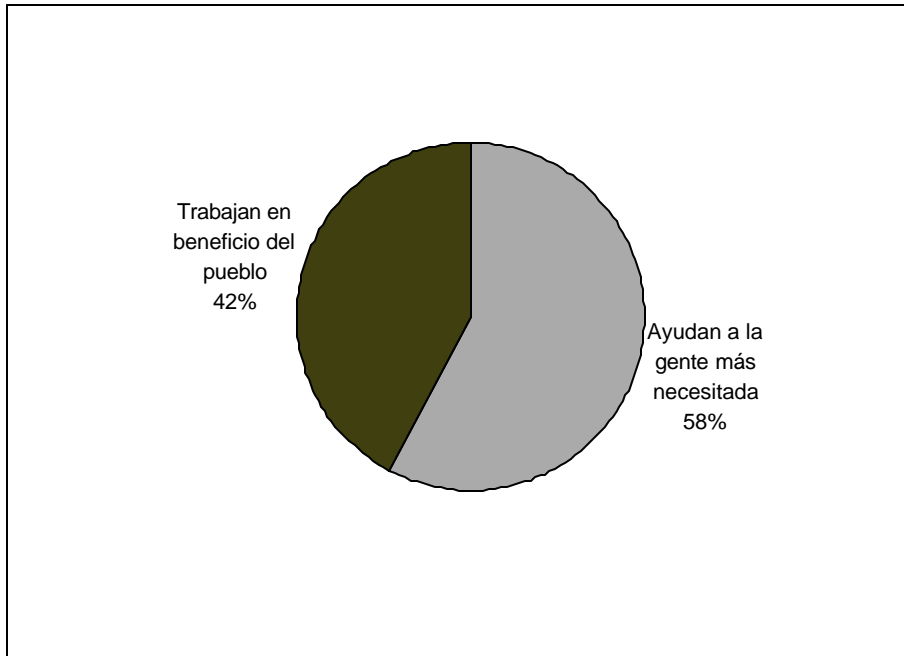


Gráfico N° 2 Población de Matahuasi / 1989, según opiniones favorables sobre el C.E.E.I. "Ebenezer".

CUADRO N° 3

POBLACIÓN DE MATAHUASI / 1989, SEGÚN OPINIONES DESFAVORABLES
SOBRE "EBENEZER"

Opiniones	Total	Nº	%
		141	100
Deben irse a otro lugar		33	23.40
Es una vergüenza para el pueblo		24	17.02
Es un centro para locos		36	25.53
Captan personas para su iglesia		32	22.70
Se roban a los niños para llevarlos a su país		16	11.35

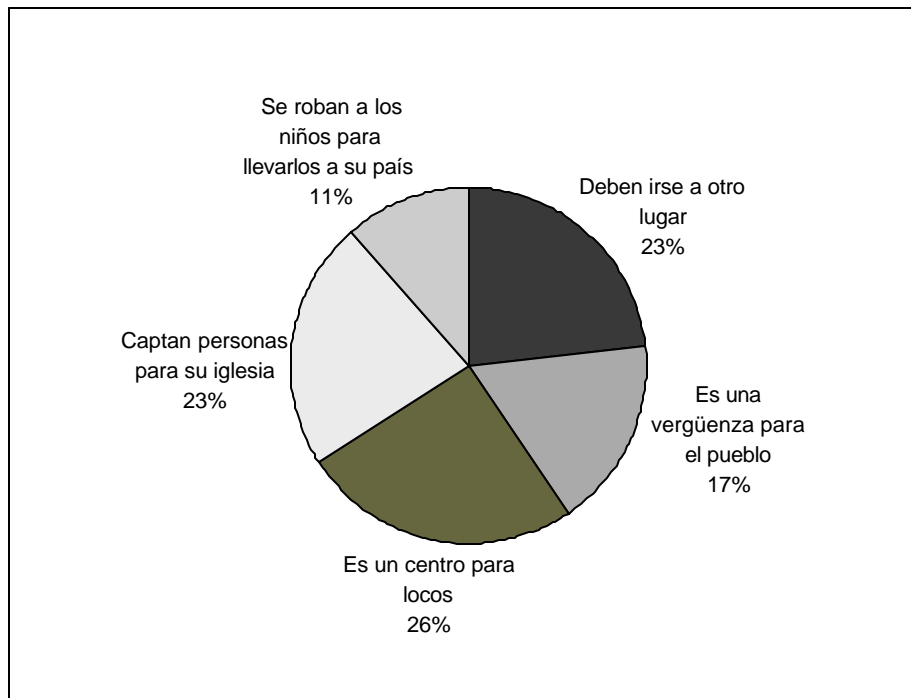


Gráfico N° 3 Población de Matahuasi / 1989, según opiniones desfavorables sobre el C.E.E.I. "Ebenezer".

e) Opinión de docentes de Matahuasi sobre “Ebenezer” :

Otro aspecto importante en este diagnóstico, fue conocer las opiniones de los docentes, que laboran en los diferentes centros educativos ubicados en el distrito de Matahuasi, sobre la labor que realizamos en este lugar, siendo sus respuestas las que observamos en el cuadro y gráfico N° 4, donde de 35 docentes entrevistados el 20% expresaron opiniones a favor, el 48,57% opinaron en contra, y el 31,43% manifestaron que desconocían el trabajo realizado. Los que estaban en contra, señalaron que no era necesario un centro especial en Matahuasi, ya que en el lugar no observaban este tipo de niños, otros de manera indirecta refirieron que generaría problemas en los otros centros educativos, al quitarles sus alumnos. El otro grupo de docentes que desconocía el trabajo en educación especial, no mostraron interés por la labor que realizaba el C. E. Por último los que estaban de acuerdo, refirieron que serviría como apoyo a los otros C.E. ya que contaban con un Psicólogo.

En estos años era frecuente encontrar escuelas con poca cantidad de alumnos, siendo la demanda del servicio educativo reducida, por la situación de pobreza en la que se encontraban la mayor parte de la población, esta situación hacía que en las diferentes escuelas se “quitaran” a los educandos, o retuvieran a aquellos que por algún motivo deseaban trasladarse a otra escuela, debido principalmente a que si disminuían los educandos en una sección a un número menor de 25 (como lo establecían las normas educativas) el docente quedaría excedente y se le reubicaría en otro lugar distante, y si era contratado se le rescindía el

CUADRO N° 4

DOCENTES DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS / 1989, SEGÚN OPINIONES

SOBRE EL CEEI "EBENEZER"

Opiniones	Total	Nº	%
			35
Opiniones a favor		7	20.00
Opiniones en contra		17	48.57
Desconocen el trabajo del C.E.		11	31.43

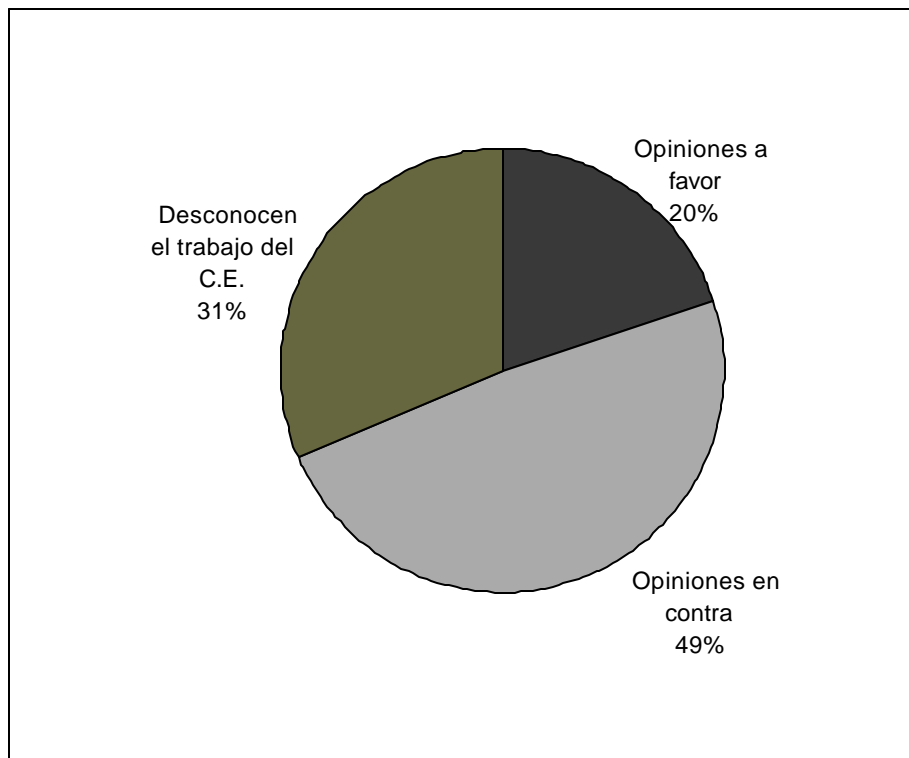


Gráfico N° 4 Docentes de otros centros educativos / 1989, según opinión sobre el C.E.E.I. "Ebenezer".

contrato, por lo que ésta situación era preocupante para muchos que tenían como único medio de subsistencia su trabajo en educación. Es importante señalar que el rechazo, de los docentes de los otros C.E. cercanos al nuestro, fue evidente, puesto que en los 2 primeros años de funcionamiento los educandos matriculados (15) provenían de éstas escuelas, afectándolos de manera directa, el mismo que se manifestó de la siguiente manera:

- Atemorizaban a sus educandos con enviarlos al centro “Ebenezer”. si se portaban mal o disminuían su rendimiento.
- Promovían entre sus padres de familia y educandos que “Ebenezer” era un centro para locos y enfermos.

Esta actitud de los docentes tuvo mucho que ver en el rechazo de la población, influyendo tanto en adultos como en niños, quienes se burlaban y/o molestaban a los niños cuando se desplazaban por las calles rumbo al C.E., situación que se pudo comprobar en diferentes oportunidades y que generó reacciones de indignación contra estas personas, así como un mayor compromiso con estos niños.

Conclusiones :

Los resultados a los que se llegó en el diagnóstico situacional fueron los siguientes:

- 1) No hubo un adecuado asesoramiento técnico para el objetivo planteado por los promotores “ayudar a la niñez más necesitada”.
- 2) No se contó con personal capacitado para realizar el estudio de factibilidad, dejándolo a personas que desconocían de éste trabajo, sobre todo en las

evaluaciones, aplicación de pruebas y diagnóstico.

- 3) Si bien se parte de la existencia de un pequeño grupo de niños discapacitados que requerían de atención urgente (salud, alimentación, higiene, vestido, educación etc.), no necesariamente se debió crear un centro educativo especial, puesto que sus servicios limitaban la atención, urgente, de otro sector de la población infantil.
- 4) El estudio de factibilidad indica 32 niños detectados con algún grado de retardo mental, de ésta cantidad sólo 20 asistían al C.E. "Ebenezer" de manera irregular durante los dos primeros años de creación (87 y 88), habiéndose incrementado en poco tiempo el personal de 2 a 6 trabajadores (4 profesores, 1 Psicólogo y 1 asistente social). Si tomamos en cuenta las normas existentes del Ministerio de Educación que indican para la modalidad de educación especial tener como mínimo 8 alumnos por aula, de los cuatro docentes uno se quedaría sin aula. Si nos remitimos a los informes del año 88, encontramos que el promedio de educandos asistentes era 14, es decir al término del año 88 existían alumnos sólo para 2 docentes, de acuerdo a ello el incremento de personal no se justificaba. Este incremento obedeció a que la promotora buscaba contar con el personal necesario que las normas del Ministerio establecen para el Modelo I de un centro educativo especial, de acuerdo a lo señalado por la persona que la asesoró en su proyecto, indicando además que con ello mejoraría la atención e incrementaría el número de educandos.

- 5) El desconocimiento de la realidad y de la educación especial en nuestro país, por parte de los promotores determinaron una decisión fuera del contexto real existente.
- 6) La existencia de un pequeño grupo de educandos (5) que corresponden, solo, a la modalidad de educación especial, pone en riesgo el funcionamiento del C.E., así como la estabilidad laboral del personal.
- 7) Existen 15 educandos que no corresponden a esta modalidad, los que presentan dificultades en su aprendizaje y en su conducta, pero no reciben la atención correspondiente, afectando sus habilidades, capacidades, destrezas, y autoestima, las mismas que pueden producir un daño irreversible.
- 8) El clima laboral conflictivo no permite encontrar alternativas posibles frente a los problemas presentados.
- 9) No hay aceptación mayoritaria de la población, autoridades, y docentes sobre el funcionamiento de nuestro C.E.
- 10) Existen pugnas, entre el personal, por tener mayor credibilidad frente a la promotora, y con ello la Dirección del C.E.

Sugerencias :

De acuerdo al diagnóstico realizado se plantean lo siguiente :

- Ampliar el servicio de atención para educandos que presenten dificultades en el aprendizaje y/o conductas, lograr su reinserción a básica regular.
- Efectuar un trabajo de proyección a la comunidad (charlas, sensibilización, atención, orientaciones, etc.) en forma permanente.

- Realizar un censo, a fin de conocer el número real de educandos "excepcionales".
- Efectuar dinámicas grupales con todo el personal a fin de mejorar el clima laboral existente.
- Orientar y atender las necesidades del personal (capacitaciones).
- Coordinar con otros C.E. del lugar la ejecución de actividades de sensibilización e integración.
- Participar en actividades interinstitucionales en beneficio del pueblo.

Todas estas sugerencias se plantearon a la promotora a fin de potenciar y mejorar el trabajo institucional, sin salirnos del objetivo principal: "atender a la niñez más necesitada", muy por el contrario ampliando la cobertura de atención, a un sector significativo de educandos que se encuentran al margen de nuestro sistema educativo.

3.2 AREA PSICOPEDAGÓGICA:

El área psicopedagógica permite trabajar en el estudio de conductas psicomotoras, cognitivas y afectivas que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje (Farré, **Enciclopedia de la Psicología**), a fin de contribuir con el logro de los objetivos educacionales. Dentro de ésta área se desarrollan actividades de prevención, detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento, las cuales se desarrollan a continuación :

3.2.1 Difusión y Prevención :

Ambas actividades se efectúan de manera simultánea, aún así, es preciso señalar que tienen diferentes objetivos:

La difusión informa a la población sobre el trabajo que realiza el centro educativo. en beneficio de sus usuarios como de la población en general, aclara conceptos errados sobre la discapacidad sensibilizando a la población, erradicando prejuicios arraigados por desconocimiento del mismo.

La prevención es una actividad que informa, prepara y permite a la población identificar las causas o factores que provocan discapacidades: sensoriales, físicas, e intelectuales en el ser humano antes, durante y después del nacimiento a fin de prevenir su aparición e incremento. Es en estos lugares donde la tarea de orientación y asesoría de la especialidad de Psicología se hace necesaria, sobre todo en la población de alto riesgo como consecuencia de la extrema pobreza en que viven.

Las acciones de Prevención se fueron ampliando como consecuencia de la problemática existente, no solo se explica como prevenir la discapacidad, sino también otros aspectos de prevención y orientación, tales como:

- Problemas de aprendizaje.
- Maltrato infantil.
- Problemas de salud integral.
- Violencia familiar.
- Abuso sexual.

- Alcoholismo.
- Embarazos en adolescentes.
- Paternidad responsable.

Esto llevó a la necesidad de buscar otros profesionales que apoyen el trabajo del Psicólogo (Abogados, Médicos, Obstetrices, etc.) con el fin de enriquecer los temas tratados. Dentro de las acciones de prevención, debo resaltar aquellas en las que participo en mi labor de Psicólogo, brindando apoyo a otras instituciones (DEMUNA, Centro de Salud, Iglesia, Cedro, etc.), como facilitador en sus actividades programadas, con las cuales se mantienen permanentes relaciones de trabajo, las mismas que cada año se van fortaleciendo e incrementando.

Ambas actividades (difusión y prevención) se efectúan de manera simultánea a fin de aprovechar todas las acciones que estas requieran para su ejecución (coordinaciones, preparación de materiales, charlas, etc.).

Como estrategia de trabajo se estableció dividirlo en dos etapas:

- La primera que se ejecuta durante los dos primeros meses del año (Marzo, Abril), consiste en: coordinar actividades con las diferentes instituciones dentro y fuera del distrito de Matahuasi, en función a nuestros objetivos institucionales, como a las solicitudes y/o requerimientos existentes. Se elaboran documentos y materiales diversos (oficios, cartillas, volantes, afiches, etc.), se prepara un cronograma de actividades, luego se colocan

avisos en lugares visibles y/o se reparte por diferentes lugares del pueblo volantes de las actividades que se irán ejecutando durante el año, informando también sobre el servicio que brindamos, así como las distintas actividades programadas.

- La segunda etapa (de Mayo a Noviembre) consiste en ejecutar el cronograma establecido, a pesar de ello siempre se deja abierta la posibilidad de incluir nuevos lugares donde se solicita nuestro apoyo, tal y como viene ocurriendo cada año.

Estas actividades se efectúan desde el inicio de mi trabajo como Psicólogo escolar y se continúan hasta la actualidad. En un principio (años 87-89) se caracterizó por la indiferencia y/o rechazo de la población en participar de estas actividades, siendo notoria la presencia de un grupo de hermanos de "Casa de Oración", luego se pasa a una etapa de acercamiento (90-92), caracterizado por la curiosidad de la población en comprobar lo que se decía sobre el trabajo realizado. Luego se pasa a la etapa de credibilidad, (año 93 para adelante), en el cual la población ve con buenos ojos el trabajo realizado, poco a poco se va incrementando los servicios, con ello aumenta la demanda de educandos, tanto de aquellos que presentaban dificultades en el aprendizaje y/o comportamiento, como de educandos con necesidades educativas especiales permanentes, provenientes de otros distritos del Valle del Mantaro (Jauja, Mantaro, Huamalí, Concepción, etc.) los mismos que no recibían atención escolarizada, todo ello como respuesta a las visitas

efectuadas por estos lugares. El servicio brindado va alcanzando mayor cobertura, dentro y fuera del distrito, en la actualidad las solicitudes de apoyo, orientación y acciones de prevención son permanentes, seguimos ampliando, cada vez más, nuestra cobertura, a zonas donde no se recibe atención Psicológica, encontrando en cada uno de ellos múltiples necesidades, sobre todo relacionadas al aspecto formativo y de aprendizaje. Ello demuestra que aún hay mucho que hacer, particularmente en el apoyo, asesoría y orientación a los docentes que laboran en zonas alejadas, muchos no encuentran salida a las dificultades encontradas, sobre todo en temas que no son de su especialidad, por ello es importante la labor del Psicólogo, quien aporta de manera significativa en la mejora de la calidad educativa.

