



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Operacionalización de variables

Variable independiente = hábitos de estudio

Definición operacional: es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y a espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases, en la preparación de los exámenes y en la conducta frente al estudio.

Indicadores: Las puntuaciones de los hábitos de estudio se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

- *Momentos de estudio.*- Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas (los amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas etc) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.
- *Las clases.*- Este indicador permite conocer las acciones que realiza el universitario durante las clases como; tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.
- *Trabajos académicos.*- indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico. En consecuencia se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el

significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en la universidad, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.

- *Preparación de los exámenes.*- el presente indicador considera los siguientes aspectos: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.
- *Conducta