Estas actividades han permitido disminuir, progresivamente, los prejuicios existentes en la población sobre la discapacidad y al mismo tiempo crear las condiciones para desarrollar el programa de integración escolar (año 93), disminuyendo el rechazo hacia estos niños y logrando una mejor actitud hacia ellos. En un principio la presencia de gente humilde fue constante, hoy esta población es diversa, es decir, provienen de distintos estratos socioeconómicos, del mismo modo nuestra población escolar es heterogénea ya que proceden de los diferentes distritos: Concepción, Huancayo y Jauja. Las acciones de difusión y prevención la realizo mediante mi participación directa en actividades diversas, tratando de mostrar coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, aprovechando cualquier oportunidad que permita

informar sobre la labor del Psicólogo, y llevar el mensaje de la "Integración" como una necesidad de vida. El enfoque coincide con lo planteado en un informe de la UNICEF sobre "Necesidades básicas y calidad de vida" donde señala que: la pobreza es fundamentalmente una frustrada experiencia humana, una deteriorada calidad de vida. En ese sentido la pobreza no sería sólo una determinada relación de las personas con las cosas, sino de éstas consigo mismas, con los otros y con un ambiente Psicológico, social y ecológico.

Las estrategias de trabajo han sido diversas, habiéndose realizado : mesas redondas, paneles, forums, talleres, charlas, dinámicas grupales, seminarios etc., en los 2 primeros años de trabajo (89-90), el número de reuniones, y asistencia de personas en promedio fueron las siguientes:

INSTITUCIONES	REUNIONES	PERSONAS
Asociación de PPF	3	43
Club de Madres	2	35
Comunidad Campesina	1	25
Vaso de leche	2	28
Docentes	2	21
Educandos	1	23
TOTAL	11	175

Estas cantidades fueron variando de manera significativa, por la labor realizada y por el interés de la población, siendo la asistencia en los dos últimos años (98-99) en promedio el siguiente:

INSTITUCIONES	REUNIONES	PERSONAS
Asoc. De Padres de Familia	10	450
Club de Madres	8	280
Comunidad Campesina	1	55
Vaso de Leche	6	380
Docentes de C.E.	5	135
Educandos de C.E.	6	350
TOTAL	36	1650

Un aspecto importante de estas dos actividades es haber dado a conocer en muchos lugares y muchas personas los alcances y beneficios que la Psicología tiene sobre ellos y su entorno, conocer la existencia de un conjunto de necesidades que experimentan las personas como consecuencia de sus relaciones entre sí y las exigencias de su ambiente socio - cultural en la que se desenvuelven, es una preocupación permanente en la labor realizada.

En un principio la Psicología era desconocida y/o motivo de distorsiones, por parte de un amplio sector de la población, tanto a nivel local como en todo nuestro Valle del Mantaro, debido principalmente al desconocimiento del mismo, hoy en día puedo decir con mucho orgullo que contribuí, durante todos estos años, a promover, difundir y dar a conocer el servicio que se brinda en las diferentes áreas de la Psicología (escolar, comunitaria, social, etc.). Dentro de las muchas anécdotas presentes en el trabajo psicológico, la que más recuerdo es aquellas expresiones que las personas tenían sobre la profesión: "será para locos", "los opas ya tienen quién los atiendan", ello

servió para aclarar estas ideas y lograr mayor acercamiento con la población, en la medida que se perdían los temores, las vergüenzas y los prejuicios existentes, la cobertura que se tiene es amplia y llega a todos los lugares, a tal punto que hoy se hace necesario el incremento de plazas de Psicólogo, a fin de atender esta demanda e ir ampliando el espacio ganado. Tanto el servicio, como el número de educandos se fue incrementando como producto del trabajo realizado, el cual se representa en el siguiente cuadro:

INCREMENTO DE LOS SERVICIOS EN EL CENTRO
EDUCATIVO "EBENEZER"

Años	Servicios que se brinda
1987 - 1989	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de Educación Especial por Retardo Mental
1990 – 1991	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de educación especial: discapacidad física • Nivel primario de 1ro. a 3er. grado • Talleres Ocupacionales Integrados (costura, panificación, huertos y animales menores)
1992 – 1995	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel primario hasta el 4to. grado • Nivel inicial (3,4 y 5 años) • Integración escolar (inicial)
1996 – 1999	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel primario hasta el 6to. grado • Integración escolar (primaria)

3.2.2 Detección, Evaluación y Diagnóstico:

Estas tres actividades se encuentran relacionadas una de otra, el objetivo de **la detección** es ubicar e identificar a educandos que presenten algún nivel de discapacidad de tipo intelectual (de preferencia), así como aquella población escolar que presente alguna necesidad educativa especial (transitoria). En un principio la detección giraba en torno a educandos discapacitados intelectuales, con la ampliación del servicio fuimos en busca de aquella población infantil que no tenía acceso a la educación (repetían o desertaban del sistema educativo), así como de aquellos discapacitados físicos y visuales, que no reciben atención escolar en estos lugares.

La evaluación es un proceso de recolección de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a fin de identificar las necesidades educativas de los estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar (Ministerio de Educación y Cultura, **Nociones y sugerencias de la evaluación psicopedagógica**, 1996) tiene como objetivo medir las diversas funciones del educando, mediante la aplicación de pruebas psicológicas, entrevista, observación, fichas, encuestas, etc.

El diagnóstico tiene por objetivo establecer con precisión la situación actual del educando, considerando sus fortalezas y debilidades. Es importante señalar que el diagnóstico del Psicólogo considera la opinión del equipo multidisciplinario, evitando así un sólo criterio y dañar de manera

irreversible al educando, como lo sucedido años anteriores en la institución, al diagnosticarse de manera equivocada educandos que presentaban dificultades en su aprendizaje y/o conducta como discapacitados mentales. Así también es necesario evitar los diagnósticos en base sólo a las pruebas de inteligencia, las mismas que en la actualidad se encuentran cuestionadas, es indispensable considerar otros factores que influyen en el desarrollo integral del educando, como la familia, nutrición, estimulación, afecto etc., los que permiten llegar a un diagnóstico real y fundamentar de esta manera las ayudas que requiera para el desarrollo de sus distintas capacidades. Como estrategias de trabajo, se dividieron las actividades en dos etapas:

- La primera que corresponde a la detección donde se realizan coordinaciones, visitas y ubicación de los posibles educandos, tiene una duración de dos meses (Marzo-Abril).
- La segunda etapa consiste en recoger información, observar, entrevistar, evaluar y elaborar el informe respectivo el mismo que se integra al informe de las otras áreas (pedagógica y social) a fin de unificar criterios para el diagnóstico final del educando y su correspondiente atención.

El año 89 el objetivo principal fue incrementar el número de educandos matriculados de 20 a 32, pero también, convencer a los primeros, que continúen en nuestra institución, tarea que se dificultó debido a que los padres de familia se encontraban inconformes del trabajo realizado con sus hijos, así como por "ciertos" problemas ocurridos con el personal docente.

Muchos de ellos no tenían clara la situación de sus hijos, no comprendían que significaba el nombre de centro educativo especial, de otro lado se les ofreció ayuda que no colmó sus expectativas, habiendo decidido la mayoría no enviarlos al C.E., luego de frecuentes visitas a sus domicilios e innumerables horas de conversaciones, con cada uno de ellos, se logró que no retiren a sus hijos de "Ebenezer", con la promesa de que todas las dificultades ocurridas no se volverían a repetir, esta apertura de los padres y/o tutores permitió recabar mayor información de lo acontecido en la institución. Paralelamente me encontraba en la búsqueda de nuevos educandos de la modalidad aprovechando todos los contactos y visitas realizadas en los diferentes lugares del distrito de Matahuasi a fin de incrementar su número.

Con relación a estos 20 educandos, asistentes el año 88, se recolectó información que considero importante describir, siendo estas las siguientes:

- 12 de los niños no presentaron dificultades ni antes ni durante del parto, los 8 restantes presentaron demora al nacer "coloración oscura" lo que permite inferir la presencia de cianosis.
- 15 nacimientos fueron atendidos por parteras, curiosas, familiares o solas, los otros 5 por Obstetrix (Centro de Salud).
- De 17 niños, sus madres, no recuerdan si tuvieron fiebres altas, convulsiones y/o desmayos por tiempo prolongado (en sus primeros años de vida), 3 refieren que sus hijos si presentaron desmayos y convulsiones por las fiebres.

- 14 niños no han presentado enfermedades, accidentes graves o de riesgo, 6 niños si tuvieron caídas de diferentes alturas rompiéndose la cabeza.
- De 15 niños, sus madres, no recuerdan ni precisan el inicio de la marcha y habla (de estos, 5 "creen" que fue después de los 3 años), de los 5 niños restantes lo hicieron entre 1 a 3 años.
- De los 20 niños, 13 no recibieron la atención requerida de sus padres (estimulación temprana), en los 3 primeros años de vida, por diversos motivos, de los otros 7 niños restantes "creen" sus padres, haberlos atendido adecuadamente.
- 18 niños no fueron enviados al jardín (aprestamiento), por diversos motivos (pérdida de tiempo y dinero, no aprenden nada, sólo juegan, no contaban con recursos económicos, no sabían que era importante, etc.), 13 de ellos ingresaron directamente al 1er. grado, los otros 5 nunca fueron a un centro educativo, sólo 2 de los 20 asistieron irregularmente, durante un año, a un centro de educación inicial.
- 6 educandos ingresaron al primer grado a los 5 años, 7 a los 6 años y 2 a los 7 años, los otros 5 educandos nunca asistieron a un centro primario.
- Los 15 educandos que iniciaron la primaria, todos repitieron 1, 2 o 3 veces algún grado, abandonando luego sus estudios.
- 15 educandos presentaron dificultades en la lecto – escritura (durante los años que asistieron a la escuela), no lograban estructurar palabras, menos oraciones simples, a pesar de los años asistidos (1, 2, 3 y 4 años).

- Según refieren, los PPF de estos 15 educandos, sus profesores no se preocuparon en atender las necesidades de cada uno de ellos, por el contrario, los marginaron acentuando de manera significativa sus problemas.
- 12 educandos provenían de hogares desintegrados, estando bajo la tutela de algún familiar, recibiendo un trato inadecuado, 8 viven con sus padres en un ambiente de constantes conflictos (maltratos, violencia, abandono, explotación, etc.).
- Todos ellos presentan baja auto-estima (unos más evidente que otros).
- A 5 de éstos educandos se les encontró aislados (encerrados), sin poder comunicarse con otras personas de su entorno social.

Se efectuó la evaluación de la inteligencia verbal, empleando para ello el Peabody, y para la evaluación de inteligencia el WISC-R, siendo los resultados como siguen:

RESULTADOS DE EVALUACION DEL PEABODY

(1989)

<u>Educa</u> <u>ndos</u>	<u>Grado</u>	<u>Edad</u> <u>Cronológica</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Edad</u> <u>Mental</u>	<u>Coficiente</u> <u>Intelectual</u>
1.	1° grado	7.02	45	4.05	69
2.	1° grado	7.04	39	3.09	58
3.	1° grado	7.08	55	5.11	81
4.	1° grado	8.03	59	6.08	88
5.	1° grado	10.00	63	7.06	81
6.	2° grado	8.05	60	6.10	90
7.	2° grado	8.06	57	6.03	76
8.	2° grado	9.02	45	4.05	56
9.	2° grado	9.05	62	7.03	85
10.	2° grado	11.08	72	9.02	81
11.	2° grado	12.01	76	10.02	87
12.	2° grado	12.04	62	7.03	67
13.	3° grado	11.03	66	8.01	76
14.	3° grado	11.10	58	6.06	61
15.	3° grado	12.00	69	8.07	77
16.	Especial	7.04	18	2.05	menos de 55
17.	Especial	8.05	29	3.00	menos de 55
18.	Especial	8.10	41	3.11	menos de 55
19.	Especial	10.02	38	3.08	menos de 55
20.	Especial	11.07	40	3.10	menos de 55

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL WISC-R

(1989)

Educando	Grado	Edad Cronológ.	Area Verbal		Area Ejecuc.		Puntaje Global		Categoría Mental
			C.I.	C.I.	C.I.	C.I.			
1.	1° grado	7.02	19	62	26	69	45	63	R.M.
2.	1° grado	7.04	17	59	25	68	42	60	R.M.
3.	1° grado	7.08	26	70	34	78	60	72	F
4.	1° grado	8.03	35	81	39	85	74	81	N.I.
5.	1° grado	10.00	18	60	20	61	38	57	R.M.
6.	2° grado	8.05	35	81	45	92	80	85	N.I.
7.	2° grado	8.07	25	69	31	74	56	70	F
8.	2° grado	9.02	12	52	15	54	27	49	R.M.
9.	2° grado	9.05	16	58	23	65	39	58	R.M.
10.	2° grado	11.08	30	75	34	78	64	75	F
11.	2° grado	12.01	13	54	16	55	29	50	R.M.
12.	2° grado	12.04	17	59	25	68	42	60	R.M.
13.	3° grado	11.03	23	67	28	71	51	68	R.M.
14.	3° grado	11.10	18	60	21	63	39	58	R.M.
15.	3° grado	12.00	27	72	29	72	56	70	F
16.	Especial	7.04	6	45	9	45	15	40	R.M.
17.	Especial	8.05	8	47	11	48	19	43	R.M.
18.	Especial	8.10	7	46	11	48	18	42	R.M.
19.	Especial	10.02	6	45	13	51	19	43	R.M.
20.	Especial	11.07	6	45	10	46	16	41	R.M.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambas pruebas la mayoría de los educandos se encontraban por debajo de la puntuación media (90), sólo uno de los 20 evaluados logró en el Test de Peabody obtener el puntaje esperado, en el WISC-R los puntajes fueron significativamente más bajos, ninguno logró alcanzar la puntuación media esperada, 9 de los evaluados obtuvieron en el Peabody un puntaje menor a 68, en el WISC-R 13 evaluaciones resultaron menor a ésta.

En la aplicación de ambas pruebas se siguió con mucho cuidado los procedimientos establecidos a fin de que los resultados correspondan al funcionamiento real de cada educando, de acuerdo a los informes y evaluaciones encontradas del proyecto de factibilidad los educandos no fueron evaluados con estas pruebas de inteligencia, las mismas que se les administraba por primera vez.

Para establecer el diagnóstico de cada educando se analizó toda la información obtenida: observaciones y evaluaciones a los educandos, entrevistas a sus padres de familia (construcción de historias psicológicas), teniendo un carácter referencial los resultados psicométricos, las mismas que se ha descrito anteriormente.

Hoy puedo señalar de manera contundente que fue oportuno replantear estos diagnósticos, de los 15 educandos que fueron incluidos equivocadamente como especiales, 10 de ellos en la actualidad continúan viviendo en Matahuasi, llevan una vida común a los de su edad (tienen entre 17 y 22 años), 6 de ellos terminaron la secundaria, 4 no la concluyeron, la mayoría de ellos se conducen con respeto y no son un problema para sus familias, muy por el contrario ayudan en su sostenimiento. Los otros 5 restantes hasta donde pudimos seguirlos continuaron sus estudios en otros lugares (información dada por sus familiares). Pregunto: ¿Qué hubiese sido de ellos si se les trataba como discapacitados mentales?, mi intervención fue oportuna al replantear los diagnósticos encontrados en el estudio de factibilidad y

reinsertarlos en su nivel educativo (regular) correspondiente.

El año 91 se efectuó un trabajo de campo, en el cual identificó a 20 niños que por diversas causas no asistían a un C.E. o dejaron de estudiar, de este número se pudo captar a 14 niños y niñas, los otros 6 cambiaron de lugar de residencia.

Las características de estos 14 niños eran semejantes a los anteriormente mencionados: las condiciones de vida en las cuales se desarrollaban eran deficientes, provenían de hogares desintegrados, una niña correspondiente a la modalidad de especial provenía de la ciudad de Lima y había estudiado en un centro especial, 3 nunca asistieron o tuvieron la oportunidad de estudiar. Los otros 10 niños, según referencia de sus padres y/o tutores, no lograron aprender a leer y escribir, motivo por el cual los profesores a cargo de ellos sugirieron que los llevaran a otro lugar, ya que no podían hacer más por ellos, incrementándose el problema de estos niños al ser marginados del sistema educativo. La situación de extrema pobreza, de la mayoría de estas familias, no permitía invertir en la educación de sus hijos, más aún si este esfuerzo no tenía resultados positivos, 5 de estos padres obligaron a sus hijos a trabajar, dejándolos bajo la tutela de sus "patrones", quienes en algunos casos se "preocuparon" de sus estudios, estos chicos no recibían un pago por su trabajo. En la mayoría de los casos el trato dado por sus tutores no fueron los adecuados.

La mayoría de estos niños se mostraban desconfiados y poco comunicativos, sus comportamientos eran variables (unos se mostraban retraídos, otros inquietos, hasta agresivos y violentos).

10 de estos educandos habían estudiado en un centro educativo del lugar, por lo que se buscó información de sus profesores quienes señalaron lo siguiente: eran "duros de aprender", sus padres nunca se preocuparon por ellos, su presencia en el aula interfería en el trabajo con el resto de educandos, la mayoría coincidió en señalar que no eran "normales" y que deberían estar en un centro especial, en algunos casos fueron promovidos por lástima o porque su edad no les permitían continuar en un mismo grado, otros refirieron que más adelante podrían mejorar. Esta información permite conocer las condiciones en las cuales se han desarrollado estos niños y niñas, las mismas que son de carencia y marginación, siendo su efecto en c/u de ellos negativo e incluso irreversibles.

Los resultados de éstos 14 niños en la evaluación del Peabody y WISC-R fueron los siguientes:

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL PEABODY (1991)

<u>Educandos</u>	<u>Grado</u>	<u>Edad Cronológica</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Edad Mental</u>	<u>Coficiente Intelectual</u>
1.	1° Grado	9.09	54	5.9	67
2.	1° Grado	9.11	52	5.5	63
3.	1° Grado	9.11	51	5.2	62
4.	1° Grado	10.00	49	4.11	59
5.	1° Grado	10.02	54	5.09	67
6.	2° Grado	9.10	56	6.01	70
7.	2° Grado	10.05	53	5.7	65
8.	2° Grado	10.07	49	4.11	59
9.	3° Grado	11.05	60	6.10	66
10.	3° Grado	11.11	56	6.01	58
11.	Especial	7.02	30	3.01	56
12.	Especial	7.10	36	3.06	55
13.	Especial	15.02	45	4.5	55
14.	Especial	16.04	55	5.11	55

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL WISC – R (1991)

<u>Educandos</u>	<u>Grado</u>	<u>Edad Cronológ.</u>	<u>Area Verbal</u>	<u>C.I.</u>	<u>Area Ejecución</u>	<u>C. I.</u>	<u>Puntaje Global</u>	<u>C.I.</u>	<u>C.I.</u>
1.	1° Grado	9.09	18	60	22	64	40	59	R.M.
2.	1° Grado	9.11	17	59	19	60	36	55	R.M.
3.	1° Grado	9.11	15	57	19	60	34	54	R.M.
4.	1° Grado	10.00	12	52	19	60	31	52	R.M.
5.	1° Grado	10.02	12	52	14	52	26	48	R.M.
6.	2° Grado	9.10	20	64	23	65	43	61	R.M.
7.	2° Grado	10.05	15	57	25	68	35	55	R.M.
8.	2° Grado	10.07	13	54	15	54	28	50	R.M.
9.	3° Grado	11.05	17	59	22	64	39	58	R.M.
10.	3° Grado	11.11	13	54	17	57	30	51	R.M.
11.	Especial	7.02	9	49	10	46	19	43	R.M.
12.	Especial	7.10	6	45	9	45	15	40	R.M.
13.	Especial	15.02	8	47	12	49	20	44	R.M.
14.	Especial	16.04	10	50	14	52	24	47	R.M.

Como se puede observar ninguno de los 14 educandos obtienen puntajes iguales al promedio esperado (90) tanto en el Peabody como en el WISC-R, es más, sólo uno en el Peabody obtiene un puntaje ligeramente mayor a 68, en el WISC-R ninguno de los evaluados obtiene una puntuación mayor a 62.

Ello indica la difícil situación de estos educandos, considerando toda la información recopilada se llegó a la siguiente conclusión:

- De los 14 evaluados, 10 educandos presentan dificultades de aprendizaje, conducta, y obtienen una categoría mental de fronterizos, ubicándolos en el nivel primario de básica regular.
- 4 educandos corresponden a la modalidad de educación especial por retardo mental.

Con el incremento de los servicios la institución cambió de denominación, siendo en la actualidad un "Centro Educativo Integrado", que brinda atención a educandos: discapacitados intelectuales, visuales y físicos, problemas de aprendizaje y/o conducta, integración escolar, talleres ocupacionales y primaria regular. De esta manera se incrementó la población escolar, llegando el año 99 a 100, cantidad límite al máximo permitido por la infraestructura, lo que exige redoblar esfuerzos para su ampliación y brindar una atención de calidad en beneficio de la comunidad educativa, a continuación presento la progresión de educandos matriculados en el centro educativo hasta el año 99:

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL C.E.E.I. "EBENEZER"

ENTRE LOS AÑOS 1987 – 1999

Año	N ^{ro} de Varones	N ^{ro} de Mujeres	Total
1987	15	05	20
1988	15	05	20
1989	23	11	34
1990	20	18	38
1991	25	20	45
1992	28	23	51
1993	36	31	67
1994	34	34	68
1995	37	33	70
1996	40	35	75
1997	44	41	85
1998	48	45	93
1999	49	51	100

3.2.3 Atención y Tratamiento Psicológico :

Es otra de las actividades importantes en el quehacer psicológico, es la atención directa del educando, tanto individual como grupal, luego de obtenido el diagnóstico. El tratamiento es un proceso complejo y dinámico que propicia la formación integral del educando y está orientado a garantizar una auténtica integración familiar, escolar, laboral y social (Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, **Unidad de Educación Inicial,**

1996), mediante la aplicación de estrategias y técnicas adecuadas a sus necesidades, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades.

La atención se ejecuta en estrecha relación con los otros miembros del equipo (docente, trabajador social, auxiliar, etc.), a fin de obtener logros, realmente, significativos, tomando en cuenta su entorno socio familiar en el cual se desarrolla, de esta manera, la atención busca elevar su autoestima, potenciar sus capacidades y destrezas personales, de otro lado busca reducir o extinguir actitudes y comportamientos que limiten cualquier logro, con el apoyo directo de la familia y/o tutores.

- a) Tratamiento individual : En los dos primeros años de trabajo (89-90), la atención y/o tratamiento fue netamente individual, una vez obtenido el diagnóstico se programó la terapia individual de tres educandos por día, con un tiempo de 30 minutos cada uno y una duración de 2 a 6 meses. Dichas terapias incluían el trabajo cognitivo - conductual, de acuerdo a la necesidad del educando, hasta dejarlo en una situación de progreso, simultáneamente se coordinó y asesoró al docente a fin de lograr mejoras significativas en el desarrollo integral del educando, de igual manera se orientó a los PPF para que colaboren en el hogar y brinden las condiciones mínimas, necesarias, que le permita a su hijo(a) una recuperación segura y lo más pronto posible. Ello permitió en los primeros años resultados significativos, tanto en lo referente al aprendizaje como a su conducta.

b) Tratamiento grupal :

En los años siguientes con el incremento del número de educandos, así como de las actividades propias del Psicólogo, se estableció otra estrategia de atención: el trabajo por grupos, sin dejar de lado la atención individual, la misma que se mantiene de acuerdo al grado de necesidad o cuando en la atención grupal no se observan logros significativos, esta nueva forma de atención ha permitido llegar a todos y cada uno de los educandos, busca que todos los miembros del equipo (docentes, trabajadora social, auxiliar, etc.), unifiquen criterios priorizando las necesidades y/o requerimientos de los educandos: unos tendrán mayor necesidad de afecto y seguridad, otros, necesidad de salud y alimentación, otros necesitan mayor comunicación y comprensión, otros necesidad de controlar sus impulsos violentos (técnicas de relajación, dactilo pintura, entre otros) y aprender a ser solidarios, etc., de otro lado se trata de potenciar las habilidades y destrezas personales, como descubrir cualidades que mejoren el concepto de si mismos.

Es así como en la actualidad la atención grupal tiene un carácter dinámico y activo, donde se combinan factores internos y externos del niño, permitiéndole un mejor desarrollo, dando paso a una nueva concepción de atención abierta, mediante la participación en las diferentes actividades programadas, permitiendo con ello una relación más directa en el quehacer diario de los educandos, inculcando en cada uno respeto y confianza,

articulando de manera dinámica el trinomio Niño – Docente – Padre de Familia, quienes son parte medular en el proceso de tratamiento.

El concepto de atención se encuentra estrechamente ligado al de prevención, en donde si bien es cierto que se debe atender el problema encontrado, es muy importante prevenir aquellos problemas que son parte de su propia realidad, trabajando ésta en forma simultánea. Rescatar al educando de aquellas vivencias negativas que trae al momento de llegar, es una de las prioridades, así como ganar su confianza y respeto, haciéndole sentir que él es importante, comprenda que se encuentra en el lugar correcto donde recibirá un trato digno y de respeto mutuo. Si se quiere atender el problema de rendimiento y/o comportamiento que suelen traer estos niños es indispensable atender su necesidad personal, como consecuencia se mejorará lo académico, siendo esto lo que menos se hace en educación .

Dentro de este concepto el diagnóstico permitió asociar elementos comunes entre los educandos de la misma edad que requieren de urgente atención a fin de que no lleguen a situaciones críticas (embarazos tempranos, rebeldía, delincuencia, prostitución, suicidios, alcoholismo, etc.), la atención de los problemas encontrados, como consecuencia de formas de vida inadecuada, deben ser abordados desde el primer momento, convirtiéndose este en preventivo, evitando con ello el círculo vicioso que encadena, a sus generaciones, a un futuro incierto y lleno de

problemas.

Los educandos que llegaron por primera vez al C. E., cuyas edades fluctuaban entre los 6 y 11 años, no tenían una idea clara de sí mismos (quienes son), no recordaban con precisión sus nombres y apellidos, tampoco su edad, menos su fecha de nacimiento y el lugar donde nacieron, no contaban con partidas de nacimiento, caminaban sin tener una identificación propia, el tiempo no representaba algo importante para ellos. La mayoría confundía sus nombres y/o apellidos con el de algún familiar e incluso vecino u conocido. ¿Qué podía ser importante para estos niños, cuando ellos mismos no eran importantes?. Es así como la atención centrada en el afecto y respeto mutuo (mediante un tono de voz adecuado, la mirada amistosa, el trato fraterno y la actitud de aceptación) permitió llegar a la mayoría de los educandos. Abrir una puerta de esperanza para cada uno, cambiar su mirada dura, su desconfianza, su dolor, etc. no fue tarea fácil, unos respondieron rápidamente, otros demoraron un poco más y unos pocos se resistieron a ello, por mi parte intenté coherencia y equidad para todos, mediante normas de convivencia que se deben cumplir, así como sanciones establecidas por ellos mismos, dentro y fuera del salón, como dentro y fuera de la escuela, por ello la necesidad de observarlos en lugares y situaciones diversas, integrándome en las diversas actividades del C.E. (desfiles, paseos, fiestas, celebraciones, actividades artístico musical, deportes, etc.).

Técnicas empleadas en la atención :

- Tanto en el trabajo individual como de grupo se emplea la dactilo pintura, los dibujos libres, técnicas de relajación, actividades lúdicas, motrices, etc., a fin de relajarlos y disminuir sus tensiones y ansiedad, muchos de los niños mostraban agrado e interés por desarrollar estas actividades, logrando una mejor comunicación, compartiendo con mucha espontaneidad los materiales (temperas, colores, crayones, juguetes, rompecabezas, etc.), manteniendo un ambiente agradable y estable, incluso dándose sugerencias o ayudándose a elaborar sus dibujos (colores, formas, personajes, etc.). Esta actividad permite descubrir en cada uno de los niños diversas habilidades (agudeza visual, destreza motriz, mejorar la expresión de sus ideas, desarrolla su imaginación, etc.) y lo más importante desarrolla la disposición necesaria para un adecuado aprendizaje.
- Otra de las actividades desarrolladas es el análisis de lecturas sobre temas de situaciones de la vida cotidiana (las mismas que se elaboran sobre la base de su realidad o se toma de un álbum proporcionado por CEDRO), esto se aplica a los educandos de 3ro. a 6to. grado. La lectura es individual o en parejas, luego se socializa lo comprendido en grupos mediante la aplicación de 3 preguntas, se refuerza las ideas principales y se concluye con el compromiso de los participantes, las mismas que deben poner en práctica, tanto en la escuela, calle y casa. Estas lecturas sirven, a

cada educando, para mejorar su capacidad de comprensión, así como la claridad y fluidez del mismo.

- Otra técnica empleada es el análisis de vídeos con los educandos de 5to. y 6to. grado, sobre temas de la vida cotidiana, empleando un tiempo aproximado de exposición de 15 minutos, luego del cual se desarrollan 3 preguntas en grupo, las respuestas se escriben en un papelógrafo, no hay respuesta incorrecta, luego se hace una reflexión y se refuerzan las ideas principales, terminando con las conclusiones y el compromiso respectivo.

Todos los temas se abordan en forma dinámica y cooperativa, tienen relación con sus formas de vida, tanto en el hogar como en la comunidad, se plantean temas alternativos y que complementan el área psicopedagógica, a fin de mejorar la percepción que tienen de la vida, las dificultades personales, familiares y sociales, de manera que partiendo de la recuperación personal se logre trabajar las dificultades de aprendizaje que presentan, dado que el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural (Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, **Programa Curricular Básica de Educación Inicial y Primaria**, 1998). Entre los temas considerados importantes y que complementan ésta área tenemos:

- Hábitos de estudio.
 - Sugerencias para un adecuado uso del tiempo.
 - Violencia familiar, causas y consecuencias.
- } de 3ro a 6to.
- Derechos y deberes de los niños y adolescente.
 - La familia célula de la sociedad.
 - La escuela, mi segundo hogar
 - Auto- estima y seguridad personal.
- } de 1ro. a 3ro
- Sexo y sexualidad.
 - Valores, una necesidad de vida.
 - Una amistad verdadera.
 - Alcoholismo, problema social.
 - Decisiones y consecuencias.
 - Como controlar nuestros impulsos.
- } 5to. y 6to.
- Integración escolar
 - Salud, como cuidar nuestro cuerpo.
 - Uso adecuado de los recursos alimenticios.
- } 1ro. a 6to.

Se brinda atención individual cuando el educando lo necesita, o cuando la situación problema así lo requiere, como es el caso de: problemas de aprendizaje, de conducta, violencia familiar etc., los mismos que se deben tratar solo con las partes involucradas, evitándose de esta manera un daño mayor.

A continuación se presentaron algunos casos de alumnos del centro educativo:

CASO N° 1

María Elena, llegó a la institución el año 88, a los 6 años de edad, vive en el Distrito de Matahuasi, se le encontró encerrada en su casa, junto al corral de los animales, sus padres (ella analfabeta, él con primaria incompleta) se dedican a las actividades del campo, nunca consideraron que su hija fuese a la escuela, escondiéndola de otras personas de su entorno (por vergüenza y prejuicios), en un primer momento hubo mucha resistencia, de parte de ellos, en comprender la necesidad de brindarle atención escolar, como de otro tipo (salud, higiene, alimentación, recreación, socialización, etc.), luego de innumerables visitas y orientaciones accedieron, enviándola a la escuela. Como primer paso se coordina una evaluación médica, en el Puesto de Salud del lugar, para lo cual fue necesario asearla, debido a las condiciones antihigiénicas en la que se encontraba (sucia y maloliente), el diagnóstico fue: retardo mental, desnutrición de 2do grado, problemas dérmicos y parásitos.

Su asistencia al centro educativo fue regular, lo que permitió observar sus comportamientos en diversas situaciones, siendo ellos los siguientes: permanentemente olía a las personas de su entorno, cogía tierra y se la introducía a la boca, hacia sus necesidades fisiológicas en cualquier lado, comía directamente del plato sin usar las manos, emitía sonidos guturales para comunicarse cuando quería algo, se reía de cualquier cosa, no era agresiva, le gustaba que le hagan cariño, no le gustaba que la traten con rudeza, gritando en forma descontrolada. Todo ello confirmaba el diagnóstico de retardo mental además de presentar problemas de lenguaje (expresión), la situación de la niña era crítica

En los 2 primeros años se buscó mejorar su estado de salud, alimentación e higiene, en la escuela como en su casa, con el apoyo de sus padres, quienes se esforzaron en todo lo que estuvo a su alcance, la promotora le brindó apoyo (alimentos, medicinas, ropa, etc.). Se le enseñaron comportamientos básicos (hábitos de higiene, el uso de los menajes de cocina, el saludo, etc.), observando

progreso en su nivel de socialización, sobre todo, con el personal, en cambio hubo cierta resistencia de sus compañeros en aceptarla, debido al rechazo que la población tenía hacia ellos en aquellos años.

En los dos años siguientes se intensificó el trabajo de aprestamiento (individual), mostrando mucho interés en observar los dibujos, figuras y/o fotografías, su lenguaje fue mejorando a medida que repetía palabras y luego frases, identificando a los objetos por su nombre, mostró mayor destreza manual izquierda en el trabajo con bloques y rompecabezas, copiando formas de figuras u objetos con bastante habilidad, logró mayor aceptación de sus compañeros, mejorando su nivel de socialización dentro y fuera de la escuela, participó de diversas actividades a nivel local, se desplazaba por el pueblo sin temor a ser molestada por las personas, quienes se sensibilizaron con su presencia, comprendiendo que se les debe dar un trato respetuoso mirándolos como personas y no como animales.

Luego de lograr un buen nivel de aprestamiento, gracias al apoyo de la profesora Graciela Carvajal Thompson. se continuó con el aprendizaje de la lecto escritura y matemáticas, llegando hasta el 3er grado de primaria, su lectura es clara y fluida, escribe al dictado, realiza la escritura con buena caligrafía, desarrolló buena habilidad para el dibujo, así como destreza en actividades manuales de tejido y costura. Actualmente ayuda en los quehaceres de la casa, actividades de campo y su comportamiento social es adecuado.

CASO N° 2

Carlos llegó a nuestra institución el año 87, a los 9 años de edad, vive en Matahuasi, sus padres lo dejaron en poder de su abuela (analfabeta), de ellos no se supo nunca nada, estudió en una escuela local hasta el 2do. grado, abandonándola un tiempo después, debido a que no logró aprender a leer y escribir, fue detectado en el proyecto que sustentó la creación del C.E.E. con un diagnóstico de retardo mental. Era rechazado por el personal del centro educativo, debido a su comportamiento agresivo y violento, como primer paso entablé una relación amical de respeto, ello permitió conocerlo más a fondo en diferentes circunstancias, lográndose un buen nivel de confianza (raport), observando que su comportamiento obedecía a la situación de abandono y marginación en la que se encontraba. Luego de transcurrir 2 meses me permitió hacerle una evaluación del coeficiente

intelectual, el mismo que arrojó un resultado desfavorable: WISC-R C.I. 58 y en el Peabody C.I. 72, con un diagnóstico de retardo mental leve y muy lento aprendizaje. Este resultado aunado a la entrevista, observación, desenvolvimiento escolar, comportamiento social, condiciones desfavorables de desarrollo, desnutrición de 2do. grado y parasitosis permitió llegar al diagnóstico final de: Problemas de aprendizaje y conducta.

Se le brindó mucha atención y comunicación (individual), coordinando con su profesora de aula a fin de no subestimarle, dándole una atención escolar en el nivel primario, logrando un mejor aprendizaje, mejoró la imagen de sí mismo, con ello su arreglo y cuidado personal (higiene), elevó su auto estima y seguridad, disminuyendo significativamente su agresividad, luego de 2 años de intenso trabajo se integró al nivel primario de básica regular, participó en los talleres de carpintería, mejoró su nivel de socialización y participación en actividades dentro y fuera del centro educativo, trabajó para el sostenimiento de su hogar, gracias al apoyo de personas del pueblo, salió del centro educativo a fin de continuar sus estudios en otra institución, para luego continuar los estudios en el nivel secundario, quedándose en el 3er año por falta de apoyo y la necesidad de trabajar para su auto sostenimiento.

CASO N° 3

Renzo llegó al centro educativo el año 97 con 11 años de edad, procedente de la ciudad de Jauja. La madre refirió que su hijo "transitó" por diferentes centros educativos (5) regulares, llegando al centro especial de su ciudad, en cada uno de ellos fue tratado de la peor manera, evidenciando rechazo hacia él, su comportamiento se fue tornando agresivo, no medía las consecuencias de sus actos, en la calle donde vivía y/o caminaba la gente lo insultaba y lo agredía. Estaba bajo tratamiento psiquiátrico, así como Neurológico por la Epilepsia que presentaba.

Tuvo profesores particulares que no duraron más de una semana, la madre lo hacía examinar con diferentes médicos y psicólogos, incluso de la ciudad de Lima. Llegó a "Ebenezer" por referencias de otras personas, con la esperanza de recibir ayuda para su hijo, evidenciando el temor de que nuevamente su hijo fuese rechazado, no le prometí nada, sólo le pedí que trajera a Renzo a la escuela para ver que se podía

hacer por él. Su presencia el primer día generó temor y rechazo por parte de nuestro personal, mordió y apedreó a la portera, amenazando a la profesora de especial, insultó groseramente a la auxiliar que pretendió acercarse a él, inmediatamente la madre quiso retirarse con su hijo, cogí fuertemente a Renzo y lo introduje inmediatamente a mi oficina, se puso eufórico e intentó agredirme, pedí a su madre que se retire, logrando tranquilizarlo haciéndole cariño y hablando con suavidad, diciéndole que era su amigo y que quería jugar con él. Le mostré una pelota, la cual cogió rápidamente (preguntaba por su mamá), salimos al patio, corrió con cara de felicidad, luego de aquel día comprendí que si podía trabajar con él.

Durante el primer año se logró controlar los comportamientos agresivos, así como su lenguaje grosero, se identificó rápidamente con la escuela e hizo amistad con el personal y los niños, esporádicamente se presentaron sus ataques de epilepsia, para lo cual, tanto el personal como los niños estaban instruidos sobre que hacer hasta mi intervención. Se trabajó individualmente y en actividades de grupo, participaba de las diferentes actividades del centro educativo (juegos, desfiles, fiestas, paseos etc.), mostrando un comportamiento manejable; nunca fue rechazado por sus compañeros.

Se visitó su domicilio en diferentes oportunidades para observar su comportamiento y su dinámica familiar, así como para orientar a la familia, salimos en diferentes oportunidades a pasear con Renzo por las calles de Jauja, comprobando el rechazo y desprecio de la gente hacia él, nos reunimos con algunos vecinos a fin de sensibilizarlos y pedir mayor cariño y comprensión hacia Renzo.

El año 98 se consideró ubicarlo en el aula regular a fin de que continúe su trabajo escolar (integración), lamentablemente los cambios de docentes en el nivel primario no permitieron éste propósito, por lo que se le ubicó en el aula especial a fin de recibir atención individualizada por parte de la docente de la modalidad, llevándose el trabajo sin dificultad alguna, con mi presencia y apoyo permanente, logrando mantener cierta estabilidad en su comportamiento y un aprendizaje regular (2do. Grado).

El año 99 Renzo asistió dos meses después del inicio del año escolar, debido a que los ataques epilépticos se presentaron con mayor frecuencia, refiere su madre que sufrió caídas y diversos golpes en la cabeza, motivo por el cual lo llevó a la ciudad

de Lima para ser examinado, su asistencia fue irregular lo que afectó el trabajo realizado, dejando de asistir a la escuela en el mes de Noviembre.

Caso N° 4

Arturo vive en el Distrito de San Lorenzo, con su madre, 3 hermanos, y su padrastro, tenía 8 años de edad cuando llegó al C.E.(año 98), traído por su mamá (quien se informó sobre nuestra institución por charlas efectuadas en su localidad), debido a que su hijo presentaba problemas de conducta y bajo rendimiento escolar, ella refiere, que sus profesoras lo rechazaban a tal punto que preferían sacarlo del salón, frecuentemente era castigado (física y verbalmente), tanto en el colegio como en la casa, no tenía amigos de su edad, por lo que prefería juntarse con jóvenes y/o adultos, copiando comportamientos inadecuados, "era un dolor de cabeza", refieren sus profesoras, "se comportaba como un salvaje".

El primer día de asistencia se mostró agresivo, incluso intentó morder a la portera, hizo pataletas, se resistió asistir a la escuela amenazando a su mamá con matarse, por lo que opté por visitar reiteradas veces su casa, a fin de ganar, poco a poco, su confianza, luego del cual lo convencí para que asista a la escuela, prometiéndole que el maltrato recibido en su escuela de origen y casa no volverían repetirse, fue así como se logró reincorporarlo al sistema educativo, en un principio era traído por su mamá, luego, a medida que confiamos en él, asistía a la escuela solo. Como se comprenderá su proceso de adecuación al C.E. no fue fácil, se trabajó individual y en grupo, aún así desconfiaba de todos, ante algún trabajo e indicación respondía con un: "no puedo", la evaluación del WISC-R arrojó un C.I. de 67 y en el peabody un C.I. de 78, un diagnóstico de: retardo mental leve y lento aprendizaje, presentaba baja auto estima, reaccionaba violentamente ante una broma de sus compañeros, prefería aislarse, renegando permanentemente (hablaba entre dientes), gracias al tratamiento brindado y coordinado con todo el personal se logró mejorar su comunicación e interrelación con sus compañeros, participó de diversas actividades, se generó en el interés y motivación por el estudio.

El trato centrado en el afecto y comprensión dio buenos resultados, cuanto más cariño y respeto se le brindaba respondía mejor, mejoró su cuidado personal, y elevó su auto estima. En lo académico se observó que venía con sus aprendizajes previos, lo cual le permitió nivelarse rápidamente, su madre se esfuerza dentro de

sus posibilidades y limitaciones, ella recibe orientación y consejería cada cierto tiempo, así mismo se ha logrado interesar a su padrastro en la atención de Arturo, quién continua asistiendo a la institución.

3.2.4 Programa de recuperación de educandos al medio escolar :

Este programa se implementa a partir del año 90, tiene como objetivo recuperar al medio escolar a educandos que por diversos motivos dejaron de asistir a un C.E. y/o repiten de año (no logran leer ni escribir). Nace como consecuencia de la situación de marginación en que se encuentran muchos educandos del sistema educativo, los mismos que al no lograr un adecuado aprendizaje, generalmente por factores externos (dispedagogías, maltrato, desnutrición, falta de aprestamiento etc.), repiten y/o desertan de las escuelas. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación un 40% de alumnos del 1er. grado de primaria repiten, siendo esta cifra mayor en zonas rurales. La presencia de un número significativo de niños de alto riesgo (ambiental y biológico) en la zona rural es preocupante, debido a que se desenvuelven dentro de un conjunto de condiciones que implican una alta posibilidad de producir efectos negativos en el desarrollo hasta determinar un retardo de mayor o menor magnitud (Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, **Unidad de Educación Especial**). Durante estos años se encuentra en Matahuasi y otros pueblos, una significativa población escolar que se moviliza de un C.E. a otro en busca de una atención acorde a sus necesidades educativas, las mismas que no son fáciles de encontrar o que el propio sistema educativo no responde, quedando como única alternativa (para sus

padres), retirarlos de las escuelas y ponerlos a trabajar. La mayoría de ellos no presentan discapacidad mental, por lo tanto, no corresponden a Educación Especial, presentan dificultades de aprendizaje y/o conducta; es así como llegan a nuestra institución padres de familia preocupados (e incluso resignados) por la situación de sus hijos, preguntando si tienen alguna posibilidad de recuperación, los mismos que luego de haber asistido por 2 o 3 años consecutivos a diferentes escuelas no logran aprender a leer y escribir, llegando incluso a creer (sus padres), que no son "normales" (insinuación hecha por sus propios docentes), en todos ellos encontramos características comunes, siendo estas:

- Muestran un rechazo evidente al medio escolar.
- No tienen interés por aprender.
- Desconfían de sus compañeros y profesores.
- Sus actitudes son defensivas y/o evasivas.
- No se esfuerzan por mejorar.
- Permanentemente se distraen.
- Tienen una predisposición a decir "no puedo".
- Son reservados, no se comunican fácilmente.
- Poseen baja auto estima (sentimientos de inferioridad).
- Son inseguros, no confían en sí mismo (capacidad).
- Algunos adoptan conductas antisociales (fomentan desórdenes, indisciplina, crean conflictos, agreden, etc.), otros son tímidos.

- Faltan con frecuencia o no traen sus útiles escolares.

Para lograr recuperar a estos educandos al medio escolar es imprescindible establecer una adecuada motivación que despierte su disposición para aprender, y dar una adecuada atención psicológica individual y/o de grupo.

Estos educandos vienen con cierto cliché o etiqueta de un C.E. a otro, lo que genera cierta predisposición o rechazo del profesor, quien a pesar de intentar en un principio ayudarlo, luego lo relega hasta marginarlo, incidiendo en sus debilidades, las mismas que se ponen en evidencia frente a sus compañeros, quienes toman una actitud de burla. La mayoría es objeto de maltrato físico y Psicológico (en la escuela y hogar), convirtiéndose el centro educativo en un "centro de torturas", donde permanentemente son "vejados" de distintas maneras, siendo este el lugar donde menos quisieran estar y donde nunca encontraron respeto, apoyo y comprensión. Es triste escuchar los testimonios de estos "chicos", quienes muchas veces se ven empujados a tomar actitudes violentas a fin de defenderse de este tipo de agresión, siendo en muchos casos la sociedad quien tiene que "soportar" las consecuencias de las injusticias cometidos contra ellos en su época escolar. Aquí algunas expresiones : "Porque voy a confiar en alguien, cuando nadie confía en mí", "no sirvo para nada", "nadie me quiere, los odio a todos", "quisiera morir". Además puedo recordar miradas perdidas en el vacío de su soledad, actitudes desafiantes, lágrimas de impotencia, o un silencio que esconde muchas cosas.

En este Programa se aplican las estrategias de tratamiento y atención explicadas en este trabajo, tanto individual como en grupo, atendiéndose lo académico luego de lograda su disposición para aprender, en un primer momento se evita situaciones de tensión y/o presión como evaluaciones, tareas, lecturas, ejercicios, etc., en el Dpto. de Psicología se trabaja el aspecto personal relacionado a su auto estima, una vez logrado ello se le motiva a fin de mejorar su disposición para aprender y continuar el trabajo pedagógico junto con el resto de sus compañeros de aula, paralelamente estos educandos reciben apoyo individual a fin de reforzar sus aprendizajes.

En mi experiencia en Psicología escolar, es frecuente encontrar educandos que no logran leer ni escribir en el cuarto grado de primaria, otros cuyas edades fluctúan entre los 8 y 9 años en primer grado, algunos casos extremos de adolescentes con 15 años de edad en primero de secundaria, sin poder leer y escribir adecuadamente.

En un principio fue difícil tomar decisiones frente a educandos que venían, con tercer y cuarto grado, sin lograr leer ni escribir, me pregunté: ¿Debía mantenerlos en sus mismos grados?; ¿Las exigencias del grado provocarían mayores problemas?; ¿Debían bajar de grado?. Luego de evaluar los pro y contra de cada caso, se decide su reubicación o permanencia en el grado, de acuerdo al caso individual, con la aceptación del propio educando y la de sus padres y/o apoderados, esto les permite mayor seguridad y compromiso en el proceso de recuperación, si bien unos respondieron en forma rápida, hubo

otros que demoraron un poco más, lo cierto es que en todos estos años se recuperó educandos al medio escolar. De esta manera se respondió frente a las necesidades educativas existentes, siendo este programa una alternativa ante las deficiencias de nuestro propio sistema educativo.

Con el incremento del servicio educativo (hasta el 6to grado), a partir del año 96, estos educandos continuaron estudiando en la institución hasta terminar su nivel primario.

NÚMERO DE EDUCANDOS RECUPERADOS AL MEDIO ESCOLAR

Año	Varón	Mujer	Total
1989	07	03	10
1990	08	04	12
1991	07	03	10
1992	08	04	12
1993	07	05	12
1994	08	03	11
1995	05	04	09
1996	05	05	10

3.2.5 Programa de Integración Escolar :

El origen del programa de integración de niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular se remonta a la Conferencia de Jomtien, realizada en Tailandia el año 1990, cuyo lema fue "Educación para todos", en dicha conferencia se promueve la transformación de concepciones filosóficas

y educativas, a fin de no marginar a los niños con necesidades especiales e integrarlos a la escuela regular (Ministerio de Educación, **Integración de niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular**, 1999).

Este programa se viene ejecutando en el C.E.E.I. “Ebenezer” de Matahuasi, a partir del año 90 y atravesó por tres etapas:

1^{ro} Integración Espontánea

2^{do} Integración Progresiva

3^{ro} Integración total

Como producto de tres factores determinantes: las necesidades educativas existentes en el medio, la problemática de la modalidad de educación especial y el objetivo institucional “Atender a la niñez más necesitada”, siendo el eje sobre el cual gira la acción educativa el trinomio Niño – Familia – Comunidad, sostenida por la axiología Cristiana – Humana – Social.

Principios del Programa de Integración :

1. - Respeto a la Vida y Dignidad de la Persona.
2. - Derecho a la Educación.
3. - Respeto a las Diferencias Individuales.
4. - Derecho a tener las mismas oportunidades.

Estos principios permiten entender la necesidad de promover una cultura de vida a partir del respeto de la misma, poniendo en práctica la Convención de los derechos del niño en su artículo referente a la educación, mediante el slogan “una educación para todos”, sin tomar en cuenta sus diferencias,

donde la promoción de los valores permitan desarrollar una sociedad más justa y al alcance de todos.

Etapas del Programa de Integración :

1^{ro} Etapa de Integración Espontánea : Se inicia en el año 90, el objetivo principal fue integrar de manera espontánea y no forzada a educandos discapacitados mentales con los regulares (quienes presentaban dificultades en el aprendizaje y/o conductas), primero en actividades diversas fuera del aula y luego fuera del centro educativo. No se estableció la Integración en el aula debido a lo complejo que resultaba atender a ambos grupos de educandos, con personal sin la experiencia ni preparación requerida para ello, además de otros factores existentes. Esta etapa permitió profundizar sobre la realidad en la que se encontraban los educandos discapacitados de zona rural, el grado de marginación y abandono por parte de la familia y su entorno social, además, de ir preparando las condiciones que permitan hacer realidad la integración en el aula. El trabajo se hizo más sensible, mejorando la actitud hacia la discapacidad, tomando conciencia de esta necesidad, logrando un compromiso responsable, de otra manera hubiera sido imposible ser modelo para nuestros propios educandos (regulares) y padres de familia, quienes debían aprender a respetar y aceptarlos tal y como son, tarea nada fácil si tomamos en cuenta los prejuicios existentes en la población.

Comprendí que además de explicar e informar sobre el significado de la discapacidad, es importante mostrar una actitud y trato "normal" hacia ellos, entendiendo que son personas como nosotros y que para vivir en sociedad necesitamos de los demás, estando dentro y no al margen de ella.

Durante esta etapa se tuvo que controlar situaciones producidas entre los educandos que de alguna manera afectaban este proceso (burlas, agresiones, discriminaciones) por lo que permanentemente se coordinaba con el personal a fin de controlar estas situaciones, siendo la presencia del Psicólogo un apoyo constante que permitió disminuir incidentes ocurridos entre ellos. Como parte de las estrategias se estableció efectuar actividades en forma progresiva, dentro y fuera del centro educativo, permitiendo la participación de todos los educandos, en diversas actividades (juegos, deportes, bailes, manualidades, trabajos, refrigerio, etc.) se prepararon con anticipación, tomando en cuenta las posibilidades individuales y del grupo, el objetivo principal fue aprender a compartir y aceptarse mutuamente, lográndose este propósito gracias a nuestra perseverancia y convicción, hubo momentos en que las dudas y temores invadieron el pensamiento del personal, debido a la indiferencia y nulo apoyo de nuestras autoridades educativas, quienes no tomaron en serio el trabajo de integración, aún así se perseveró.

El hecho de verse todos los días (educandos y personal) y compartir diversas actividades, hizo que la relación entre todos, sea cada vez más **natural** y **espontánea**, es así como actitudes de rechazó y desprecio fueron cambiando por actitudes de aceptación y solidaridad, del mismo modo los padres de familia fueron aprendiendo y conociendo las bondades y posibilidades de estos niños en la rutina diaria de la escuela, observaban con interés y agrado la relación existente entre sus hijos y los educandos integrados, teniendo en el programa de Escuela de Padres un apoyo importante, donde compartían testimonios significativos y aclaraban dudas existentes, tales como: ¿Mi hijo se contagiará de los niños enfermos?; ¿Qué podrán aprender, si son retardados?; ¿Porqué no están separados? etc., esto permitió explicar el propósito del programa, dándoles la seguridad y confianza de que no perjudicaría el desarrollo de sus hijos, muy por el contrario los haría más humanos y solidarios.

Luego de logrado este propósito con la comunidad educativa (personal, educandos y padres de familia) se continuo con la tarea de sensibilizar a la comunidad e instituciones representativas (Municipio, Centro de Salud, Iglesia, Comunidad campesina, Clubes de madres, Educación, etc.), estableciendo diferentes estrategias para tal fin como: visitas, charlas, dinámicas, orientaciones, conversatorios, actividades deportivas, desfiles, etc. involucrándonos en el quehacer diario del pueblo, participando en todas sus actividades y fomentando la defensa de los

derechos de los niños. Todo ello permitió, progresivamente, una apertura en la población frente a nuestros educandos discapacitados, el mismo que se continúa ampliando en sus diferentes sectores, la actitud decidida en todo estos años ha permitido llegar a un amplio número de personas y a la totalidad de las instituciones existentes en este Distrito.

Hasta el año 88 el número de educandos discapacitados mentales matriculados fueron 5, el 89 se incrementó a 9, el 90 se llegó a 12, el 91 se tuvo 10, el 92 se matricularon 9, es importante señalar que la variación del número de educandos matriculados en los diferentes años se debió a que un porcentaje de ellos (30%) eran foráneos, trasladándose de un lugar a otro, así mismo se incorporó a nuevos educandos discapacitados mentales.

Si bien se presentaron obstáculos de diversa naturaleza siempre se encontraron formas de solucionarlas y seguir adelante, esta etapa permitió continuar el camino trazado, asegurando las condiciones para la segunda etapa, luego de tres años de intensa y fructífera labor se llegó a la siguiente conclusión:

- Se logró sensibilizar como agentes de cambio, con visión de futuro, hacia una integración real, centrada en el respeto a las diferencias individuales y el derecho a tener oportunidades iguales.
- Permitted ir rompiendo, progresivamente, la barrera de los prejuicios e indiferencia social, e introducir la valoración de persona y/o ser

humano, logrando un acercamiento y trato directo de nuestros educandos integrados con personas de su entorno escolar, familiar y social.

- La integración permite a los educandos y personas en general una actitud de aceptación NATURAL y comportamiento solidario, sin incidir en sus deficiencias y/o limitaciones.
- Se mejoró la percepción de la población con relación al centro educativo.

2^{do} Etapa de Integración Escolar Progresiva : Se inicia el año 93 con la creación del nivel inicial, como una forma preventiva y de intervención para niños de alto riesgo biológico y ambiental, como también para niños regulares de 3, 4 y 5 años de edad. La experiencia de años anteriores demostró dos cosas:

- Primero, lo difícil (pero no imposible) que resulta integrar a educandos discapacitados mentales, leves y moderados, cuya característica de vida fue estar aislados del resto del mundo, sin los comportamientos básicos necesarios que les permitan incluirse en su entorno familiar y social. Las edades de éstos niños fluctuaban entre 10 y 14 años, habiendo producido en ellos daños mayores por la situación de abandono en la que se encontraban, esta situación dificultaba el desarrollo de algunas capacidades, necesitando mayor tiempo de lo requerido. La integración en el aula de estos educandos no tendría

ningún beneficio muy por el contrario consideré que podría ser perjudicial, ya que estarían sujetos a presiones propias del grado al cual se les ubique y muy distantes a la edad promedio del grupo.

- Segundo : Esta realidad permitió priorizar la integración de educandos con retardo mental leve y/o moderado en el nivel Inicial, a fin de desarrollar sus habilidades y destrezas creando condiciones que permitan su incorporación al nivel primario, esta etapa además de mantener la integración NATURAL y ESPONTANEA agrega un mecanismo de control individualizado, sobre aquellos padres de familia que puedan ejercer alguna influencia negativa en sus hijos, con actitudes discriminativas y/o de rechazo, se les orienta permanentemente a fin de clarificar sus dudas y temores, es importante mencionar que hasta el presente año solo se ha usado este mecanismo de control en un padre de familia, el mismo que fue influenciado por otros familiares, la mayoría respondió con una actitud responsable y comprometida hacia los educandos integrados. Este mismo control es empleado con todos los educandos, siendo el docente responsable de su aplicación, tratando de evitar con ello, situaciones que puedan perjudicar este proceso de integración.

Una vez ubicado al niño(a) para el programa de integración, se coordina con el personal que tendrá a su cargo la responsabilidad de su atención, informándose sobre aspectos puntuales que se deben

tener en cuenta desde el momento de su llegada (dependencia, no manejan adecuadamente los servicios higiénicos, babean, se aíslan etc.), siendo lo más importante la actitud comprometida de la profesora responsable en todo este proceso. El trabajo gira alrededor de la estructura curricular vigente, la que nos facilita el dar una respuesta adecuada a éstas necesidades, al plantearnos el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes, a fin de obtener logros significativos. Así mismo es imprescindible mostrar la mayor naturalidad posible en el trato con el educando integrado, sirviendo de esta manera de modelo al resto de sus compañeros, el trabajo preliminar consiste en observar y controlar algunas conductas del educando integrado, así como del resto, no se establece en la primera semana de asistencia, evaluaciones ni actividades dentro del aula, se busca lograr un clima de confianza y aceptación con todos mediante actividades recreativas, juegos, canciones, etc. se puede estimular, según criterio de la docente, la participación de los educandos con dulces, figuras, fichas, etc. a fin de hacer agradable estos primeros días, de ninguna manera se exige la participación de aquellos niños (as) que no desean hacerlo, es más, se toma en cuenta la iniciativa o espontaneidad de cualesquiera de los educandos, se comparte el refrigerio tratando de socializarlo con todos. Si es necesario se considera la presencia de la madre o tutor,

controlando de que no influya significativamente en el niño(a) ni en el resto de los educandos, hasta prescindir de su compañía, su presencia nos permite reforzar la importancia del trabajo en casa, indicando acciones que se deben realizar, tales como: control de sus necesidades fisiológicas, higiene personal, salud, empleo de menajes de cocina, servicios higiénicos y todas aquellas actividades propias del quehacer diario, se incide mucho en el control de situaciones que puedan provocar dificultades en el proceso de integración, la participación de los educandos debe ser espontánea.

En el caso de que el educando integrado requiera de apoyos especiales, estos se darán a través del auxiliar y del Psicólogo dentro y fuera del aula, si se produjeran situaciones que escapen al control de la profesora inmediatamente se coordina a fin de evaluar el hecho y plantear las estrategias o correctivos necesarios. En mi experiencia como Psicólogo de todos estos años, no se han presentado problemas y/o dificultades imposibles de manejar o superar, gracias al apoyo permanente que se les brinda así como por el compromiso y la dedicación de la profesora responsable. Como se comprenderá el trabajo es el mismo con todos los educandos respetando sus ritmos de aprendizaje, buscando una permanente motivación en el trabajo con cada uno de ellos.

La integración oportuna y en estas edades permiten en el niño un mayor desarrollo de sus habilidades, destrezas, y capacidades para hacer frente a situaciones de la vida cotidiana, logrando progresivamente una adecuada conducta social y cierto nivel de independencia personal, así como el aprestamiento necesario que le permita su promoción al nivel primario.

Contrariamente a lo pensado, una de las mayores dificultades presentes en esta etapa fue la falta de apoyo de las autoridades educativas, para la creación de una plaza docente en el nivel de Inicial, estando sujeto durante 5 años a cambios continuos de docente, enviando a personal contratado sin tomar en cuenta sus condiciones para el programa de integración, menos las necesidades de los educandos. Como es de comprender el docente debe contar con requisitos mínimos, así como pasar por un proceso de adecuación personal, haciendo suya esta nueva forma de atención, el mismo que requiere de cierto tiempo, por lo que estos cambios de docentes no sólo retrasan el trabajo iniciado, sino también afectan al programa mismo. He aquí algunas expresiones de las docentes, en sus primeros días de trabajo : "estos niños no son para mí aula", "nadie me obliga a que les acepte", "que sus padres vean donde lo llevan", "aquí no entran", "nadie me dijo que debía trabajar con ellos", expresiones irresponsables producto del desconocimiento de esta nueva forma de

trabajo, situación que se tuvo que controlar, con paciencia y permanente apoyo de mi parte, dentro y fuera del aula, hasta lograr "cierta" identificación con los educandos. Durante los 5 primeros años en que se mantuvo esta situación (contrato de docentes) se logró cierta sensibilización y compromiso de las profesoras, de otro lado ningún padre de familia retiró a sus hijos del nivel, comprendiendo las ventajas de este programa .

El año 93 se integró al nivel inicial a 1 educando con discapacidad mental, el 94 se integró a 2, el 95 se continuó con 2, el 96 a 1, el 97 a 1, el 98 a 2, el 99 a 3 educandos, con diversas discapacidades: mental, física y visual.

3^{ra} Etapa de Integración Total : Esta etapa se inicia el año 96 al integrar educandos con necesidades educativas especiales permanentes con retardo mental al nivel primario de básica regular, promovidos del nivel inicial y otros que llegaron por primera vez a nuestro C.E. los mismos que contaban con los requisitos mínimos, que permitieron su acceso a este nivel, siendo estos los siguientes:

- Presentar cierto nivel de socialización.
- Tener control e independencia personal.
- Presentar una edad máxima de 8 años (primer grado).
- No ser agresivos.
- Haber logrado el aprestamiento mínimo requerido para el ler. grado.

- Preferentemente no presentar más de una discapacidad.
- Ser leve o Moderado.

El proceso de integración en el nivel primario es una continuación de todas las acciones realizadas en el nivel inicial, se incide mucho en el cuidado de situaciones que perjudiquen al educando, se insiste en las orientaciones a los padres de familia, incluso se efectúan visitas domiciliarias en las primeras semanas a fin de clarificar algunas dudas. El programa de escuela de padres permite trabajar con todos los padres de familia, reforzándose las acciones de integración.

En cuanto al trabajo de aula, se coordina permanentemente con las docentes, se ha considerado apoyo en aula una vez por semana, tomando en cuenta sus clases programadas para dichos días, siendo la estructura curricular básica la que orienta el trabajo.

Los requisitos establecidos para integrar al educando en el nivel primario deben mantenerse en la medida de lo posible, sin ninguna modificación; la experiencia ha enseñado que si se flexibiliza estas condiciones los resultados no serán significativos, perjudicando el proceso y al mismo educando. Las exigencias académicas, como los grados siguientes, hacen que el nivel de dificultad presente, requiera de un mayor nivel de esfuerzo del educando integrado (habilidades, destrezas, capacidad, etc.) además, no hay que olvidar la situación propia del retardo, la misma que afecta directamente su capacidad: de

abstracción, análisis - síntesis, como su ritmo de aprendizaje (el cual es lento).

Esta etapa permite conocer aspectos significativos de nuestros educandos integrados, como de las condiciones en las cuales se desarrollan, a fin de no crear falsas expectativas, la integración en el nivel primario se encuentra en un proceso, durante todos estos años se han presentado dificultades y si bien se han superado no determinan conclusiones definitivas, un elemento que poco ha cambiado en estos años (en nuestra zona), es el limitado apoyo de la familia, principalmente por la situación de extrema pobreza en que viven, emplean su tiempo en buscar algún "cachuelo" que le permita ganar unos centavos para poder sobrevivir, descuidando el apoyo que su hijo(a) requiere.

La realidad educativa en nuestra zona facilita el proceso integrador, en los diferentes pueblos del Valle del Mantaro es muy común encontrar, educandos cuyas edades son mayores, hasta en 3 años, al promedio de sus compañeros de grado, ello hace que la integración de un educando con N.E.E. permanentes (2 años mayor a la edad promedio del grado) no afecte las condiciones existentes en el aula y se incluya como uno más del grupo.

Si bien es cierto, hasta el momento no se ha logrado integrar educandos cuyas edades sean similares en los grados correspondientes a los que no presentan discapacidad mental, me encuentro abocados en la tarea de crear las condiciones necesarias que permitan tal propósito.

Puedo afirmar que a pesar de la situación económica difícil de estas familias, se logró la asistencia continua de sus hijos(as) en este proceso de integración escolar, situación que en años anteriores no se daba, otro logro es haber mejorado significativamente tanto su nivel de aprendizaje como su nivel de socialización.

3.3 AREA PERSONAL - SOCIAL :

El trabajo desarrollado en el área personal social permite contribuir con la formación personal del educando, es decir con la adquisición de conductas sociales que le permitan relacionarse positivamente con su entorno social y natural. La escuela es la prolongación de la familia, compete a ésta, formar a los niños y adolescentes en los valores que les preparen para la vida (Guereñu, **Post modernidad**, 2001).

3.3.1 Diagnóstico socioeconómico de educandos del CEEI Ebenezer:

Un aspecto importante a considerar en el trabajo realizado en el Dpto. de Psicología es el diagnóstico socio-económico y familiar de los educandos, lo

que permite conocer la situación real en que estos viven. En la monografía, se presentará los datos obtenidos en los años 89 y 99 de manera comparativa, a fin de observar las variaciones cuantitativas y cualitativas de ambos años.

En el cuadro N° 5 se observa que de un total de 14 padres de familia el 42.8% de los se ubican en el grupo de edades comprendidos entre 36 y 45 años, seguido del 21.4% que tienen edades comprendidas entre 25 y 35 años y 46 y 55 años, y finalmente con 14.2% el grupo comprendidos entre 55 años a más. En el cuadro N° 6 referente a nivel de instrucción, encontramos que el 42.8% de PPF son analfabetos, el 35.7% de tienen primaria incompleta y solo un 21.4% de PPF cuentan con primaria completa.

A continuación, en el cuadro N° 7 se encuentra que las actividades económicas de los padres de familia tienen relación directa entre sí, es decir: cuidadores, peones y pastores, siendo el 100% de ellos los que efectúan estas actividades en forma simultánea.

El cuadro N° 8 indica el ingreso familiar, donde el 100% de los PPF obtienen un ingreso económico entre 100 y 200 nuevos soles (cantidad convertida del Inti).

CUADRO N° 5

PPFF DEL C.E.E.I. "EBENEZER" - 1989, SEGÚN GRUPOS DE EDAD

Edad	Padres de Familia	Nº	%
		14	100
25 a 35 Años		3	21.43
36 a 45 Años		6	42.86
46 a 55 Años		3	21.43
55 a más		2	14.29

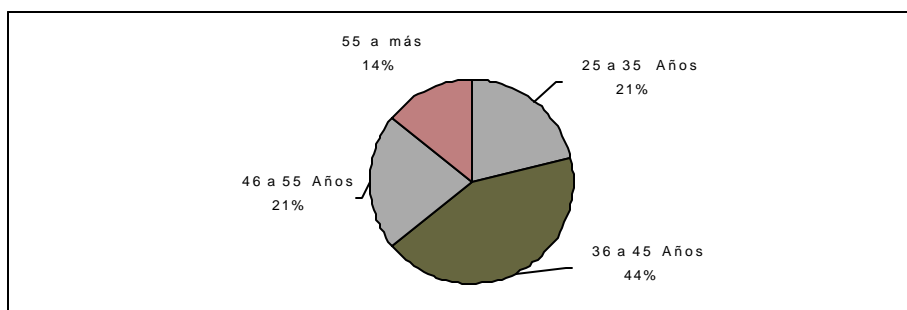


Gráfico N° 5 PPF del CEEI "Ebenezer", según grupos de edad

CUADRO N° 6

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1989, SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Instrucción	Padres de Familia	Nº	%
		14	100
-		-	-
Analfabetos		6	42.86
Primaria Incompleta		5	35.71
Primaria Completa		3	21.43

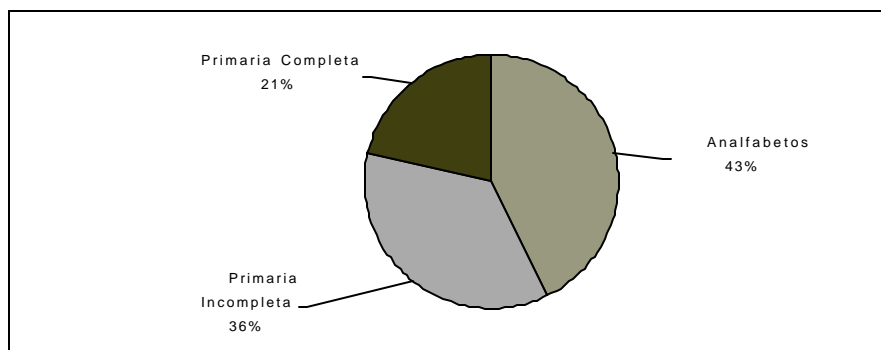


Gráfico N° 6 PPF del CEEI "Ebenezer", según nivel de instrucción

CUADRO N° 7

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1989, SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA

Padres de Familia	Nº	%
Actividad Económica	14	100
- Cuidadores / Pastores / Peones	- 14	- 100.00

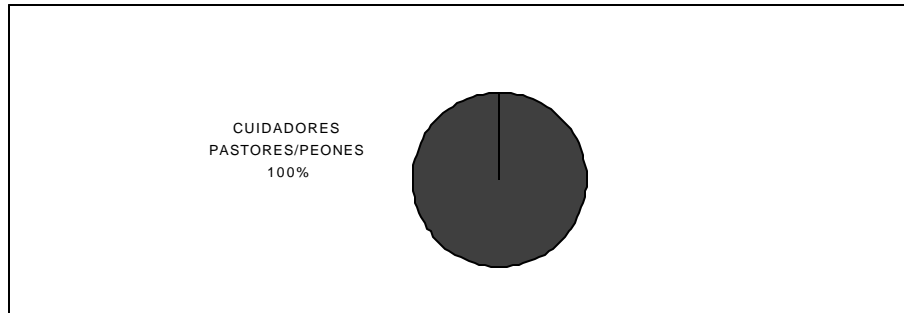


Gráfico N° 7 PPFF del CEEI "Ebenezer", según actividad económica

CUADRO N° 8

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1989, SEGÚN INGRESO FAMILIAR

Padres de Familia	Nº	%
Ingreso Familiar	14	100
- 100 a 200 nuevos soles	- 14	- 100.00

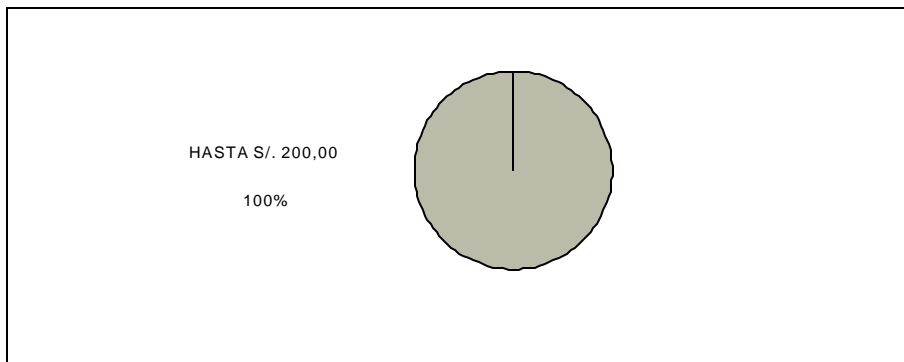


Gráfico N° 8 PPFF del CEEI "Ebenezer", según ingreso familiar

El cuadro N° 9 indica el nivel económico de los PPF del centro educativo, estando un 100% en el nivel de extrema pobreza, este resultado tienen relación directa con los dos cuadros anteriores.

El cuadro N° 10 señala al tutor y/o responsable del educando, siendo el 50% papá y mamá, 28.5% sólo mamá y 21.4 % abuelo, tío y patrón.

El cuadro N° 11 indica la tenencia de la vivienda, donde un 78.5% de los que viven en ella son cuidadores y/o alojados (no pagan arriendo), un 14.3% de los que viven en ella refieren es alquilada y el 7.2% señala que es propia.

El cuadro N° 12 se refiere al material de la vivienda, encontrando que el 85.7% de las viviendas son rústicas y el 14.3% son semi-rústicas.

El cuadro N° 13 nos indica el número de habitaciones de la vivienda, encontrando que un 78.5% de viviendas tienen de 1 a 2 habitaciones y un 21.5% de viviendas de 3 a 4 habitaciones.

El cuadro N° 14 se refiere al número de habitantes de la vivienda, encontrando que en el 57.1% de viviendas habitan de 2 a 3 personas, luego un 28.5% de viviendas habitan de 4 a 6 personas y un 14.4% de viviendas habitan de 7 a más personas.

El diagnóstico socio-económico y familiar del año 99, sobre 65 padres de familia, siendo los resultados como sigue:

CUADRO N° 9

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1989, SEGÚN NIVEL ECONÓMICO

Padres de Familia	Nº	%
Nivel Económico	14	100
Extrema pobreza	14	100.00

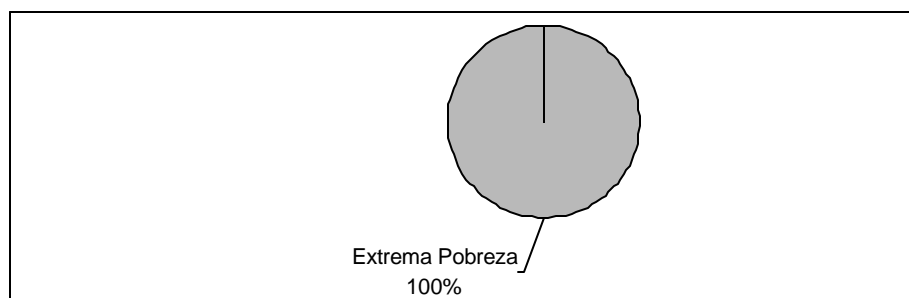


Gráfico N° 9 PPFF del CEEI "Ebenezer", según nivel económico

CUADRO N° 10

PPFF O TUTORES RESPONSABLES DE LOS EDUCANDOS

Padres de Familia	Nº	%
Responsables	14	100
Papá y Mamá	7	50.00
Sólo la mamá	4	28.57
Abuelos, tíos o patrones	3	21.43

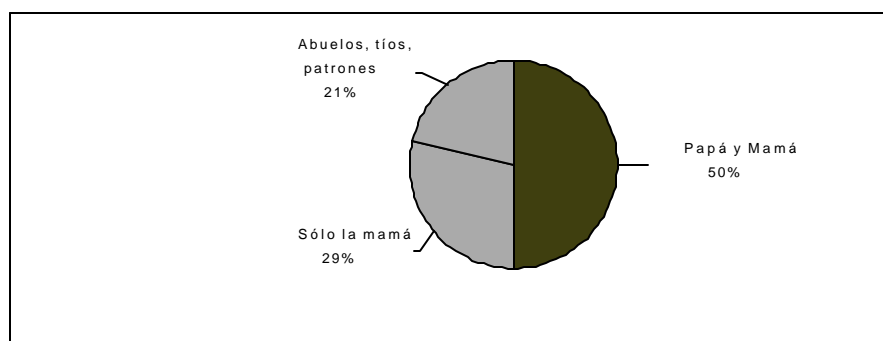


Gráfico N° 10 Padres o tutores responsables de los hijos

CUADRO N° 11

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" 1989, SEGÚN TENENCIA DE VIVIENDA

Padres de Familia	Nº	%
Tenencia de Vivienda	14	100
Cuidadores / alojados	11	78.57
Alquilado	2	14.29
Propietario	1	7.14

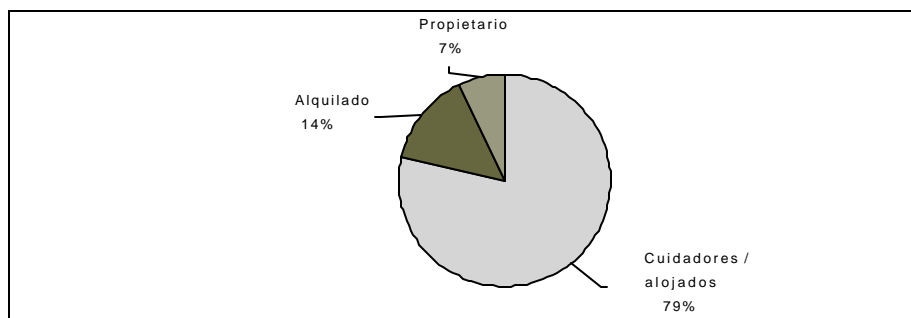


Gráfico N° 11 PPF del CEEI "Ebenezer", según tenencia de vivienda

CUADRO N° 12

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" 1989, SEGÚN CONDICIÓN DE LA VIVIENDA

Padres de Familia	Nº	%
Condición de la Vivienda	14	100
Rústica	12	85.71
Semi acabada	2	14.29

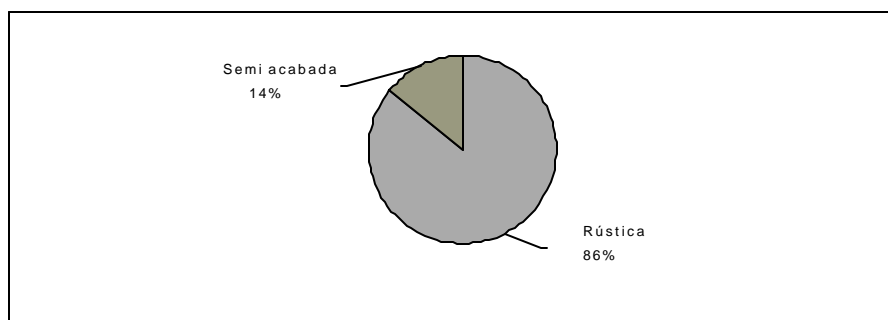


Gráfico N° 12 PPF del CEEI "Ebenezer", según condición de la vivienda

CUADRO N° 13

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" -1989, SEGÚN NÚMERO DE HABITACIONES

Nº de Habitaciones	Padres de Familia	Nº	%
			14
1 y 2 habitaciones		11	78.57
3 y 4 habitaciones		3	21.43

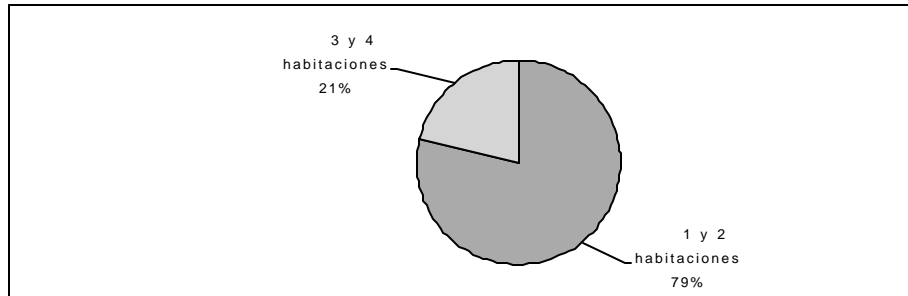


Gráfico N° 13 PPF del CEEI "Ebenezer", según número de habitaciones

CUADRO N° 14

NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN LA VIVIENDA

Personas por vivienda	Padres de Familia	Nº	%
			14
2 a 3 personas		8	57.14
4 a 6 personas		4	28.57
7 a más personas		2	14.29

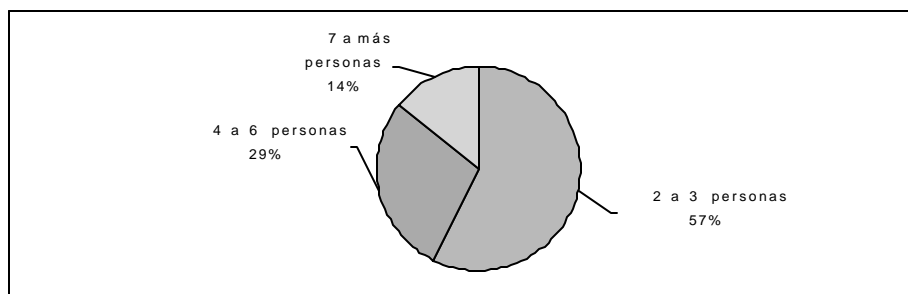


Gráfico N° 14 PPF del CEEI "Ebenezer", según número de habitantes por vivienda.

El cuadro N° 15, en relación al grupo de edades de los PPF y/o tutores, nos indica que el 44.6% se ubican entre los 31 y 40 años de edad, seguido del 26.2% que tienen entre 20 y 30 años de edad, luego con el 18.4% que tienen entre 41 y 50 años de edad, por último, con 10.7% se ubican aquellos, cuyas edades fluctúan entre los 51 años a más.

El cuadro N° 16 se refiere al nivel de instrucción de los PPF y/o tutores, encontrando que el 26.2% tienen primaria completa, el 24.6% tienen primaria incompleta, el 18.4% tienen secundaria incompleta, el 12.3% son analfabetos, el 10.7% tienen secundaria incompleta, el 4.6% tienen superior incompleto, el 3.1% tienen superior completo.

En el cuadro N° 17 referido al tipo de ocupación de los padres de familia y/o tutores, se encuentra que el 50.7% refieren tener empleos eventuales, de este grupo la mayoría tienen oficios (mecánicos, albañiles, zapateros, carpinteros, etc.), el 29.3% son cuidadores de casas cuyos propietarios no viven en el lugar, simultáneamente realizan actividades como peones y pastores, por último tenemos con un 20% a los independientes, quienes tienen negocios (bodegas, panaderías, radio técnicos, queseros, etc.).

El cuadro N° 18 referido al ingreso económico de los PPF y/o tutores, nos indica que un 43.1% de padres tienen ingresos entre 201 a 400 nuevos soles, otro 29.3% de padres tienen ingresos entre 100 a 200 nuevos soles, el 18.5% tienen ingresos entre 401 a 600 nuevos soles y por último el 9.2% tienen ingresos mayores a 601 nuevos soles.

CUADRO N° 15

PPFF DEL C.E.E.I. "EBENEZER" - 1999, SEGÚN GRUPOS DE EDAD

Padres de Familia		Nº	%
Edad		65	100
20 a 30 Años		17	26.15
31 a 40 Años		29	44.62
41 a 50 Años		12	18.46
51 años a más		7	10.77

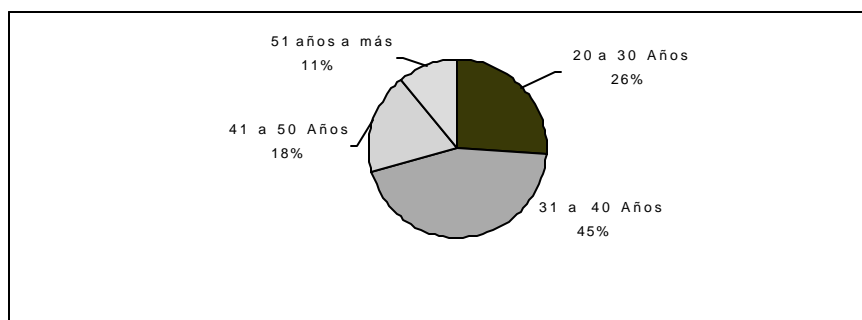


Gráfico N° 15 PPFF del CEEI "Ebenezer", según grupos de edad.

CUADRO N° 16

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1999, SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Padres de Familia		Nº	%
Instrucción		65	100
Analfabetos		8	12.31
Primaria Incompleta		16	24.62
Primaria Completa		17	26.15
Secundaria Incompleta		12	18.46
Secundaria Completa		7	10.77
Superior Incompleto		3	4.62
Superior Completo		2	3.08

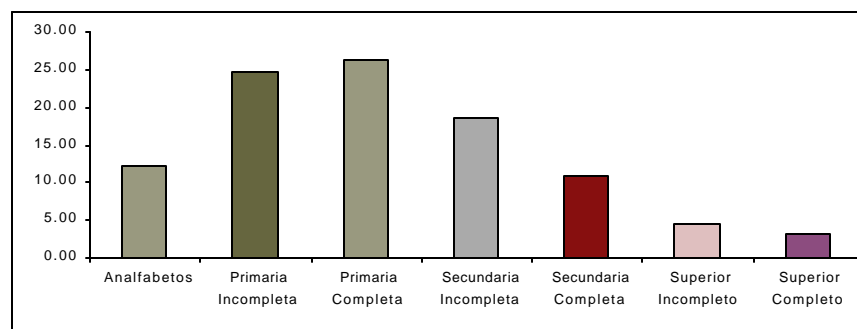


Gráfico N° 16 PPFF del CEEI "Ebenezer", según nivel de instrucción.

CUADRO N° 17

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1999, SEGÚN OCUPACIÓN

Padres de Familia	Nº	%
Ocupación	65	100
Trabajos eventuales	33	50.77
Cuidadores / Pastores / Peones	19	29.23
Independientes	13	20.00

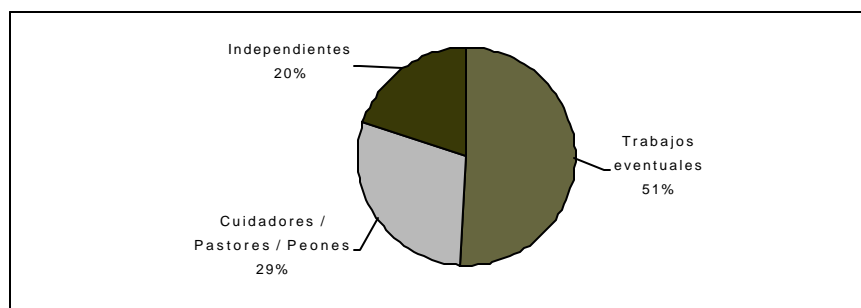


Gráfico N° 17 PPFF del CEEI "Ebenezer", según ocupación.

CUADRO N° 18

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1999, SEGÚN INGRESO FAMILIAR

Padres de Familia	Nº	%
Ingreso Familiar	65	100
100 a 200 nuevos soles	19	29.23
201 a 400 nuevos soles	28	43.08
401 a 600 nuevos soles	12	18.46
601 a más	6	9.23

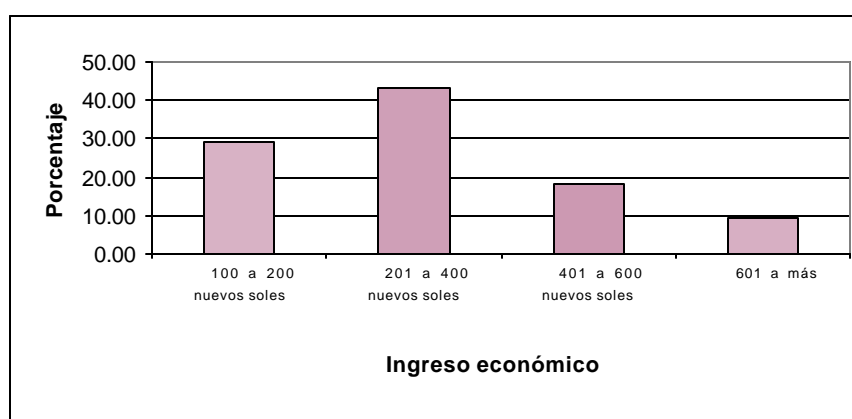


Gráfico N° 18 PPFF del CEEI "Ebenezer", según ingreso familiar.

El cuadro N° 19 indica el nivel económico de las familias, es así que el 53.8% se ubican en el nivel de pobreza, luego con el 36.9% se ubican en el nivel de extrema pobreza, por último con el 9,4% se ubican en el nivel medio a medio bajo.

El cuadro N° 20 referido a los PPF y/o tutores responsables de los educandos tenemos: con un 43.1% a papá y mamá, luego con un 33.8% sólo mamá, luego con el 9.3% sólo papá, luego con el 7.8% a los patrones, por último con el 6.2% a los abuelos o tíos.

El cuadro N° 21 sobre tenencia de la vivienda, es como sigue: el 60% de estas familias están en condición de cuidadores o alojados, ninguno de ellos recibe dinero a cambio, ni paga por derecho de vivir allí, luego sigue con un 23.1% los que son propietarios de la vivienda, por último tenemos con un 16.9% los que viven en un cuarto o casa alquilada,

En el cuadro N° 22 sobre las condiciones en que se encuentran las viviendas tenemos: el 29.2% de las viviendas son rústicas, es decir, paredes de tapia (barro) piso de tierra, techo de tejas (sin cubrir), algunos sin servicios básicos (o sin luz, o sin agua, o sin silo), luego sigue con un 24.6% la vivienda semi-acabada, es decir, con servicios básicos, pared empastada y techo revestido, piso aún de tierra, por último con un 23.1% están las viviendas semi- rústica y las totalmente acabadas.

En el cuadro N° 23 sobre el número de habitaciones de la vivienda, el 61.5% de ellas tienen de 1 a 3 habitaciones, luego un 38.5% tienen de 4 a 6

CUADRO N° 19

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" - 1999, SEGÚN NIVEL ECONÓMICO

Padres de Familia	Nº	%
Nivel Económico	65	100
Extrema pobreza	24	36.92
Pobreza	35	53.85
Medio bajo	6	9.23

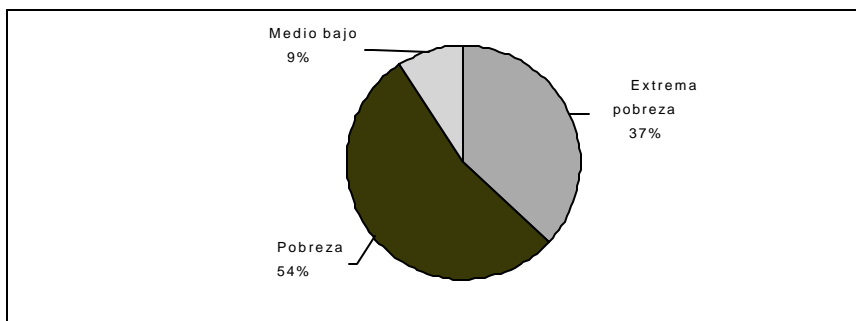


Gráfico N° 19 PPFF del CEEI "Ebenezer", según nivel económico

CUADRO N° 20

PPFF O TUTORES RESPONSABLES DE LOS EDUCANDOS

Padres de Familia	Nº	%
Responsables	65	100
Papá y Mamá	28	43.08
Sólo la mamá	22	33.85
Sólo el papá	6	9.23
Abuelos, tíos	4	6.15
Patrones	5	7.69

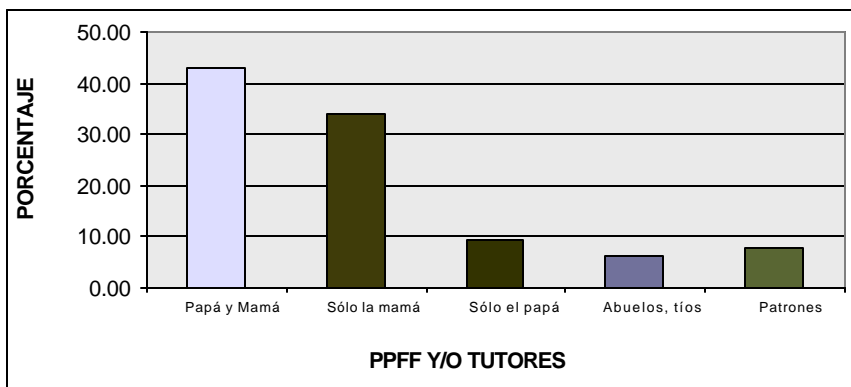


Gráfico N° 20 PPFF o tutores responsables de los educandos

CUADRO N° 21

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" 1999, SEGÚN TENENCIA DE VIVIENDA

Tenencia de Vivienda	Padres de Familia	
	Nº	%
	65	100
Cuidadores / alojados	39	60.00
Alquilado	11	16.92
Propietario	15	23.08

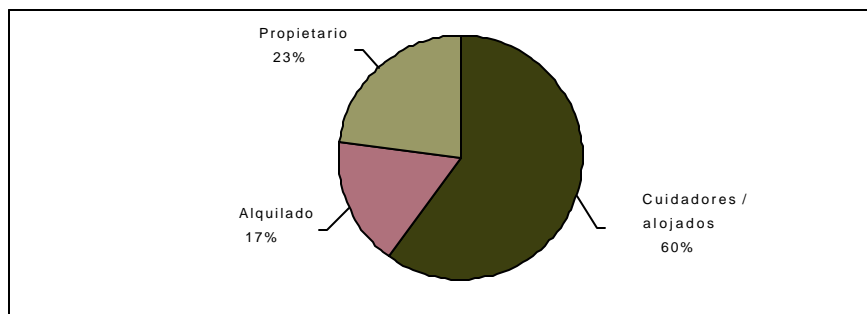


Gráfico N° 21 PPFF del CEEI "Ebenezer", según tenencia de vivienda

CUADRO N° 22

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" 1999, SEGÚN CONDICIÓN DE LA VIVIENDA

Condición de la Vivienda	Padres de Familia	
	Nº	%
	65	100
Rústica	19	29.23
Semi Rústica	15	23.08
Semi acabada	16	24.62
Acabada	15	23.08

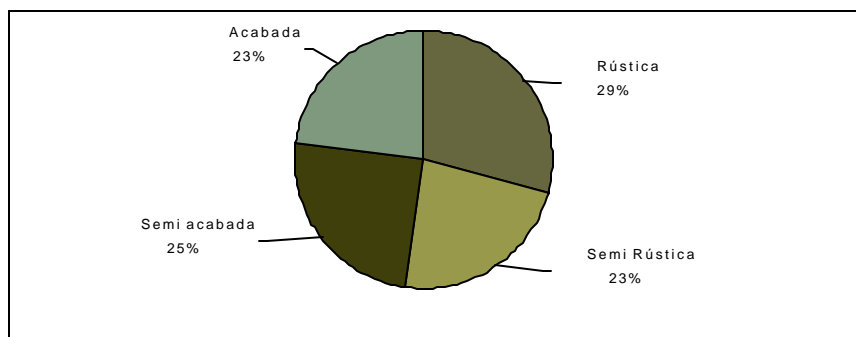


Gráfico N° 22 PPFF del CEEI "Ebenezer", según condición de la vivienda

habitaciones.

El cuadro N° 24 representa el número de personas que habitan la vivienda, en el 53.8% de viviendas habitan de 4 a 6 personas, en el 29.3% de las viviendas habitan de 7 a más personas, por último en el 16.9% de la viviendas habitan de 2 a 3 personas.

3.3.2 Dinámicas Grupales :

Otra de las necesidades prioritarias encontradas en el diagnóstico realizado, fue el desarrollo de las dinámicas de grupo, la promotora se encontraba preocupada por el clima de conflictos existente entre el personal. Las entrevistas permitieron identificar las causas que producían dichos conflictos, las mismas que debían ser atendidas prioritariamente, como es de esperar las condiciones existentes no fueron del todo adecuadas, todos creían ser dueños de la verdad, así como ser víctimas de los demás; la desconfianza era tal, al punto que se veía al Psicólogo como "espía de la promotora".

Ganarse la confianza de cada uno de ellos requirió de transparencia, imparcialidad y seguridad de mi parte, debía manejar la información que se daba en forma reservada y con prudencia así como buscar cierto equilibrio frente a los problemas presentados. Ello determinó que tomara un posición neutral, teniendo como objetivo común "ayudar a la niñez más necesitada" para lo cual se establecieron las dinámicas de grupo con todo el personal, incluyendo a la promotora. Las dinámicas se llevaron a cabo una vez por

CUADRO N° 23

PPFF DEL CEEI "EBENEZER" -1999, SEGÚN NÚMERO DE HABITACIONES

N° de Habitaciones	Padres de Familia	Nº	%
			65
1 a 3 habitaciones		40	61.54
4 a 6 habitaciones		25	38.46

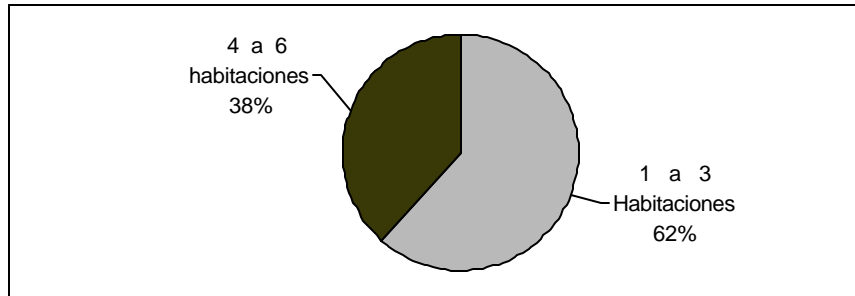


Gráfico N° 23 PPFF del CEEI "Ebenezer", según número de habitaciones por vivienda.

CUADRO N° 24

NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN LA VIVIENDA

Personas por vivienda	Padres de Familia	Nº	%
			65
2 a 3 personas		11	16.92
4 a 6 personas		35	53.85
7 a más personas		19	29.23

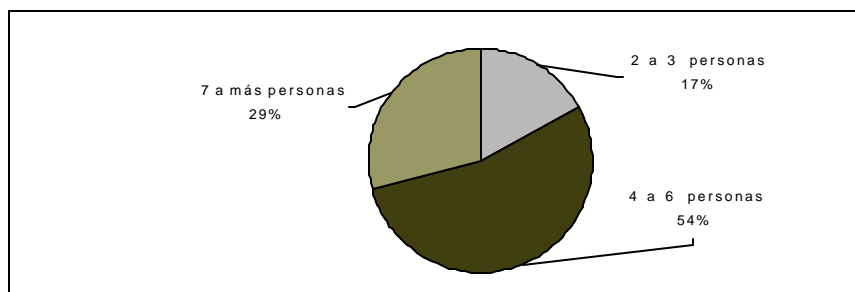


Gráfico N° 24 PPFF de "Ebenezer", según número de personas por vivienda.

semana, evitando en un primer momento tratar temas que produzcan mayores enfrentamientos, las reuniones se iniciaban con una cita Bíblica y una oración a cargo de ellos (no olvidemos que todos pertenecían a una Iglesia Evangélica), luego del cual se daba las indicaciones para la dinámica (respeto a las normas establecidas por el grupo), paso siguiente se planteaba las preguntas referidas principalmente a los objetivos institucionales, Ej. ¿Por qué estamos aquí?, ¿Cuál es nuestro compromiso?, ¿Quiénes son el objetivo de nuestro trabajo?, etc. Todo ello en un tiempo aproximado de 1 hora, la motivación se hacía mediante juegos y dinámicas, se evitaba personalizar las respuestas a fin de que no se produjeran enfrentamientos, tratando que comprendan lo importante del trabajo en equipo. En las primeras reuniones se observó cierta resistencia y desconfianza (comprensible), luego a medida que se tenía en cuenta sus opiniones y que se ejecutaban acciones que mejoraron las condiciones de trabajo, se fue logrando mayor confianza y seguridad en cada uno de ellos, esto permitió que posteriormente se desarrollaran temas como:

- 1) El significado de Dios en nuestra vidas.
- 2) Aprendiendo a escuchar.
- 3) Nuestros sentimientos.
- 4) El verdadero valor y significado de nuestros niños.
- 5) El autocontrol emocional.
- 6) La educación de hoy

- 7) Como decir no, sin dañar a los demás.
- 8) La sociedad en que vivimos.
- 9) El sentido de la verdadera amistad.
- 10) Actitudes y consecuencias.
- 11) Valores morales.
- 12) Solidaridad y amor al prójimo.
- 13) Respeto y confianza.
- 14) Egoísmo y celos.
- 15) Ética profesional.

El trabajo realizado logró disminuir el ambiente negativo existente e introducir el concepto de trabajo en equipo, así mismo se mejoró el trabajo individual, lo que permitió a la promotora acceder a ciertos beneficios económicos para todo el personal.

Estas dinámicas, con el tiempo, se han convertido en un espacio de libre expresión donde se aprende a escuchar y a respetar los diversos puntos de vista, así como compartir ideas que permiten mejorar el trabajo con los educandos y padres de familia, así también son momentos en que se comparten problemas y/o dificultades personales, solidarizándose con el compañero(a) que requiere de apoyo.

Con el transcurso de los años, estas dinámicas han ido disminuyendo: cada quince días y luego cada mes, debido a que los conflictos han disminuido significativamente, las actividades y responsabilidades han aumentado, de

otro lado el cambio frecuente de docentes hace que la relación existente sea netamente de trabajo asumiendo cada uno sus responsabilidades establecidas.

3.3.3 Proyección a la Comunidad :

Otro de los aspectos que considero importante en el trabajo educativo es la relación Escuela-Comunidad, donde la presencia del Psicólogo permite la relación efectiva y de apoyo recíproco, es decir, que esta relación no se limita a la ayuda de la comunidad al centro educativo, sino también que es parte en la solución de sus problemas, de esta manera se logra que los niños y niñas asuman una actitud comprometida en la disminución y/o erradicación de las mismas (mantener las calles limpias, no depredar los recursos naturales, práctica de valores, etc.) mejorando su calidad de vida y de su familia. Es en esta dirección que comprometimos la tarea de promover acciones diversas, con la participación de las instituciones del distrito de Matahuasi, a favor y en beneficio de su población (sobre todo de la más necesitada), en ese sentido la especialidad de Psicología tiene singular importancia, debido a que en una amplia zona del Valle no se cuenta con este servicio, lo que permite tener un conocimiento cercano de la realidad e intervenir directamente en diversas situaciones, mediante: atenciones individuales, mediación de conflictos, charlas, talleres, escuela de padres, conversatorios etc. así como realizar coordinaciones con personas e instituciones de cada lugar.

La presencia del Psicólogo es un nexo importante entre el centro educativo y la comunidad, permite su intervención práctica y funcional en los ámbitos: educativo, social, cultural, etc. así como en lo preventivo y de atención. El Psicólogo en educación no debe reducir su campo de acción al centro educativo, debe proyectarse, responsablemente, hacia la comunidad en beneficio de ésta.

Desde el inicio del trabajo psicológico en "Ebenezer" la mayor preocupación fue establecer coordinaciones y relaciones con las instituciones locales, las que posteriormente se ampliaron hacia otros lugares (Concepción, Jauja y Huancayo) a fin de brindar el servicio Psicológico y/o apoyar acciones a favor de la niñez, la mujer y la familia. Entre las principales instituciones con las cuales se realizan diversas actividades en beneficio de la comunidad tenemos:

- Centro de Salud.- Desde un primer momento se coordinaron acciones a favor de los niños (los nuestros y otros) así como de apoyo mutuo, en el año 89 la promotora donó medicamentos y material de primeros auxilios para la atención gratuita de las personas necesitadas, fue la primera institución educativa del ámbito que puso en marcha el programa de atención médica gratuita para escolares (desde el 89 hasta la actualidad), se anticipó a lo que posteriormente fue el seguro escolar. El año 90 la promotora coordinó la venida de una enfermera de su país (Holanda) a fin de apoyar durante 6 meses el trabajo del Centro de Salud. Durante

estos años se ha participado en: campañas de vacunación, visitas domiciliarias, aplicación de encuestas de salud, etc. planificamos y ejecutamos charlas de salud integral en los programas de vaso de leche y centros educativos, así como campañas de prevención y promoción por todo el distrito de Matahuasi. Actualmente el C.S. deriva casos que requieren de atención Psicológica, (no cuentan con esta especialidad) al Dpto. de Psicología de "Ebenezer", manteniendo una estrecha relación de colaboración.

- Municipalidad de Matahuasi.- Fue la primera institución con quien se estableció un convenio de apoyo recíproco desde el año 86 para la creación del Centro Educativo Ebenezer, luego el año 91 se planificó y ejecutó un censo de población, vivienda y salud, con la participación de todas las instituciones del distrito. Cada año venimos desarrollando actividades (culturales, artísticas, deportivas, charlas, talleres, etc.) en beneficio de la niñez, juventud y familia, así como acciones en favor de personas indigentes. El Municipio apoya con el préstamo de su auditorio, equipo de sonido, refrigerio para los eventos, pago de movilidad, etc. de acuerdo a lo solicitado. Con la creación de la DEMUNA en Matahuasi el año 98, se coordinaron diversas acciones a favor de los niños y niñas, tales como, campañas de prevención sobre maltrato infantil, abuso sexual, maltrato a la mujer, etc. dirigidas a la población en general, así mismo derivan casos que requieren de

atención Psicológica al Dpto. de Psicología de “Ebenezer”.

Actualmente otras DEMUNAS de los distritos del Valle han solicitado los servicios del Psicólogo, a fin de contar con éste apoyo para beneficio de su población.

También en estos últimos años se está motivando y promoviendo la participación de los jóvenes a fin de prevenir y atender su problemática (embarazos tempranos, alcoholismo, delincuencia, violencia familiar, etc.) mediante: talleres, charlas, conversatorios, etc. Así mismo se han realizado trabajos con líderes comunitarios en beneficio de los niños y niñas, tales como vacaciones útiles y/o talleres artísticos y deportivos. Actualmente se está coordinando con una ONG (INPET) el programa Pro-jóven que busca capacitar y financiar un empleo propio para ellos.

- * Centros Educativos.- El apoyo hacia los diferentes centros educativos, en primer lugar del distrito de Matahuasi y luego hacia otros distritos del Valle del Mantaro son permanentes, desde el inicio del trabajo en “Ebenezer” hasta la actualidad, mediante el programa de: Escuela de padres, capacitaciones docentes, evaluación de educandos, apoyo, orientación y asesoría Psicológica individual. Las necesidades existentes, son un común denominador, en todos los centros educativos visitados, siendo estos: violencia familiar, maltrato infantil, abuso sexual, problemas de aprendizaje y conducta, etc.

Se promueven cada año actividades que busquen rescatar al niño y niña de la situación de abandono y/o desatención en la que se encuentran por parte de sus padres, tales como paseo de pancartas, concursos de dibujo y/o mensajes alusivos a los derechos de los niños y niñas, charlas de prevención del abuso sexual en cada centro educativo (APAFAS), todo ello para sensibilizar a la población y denuncien a quienes cometen estas faltas, en reiteradas oportunidades se denunció a personas que abusaron sexualmente de niños ante la policía, fiscalía y juzgado lamentablemente no se sancionó a los culpables, demostrando con ello una vez más la corrupción e inmoralidad existentes en estas instituciones del estado, a pesar de ello se mantiene una actitud vigilante y de denuncia sobre estos casos.

3.4 ÁREA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA FAMILIAR:

La finalidad de ésta área es contribuir con la identificación, valoración y comportamiento habitual de una paternidad responsable, a fin de elevar la calidad de vida de las familias, consecuentemente de los educandos, a través de una conducta responsable de sus padres.

3.4.1 Programa de Escuela de Padres :

Durante los 10 años que se viene trabajando en esta institución, se planteó la necesidad de desarrollar el programa de "Escuela de Padres" como una

respuesta frente a la problemática existente en torno a los educandos, siendo hoy el objetivo principal "mejorar la calidad de vida de las familias, mediante una conducta responsable de los padres". Conocer e informarse sobre las diversas formas de vida existentes en cada hogar, el grado de influencia que tienen sobre sus hijos, como el daño que ocasionan al transmitir modelos inadecuados de vida, es una prioridad en el trabajo realizado con los padres. Si bien es cierto, la situación existente en nuestro país ha cambiado en los últimos 10 años (1989 – 1999), con la casi desaparición del terrorismo, control de la hiperinflación, mejoramiento en los servicios básicos, construcción de carreteras y diversas obras de envergadura etc., no podemos afirmar que ello sea suficiente, el mismo que se ve reflejado en las malas condiciones de vida de una significativa porción de la población, quienes al no contar con un empleo y por consiguiente no cuentan con un ingreso económico que les permita satisfacer los requerimientos mínimos que su familia necesita, de otro lado, no se ha atendido en su real dimensión el problema de la educación en el país, al no establecer una política coherente (entre lo que se dice y lo que se hace) en toda la administración pública, como en los diferentes poderes del estado, los mismos que responden a intereses y conveniencias políticas, habiendo pérdida de valores y un crecimiento de la corrupción que atenta contra los derechos de la persona humana. La situación actual que vive el país, sumada a la década (1980) de caos y violencia, nos debe llevar a una reflexión seria a fin de buscar salidas

reales que vayan a la raíz del problema, es decir una verdadera educación de calidad, con personas idóneas y verdadera vocación de servicio, que den muestras de ejemplos centrados en valores.

Como respuesta a esta realidad nacional y local, se encuentra en el programa de "Escuela de Padres" un espacio para la reflexión, intenta un cambio en la manera de pensar y actuar en cada uno de ellos, partiendo de la necesidad de vivir en un ambiente de estabilidad y seguridad familiar. Hoy se reconoce la importancia que tiene este programa en el ámbito escolar, puesto que una de las debilidades existentes, aún difícil de llenar, es precisamente captar el interés del padre (papá) hacia sus hijos y participe de su educación. Involucrarlos en ésta tarea resultó bastante complejo, debido a factores existentes (trabajo, desempleo, prejuicios, machismo, etc.) que conllevan a una actitud violenta e irresponsable.

Tradicionalmente es la mujer quién asume el compromiso con la escuela, participa de las actividades y responsabilidades inherentes a ella, así también es la que permanentemente justifica la ausencia del padre, no promueve su participación, reforzando esta conducta. Si bien la participación de las madres en este programa es importante, poco o nada sirve cuando viene sola (teniendo su pareja), puesto que toda la reflexión y experiencias compartidas con las demás participantes quedan únicamente para ellas. Esta fue, en los primeros años, nuestra realidad, dado los problemas existentes (provocados en la mayoría de los casos por el padre), se estableció diversas estrategias

para atraerlos (visitas, actividades deportivas, trabajos, citaciones individuales, etc.) y poco a poco hacer que se sacudan de los prejuicios y complejos existentes en torno a su conducta machista. Como es de comprender, lograr el cambio de actitud en nuestros padres (papá y/o mamá) no fue tarea sencilla, requirió de tiempo y convicción, lo cierto es que a través de los talleres con padres de familia, se fue introduciendo el concepto de responsabilidad y la necesidad de una vida en familia a partir de las ventajas que ella ofrece para todos sus miembros: a los padres, una mejor comunicación y toma de decisiones en pareja, a los hijos, seguridad y confianza, además de un ambiente sano y de respeto mutuo.

Si bien es cierto, la influencia del medio social es fuerte (los amigos, la cultura machista, la infidelidad, el consumo de alcohol, etc.) es imprescindible efectuar acciones multisectoriales que involucren la participación del estado y de la sociedad civil de manera comprometida y permanente, a fin de orientar un mismo esfuerzo en beneficio de las familias, estas acciones a nivel local se vienen desarrollando, encontrado aún, resistencia de algunas autoridades y personas, debido a múltiples factores propios de sus formas de vida.

Este programa se ha ido ampliando, proyectándose hacia otras escuelas dentro y fuera del distrito, así mismo se ha comprometido la participación de otras instituciones como la Municipalidad de Matahuasi, el Centro de Salud, DEMUNA, AA, etc., con la finalidad de llegar con éste programa a la mayor

parte de la población, ejecutado desde el año 94, un promedio de 5 reuniones por año, logrando una participación masiva de la población, a tal punto que se tuvo que descentralizar esta actividad en tres anexos del distrito (Chimpamarca, Maravilca y Yanamucllo).

Durante todos estos años se ha ido enriqueciendo este programa aplicando diversas estrategias y métodos con la finalidad de variar las formas de trabajo (talleres, fórum, mesa redonda, exposiciones, etc.), haciéndolo más atractivo y dinámico, por lo que se han elaborado dos programas: el primero es para aquellos padres del Nivel inicial y especial hasta el 3er. grado de primaria y el segundo es para padres del 4to. al 6to. grado de primaria con temas diferentes o de soporte, pero estrechamente relacionados, a los cuales se les ha denominado ciclos (I y II), en la actualidad se tiene un promedio de 65 padres, para una población de 100 educandos.

El Ciclo I comprende los siguientes temas :

- El Oficio de ser Padre.
- Concepción y Embarazo.
- Desarrollo del niño, hasta el primer año de nacido.
- El niño hasta los 3 años.
- Importancia del nivel inicial.
- El niño hasta los 6 años.
- Importancia de la Escuela.

- La sexualidad en el niño.
- El retardo mental.

El Ciclo II comprende los siguientes temas:

- La familia célula básica de la sociedad.
- Deberes y Derechos de los niños.
- Uso adecuado del tiempo.
- La comunicación en los miembros de la familia.
- Integración Escolar.
- El alcoholismo, una enfermedad.
- La pubertad.
- La sexualidad en el adulto.
- Auto estima.
- Repitencia y deserción Escolar.
- Viviendo en Valores.

Este programa ha permitido mejorar ciertas conductas irresponsables de los padres de familia al llegar a nuestra institución, tales como: participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, disminuir comportamientos violentos en el hogar, mejorar el nivel de comunicación en la pareja como con los hijos, preocuparse en la atención de la salud y alimentación de sus hijos. Si bien, es justo decir que estos cambios han sido poco a poco, en el tiempo se ha mantenido, en beneficio de nuestros educandos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES DEL TRABAJO REALIZADO EN EL C.E.E.I

"EBENEZER"

4.1 CONCLUSIONES :

- Se logró reorientar el trabajo institucional ampliando la cobertura de atención, en base a las necesidades educativas existentes en cada tiempo, actualmente se brinda los siguientes servicios:
 - a) Un aula de educación especial, por discapacidad mental.
 - b) Nivel primario, del 1er al 6to grado.
 - c) Nivel inicial, de 3, 4 y 5 años.
 - d) Integración escolar en los niveles de inicial y primaria.
 - e) Talleres ocupacionales: panificación, costura, huertos, y crianza de animales menores.
- Se estableció la diferencia funcional entre el educando con necesidades educativas especiales (discapacidad mental) de aquel que sólo presenta dificultades en el aprendizaje y/o conducta, evitando un daño irreversible a éste último, de otro lado, permitió caminar hacia la integración escolar de los educandos con NEE, permanentes, a partir de los beneficios que ellos obtienen en ambientes naturales.

- Cada año se recupera a educandos que abandonan la escuela y/o repiten de grado, por presentar dificultades en su aprendizaje y conducta, reincorporándolos al sistema educativo y con ello al derecho que tienen a la educación, como parte del programa de recuperación de educandos al medio escolar.
- Se logró elevar la autoestima y seguridad personal de los educandos que presentan problemas en el aprendizaje y conducta, lo que permitió mejorar su rendimiento escolar.
- Las técnicas de observación, registros de conductas, entrevista, etc., empleadas en el trabajo Psicológico me han permitido desarrollar una mayor destreza en la diferenciación de educandos discapacitados mentales de aquellos que solo presentan problemas de aprendizaje y conducta.
- Se ha logrado en la población una actitud positiva, frente a la discapacidad, mejorando su disposición y aceptación, disminuyendo significativamente los prejuicios sobre ella, mediante acciones de difusión y prevención, así como de otras actividades realizadas a lo largo de todos estos años.
- Se logró la integración: familiar, social y escolar de niños y niñas discapacitados (as) mentales, pertenecientes no sólo al distrito de Matahuasi, sino también de otros distritos del Valle del Mantaro: Huamalí, San Lorenzo, Concepción, Jauja, etc. los mismos que durante años se encontraron al margen de su sociedad, sin recibir atención alguna (salud, escolar, recreativa, social, etc.).

- Se disminuyó significativamente el clima laboral conflictivo existente entre el personal, mejorando las relaciones interpersonal y de trabajo, mediante las dinámicas de grupo y otras acciones coordinadas con la promotora.
- Se ha logrado en nuestros educandos disminuir los problemas de aprendizaje y conducta gracias a la atención individual y de grupo, así como por la asesoría y orientación brindada al personal docente.
- Se ha motivado y promovido permanentemente la práctica de valores como: la solidaridad, el respeto, la verdad, el amor, etc., en la comunidad educativa mejorando su calidad humana.
- La promotora aceptó las sugerencias dadas por el Dpto. Psicológico a fin de establecer estímulos para todo el personal: capacitaciones, bonificación por movilidad, etc.
- Si bien el programa de integración escolar favorece el desarrollo de las capacidades del educando discapacitado mental (leve y/o moderado), ya que le permite desenvolverse en un ambiente más natural y estimulante, aún así, es pertinente comprender los límites propios de su condición (discapacidad), no crear falsas expectativas en el educando como en la familia, por lo que nos encontramos en un proceso que aún debe continuar y que en un mediano plazo permitirá tener mayores luces sobre la integración escolar.
- El centro educativo se encuentra, estratégicamente, ubicado en el Valle del Mantaro (en el centro), lo que permite la movilización a los diferentes pueblos, allí ubicados y lo más importante conocer la problemática y/o realidad de cada

lugar, promover los servicios que se brinda y orientar al individuo, familia y comunidad. En estos lugares donde faltan profesionales, es Ebenezer la única institución, que durante todos estos años, brinda apoyo de la especialidad de Psicología a aquellas personas e instituciones que así lo requieran, en forma, gratuita, teniendo como objetivo principal al niño(a) y la familia.

- Se motiva y promueve, constantemente, la participación de diversas instituciones, tanto del estado como de la sociedad civil, frente a la problemática del niño(a) y la familia.
- El apoyo brindado de manera constante, a diversas instituciones dentro y fuera de la localidad: DEMUNAS, centros educativos, centros de salud, albergue de niños y niñas, clubes de madres, programa de vaso de leche, etc., me permite afirmar que la presencia del psicólogo es significativa y necesaria.
- Se difunde permanentemente los alcances y ventajas que ofrece la profesión de Psicología para el desarrollo de la persona, aclarando conceptos y creencias distorsionadas, con relación a ella, es así que en la actualidad existe una demanda creciente de orientación y atención especializada.
- El programa de Escuela de Padres permite la participación sincera y espontánea de sus miembros, compartir experiencias de vida y reflexionar en torno a una necesidad de cambio, habiendo mejorado la responsabilidad de los padres frente a sus hijos, sin embargo es preciso señalar que esto se logra de manera progresiva y con mucha perseverancia mediante otras acciones que refuercen este cambio en beneficio de la familia.

- Se ha comprobado que la falta de vocación, así como, la inadecuada preparación de algunos docentes de los distintos niveles y modalidades que laboran en nuestra sierra central, perjudica de manera irreversible a nuestros niños (as), llevándolos hacia conductas inadecuadas en perjuicio propio y de la sociedad, futuro de la patria.
- Es necesario promover la participación de profesionales y técnicos de diversas especialidades en nuestro sistema educativo, que permitan enriquecer y mejorar la calidad de la enseñanza, así mismo es justo equilibrar las remuneraciones de estos, ya que en la mayoría de los casos quienes no somos docentes recibimos un haber inferior al de ellos y un trato desigual en el aspecto laboral.
- La labor de Psicólogo permitió desarrollar acciones de proyección a la comunidad, sobre problemas puntuales (violaciones, suicidios, alcoholismo, maltrato infantil, violencia familiar, etc.) dentro y fuera del distrito de Matahuasi, haciendo de nuestra institución una escuela abierta y comprometida con el desarrollo de los pueblos.
- Durante todos estos años se ha incrementado los servicios educativos, como tal, el número de educandos, llegando en este año (99) a 100, siendo el límite que nuestra infraestructura permite (no hay aulas, ni mobiliario), por lo que debemos buscar apoyo para la construcción de un nuevo pabellón, que permita mejorar cada vez más los servicios.
- Se han promovido, actividades culturales y formativas dentro y fuera del distrito de Matahuasi, así mismo se ha promovido el respeto por los derechos humanos, de los niños, mujeres y ancianos.

- Existe entre la población una cultura individualista, contraria a la cultura comunitaria de los antepasados, la que dificulta mayores logros frente a sus necesidades, esta forma de vida es consecuencia de las políticas inadecuada e impropias que cada gobernante de turno impone, haciendo de cada ciudadano una isla frente a problemas comunes, asumiendo actitudes de indiferencia hacia estos, es por ello la necesidad urgente de cambiar esta situación, promoviendo y practicando comportamientos solidarios en nuestros niños y niñas en beneficio de una sociedad más justa y equilibrada.
- La formación integral que se brinda en el CEEI "Ebenezer", busca que los educandos se desenvuelvan con cierto nivel de independencia, autovaloración y respeto por sus semejantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALFORJA (1992). *Técnicas participativas para la educación popular*. Lima. Edit. Tarea.
2. BEAL, G. y otros. (1980). *Conducción y Acción Dinámica de Grupo*. Argentina. Edit Kapeluz.
3. COLL, C. y colaboradores. (1993). *El constructivismo en el aula*. España, Edit Graó.
4. DEHANT, A. y otros. (1986). *El niño aprende a leer*. Argentina, Edit. Kapeluz.
5. DIARIO EL COMERCIO (1989). "La Hiperinflación". *Rev. Somos*. Perú, Abril, 1989.
6. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL. (1984). *Funciones del psicólogo en Centros y Programas de Educación Especial*. Lima, Ministerio de Educación.
7. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (1980). *Normas para la organización y funcionamiento para el servicio de Psicología*. Lima, Imprenta del Ministerio de Educación.
8. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA. (1998). *Programa Curricular Básica de Educación Inicial y primaria*. Perú, Ministerio de Educación.
9. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA. (1996). *Unidad de educación especial*. Lima, Ministerio de Educación.
10. DIRECCIÓN SUB REGIONAL DE EDUCACIÓN DE JUNIN. (1994). *Resolución N° 00183*. Huancayo, Ministerio de educación.
11. FARRÉ, M. y otros. *Enciclopedia de la Psicología, tomo IV*. España, Edit. Océano.
12. GALGUERA, I. Y otros. (1984). *El Retardo en el Desarrollo*. México, Edit. Trillas.
13. DE GUEREÑU, G. "Post modernidad". *Revista Signo*. Perú, Octubre del 2001, Año 10, N° 102.
14. INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN (1991). *Manual para la prevención y rehabilitación basada en la comunidad*. Lima, Ministerio de Salud.

15. MARTÍNEZ, J. Y otros. Problemas escolares, Dislexia, Discalculia, Dislalia. España, Edit. Cincel.
16. MERINO, Carlos. (1991). *Censo Poblacional del Distrito de Matahuasi. Matahuasi*, Perú.
17. MINISTERIO DE AGRICULTURA. *Normas 1996*.
18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996). *Material escrito para la capacitación docente en educación especial - Area de Retardo Mental*. Lima, Imprenta del Ministerio de Educación.
19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998). *Lecturas seleccionadas sobre integración y educación especial*. Lima
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998). *Programa curricular Básico de educación inicial (5 años) del primer ciclo*. Lima, Imprenta del Ministerio de Educación.
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996). *Normas para la Integración de niños con discapacidad a la escuela común*. Lima, Imprenta del Ministerio de Educación.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1996). *Nociones y sugerencias de la evaluación psicopedagógica*. España.
23. MOLINA,S. y colaboradores (1989). *Problemas de Conducta, Alteraciones Sensoriales, Síndromes Específicos*. España, Edit. Cepe.
24. MYERS, P. y HAMMILL, D. (1987). *Métodos para educar niño con dificultades en el aprendizaje*. México, Editorial Limusa.
25. NEWMAN Y NEWMAN. (1989). *Desarrollo del Niño*. México, Limusa.
26. OROSCO, V. "Fundación de Matahuasi". *Revista Construyendo*. Concepción, Octubre, 1996.
27. OROSCO, V. "La Calle Real de Matahuasi". *Revista Construyendo*. Concepción, Octubre, 1996.
28. SÁNCHEZ, H. Y otros. (1992). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, INIDE.

29. SECRETARÍA EJECUTIVA DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO. (1991) *Dificultades de aprendizaje en la lecto – escritura*. Colombia, Edit. Litográficas de Calidad Ltda.
30. UNICEF. (1991). *Salud Comunitaria y Promoción del Desarrollo - Módulo I, Salud y Desarrollo*. Perú, Celats.
31. UNICEF. (1991). *Salud Comunitaria y Promoción del Desarrollo - Módulo II, Salud y Desarrollo*. Perú, Celats.
32. UNICEF. (1994). *Guía para la estimulación de la lecto-escritura*. Perú, Imprenta del Ministerio de Educación.
33. UNICEF. (1991). *Necesidades básicas y calidad de vida*. Perú, Imprenta del Ministerio de Educación.
34. UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL. (1999). *Integración de niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular*. Lima, Imprenta del Ministerio de Educación.
35. UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL. (1999). *Fichas de adaptaciones curriculares*. Lima, Imprenta del Ministerio de Educación.
36. VELASCO, C. (1996) "El Níspero". *Revista Construyendo*. Concepción, Octubre.
37. YUPANQUI, L. (1995). "La fiesta de San Sebastián". *Revista La Asunción de Matahuasi*. Concepción, Instituto Nacional de Cultura, Enero.

ANEXOS

FICHA DE REGISTRO DE CONDUCTA DEL EDUCANDO

Nombre : _____ Edad : _____

Grado : _____ Fecha de aplicación : _____

Lugar de Observación : _____

CONDUCTAS	NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CON CIERTA FRECUENCIA	SIEMPRE
1. Es dependiente					
2. Presenta torpeza en sus desplazamientos					
3. Expresa con claridad lo que piensa					
4. Participa en diferentes actividades					
5. Atención-concentración dispersa					
6. Presenta reacciones emocionales explosivas					

CENTRO PILOTO "EBENEZER"
Matahuasi

DEPARTAMENTO
PSICOLÓGICO

ANAMNESIS

DATOS GENERALES :

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Domicilio actual: _____

Motivo de ingreso: _____

Fecha: _____ Centro Educativo de procedencia: _____

DATOS DE LA FAMILIA :

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nombre del Padre: _____ Edad: _____

Actualmente vive con: _____

Lugar de nacimiento (Padre): _____ (Madre): _____

Nivel de instrucción (Padre): _____ (Madre): _____ Tutor: _____

Ocupación (Padre): _____ (Madre): _____ Tutor: _____

Los padres son : Casados () Convivientes () Separados () Viuda ()
Madre soltera () Divorciados () Viudo ()

Nº hijos	Nombres y apellidos	Edad	Grado de instrucción
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

¿Todos los hijos son del mismo padre? _____

¿Ha tenido abortos? ¿Cuántos? _____

EMBARAZO :

¿Planificó su embarazo? _____ ¿Ambos desearon tenerlo? _____

¿Tuvo problemas físicos durante el embarazo? ¿Cuáles? _____

¿Tuvo problemas emocionales durante el embarazo? ¿Cuáles? _____

¿Trató de abortar? _____ ¿Por qué? _____

NACIMIENTO :

Parto normal () Cesárea ()

Recibió atención de : Médico () Obstetriz () Enfermera ()

Comadrona () Familiar () Sóla ()

¿Tuvo complicaciones durante el parto? ¿Cuáles? _____

Tiempo de embarazo: _____ Posición del bebe al nacer: _____

Peso: _____ Talla: _____ Color: _____ Llanto: _____

¿Alguna vez convulsionó? ¿Por qué? _____

CENTRO PILOTO "EBENEZER"
Matahuasi

DEPARTAMENTO
PSICOLÓGICO

TALLER DE ESCUELA DE PADRES

Carmen y Pedro se casaron hace unos meses, hubieran querido estar más tiempo solos, pero se descuidaron y ella ya está embarazada. Carmen tiene muchas molestias, lo que ellos pensaban "sería una luna de miel larga", se ha convertido en una pesadilla. Carmen tiene náuseas y vómitos con frecuencia y no puede llevar una vida social como antes, a esto se aúna que su cuerpo se deforma y estropea, aunque el niño ya es una ilusión para su vida, ella se siente muy deprimida.

Carmen dejó de trabajar y se aburre en casa, come y fuma sin parar, no tiene muchas ganas de salir. Pedro, al principio intentó animarla, pero luego se desinteresó de ella, cree que las personas se ponen muy histéricas con el embarazo. Cuando vuelve a casa se pone a ver TV. y a leer periódicos. Está harto de la actitud de Carmen, cuando ella va al médico o de compras (ropa para el bebé) le dice que le acompañe su madre o hermana porque son cosas de mujeres.

Preguntas :

1. Si el embarazo de Carmen hubiera sido planificado por ellos, ¿la actitud hubiese sido distinta? ¿Por qué? _____

2. ¿Qué descuida Carmen durante su embarazo? ¿Qué debe hacer? _____

3. ¿Creen que esta situación es frecuente? ¿Por qué? _____

4. ¿Creen que la actitud de Pedro es correcta? ¿Cuál debe ser la actitud de Pedro? _____

Carlos A. Merino Medrano
Psicólogo

CENTRO PILOTO "EBENEZER"
Matahuasi

DEPARTAMENTO
PSICOLÓGICO

ANÁLISIS DE CASOS

Enrique es un niño inquieto y agresivo, con dificultad en el lenguaje y aprendizaje. Sus padres lo llevan a un especialista, quien le diagnostica "retraso mental" (C.I. de 65), y sugiere llevarlo a un centro de educación especial.

Hablan con el maestro de Enrique y tiene la misma opinión, por lo que los padres siguen los consejos de los especialistas.

En el centro especial no lo quieren recibir, ya que su coeficiente intelectual no se considera retraso mental.

Los padres de Enrique optan por probar con los centros educativos privados, pero son muy caros. Por fin, luego de muchas vueltas y conversaciones, lo inscriben en un centro educativo estatal especial, pero estudiando en el especial Enrique no mejora mucho, ahora su comportamiento se torna muy inquieto, por momentos agresivo, ya que pega a otros niños, rompe los libros, no atiende las clases, y en otros momentos se muestra tranquilo, se queda sólo y quieto.

La maestra habla con los padres y les sugiere llevarlo a una escuela regular, pero con clases especiales adicionales. Los padres están angustiados ¿Qué hacer?. El papá opina que en los centros especiales su hijo no aprende nada. La mamá señala que se debe aceptar el retraso del niño.

El papá no acepta el retraso del hijo, piensa que sólo es cuestión de trato y paciencia. La mamá dice que en un centro "normal", su hijo no saldrá adelante.

Preguntas :

Luego de escuchado el caso, los padres responden las preguntas, en forma personal y luego grupal.

1. ¿Es correcta la actitud del padre?
2. ¿Qué opina de la actitud de la madre?
3. ¿Qué opinan de los docentes?

Carlos A. Merino Medrano
Psicólogo

CENTRO PILOTO "EBENEZER"
Matahuasi

DEPARTAMENTO
PSICOLÓGICO

ENCUESTA N° 1

La presente encuesta nos permitirá conocer la situación de la niñez del Distrito de Matahuasi, responde con sinceridad las siguientes preguntas :

Edad : _____ Sexo : _____

1. ¿Con quién vives?
Padres () Sólo con mamá () Abuelos ()
Hermanos () Sólo con papá () Tíos ()
Otros : _____
2. ¿Cómo son tus padres contigo?
Buenos () Más o menos () Malos ()
Indiferentes () Otros : _____
3. ¿Cómo te tratan?
Me pegan () Me insultan () Con cariño ()
Indiferentes () Otros : _____
4. ¿Se preocupan por lo que necesitas?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Cómo es el trato entre tus padres?
Conversan () Se comprenden () Discuten ()
Se gritan () Se pegan () Se insultan ()
6. ¿Cómo te castigan tus padres?
Me llaman la atención () No me dejan ver TV () A golpes ()
No me castigan () No me dejan salir ()
7. ¿Quién te castiga frecuentemente?
Papá () Mamá () Hermanos () Abuelos ()
Tíos () Otros : _____
8. ¿Con quién estás frecuentemente durante el día?
Sólo(a) () Con papá () Con mamá () Con tíos ()
Con abuelos () Amigos () Otros : _____
9. Cuando tienes problemas ¿Con quién conversas?
Con papá () Con mamá () Con tíos () Nadie ()
Con abuelos () Con amigos () Otros: _____
10. ¿Qué haces frecuentemente en casa?
Ver TV () Juego en casa () Juego en la calle () Tareas ()
Ayudo con los animales () Ayudo en la chacra ()

Carlos A. Merino Medrano
Psicólogo

CENTRO PILOTO "EBENEZER"
Matahuasi

DEPARTAMENTO
PSICOLÓGICO

DINÁMICA DE GRUPO

1. En las parejas jóvenes ¿Qué debe ser lo más importante para lograr la felicidad?

2. ¿Hasta qué punto es importante el aspecto material en el hogar, cuando no hay AMOR en la familia?

3. ¿Por qué hoy encontramos muchos hogares en proceso de desintegración?

4. ¿Qué implica la comunicación en una pareja?

5. ¿Cómo se puede lograr la felicidad, teniendo necesidades materiales?

6. ¿Qué debemos promover entre los padres de familia del centro educativo?

Carlos A. Merino Medrano
Psicólogo



Experiencias del Trabajo Psicológico en el Centro Educativo Estatal Integrado "Ebenezer" de Matahuasi. Merino Medrano, Carlos Alberto

Derechos reservados conforme a Ley

FICHA DE DETECCIÓN GRUESA. DERIVACIÓN DE CASOS PARA
EDUCACIÓN ESPECIAL

Documento en Formato Impreso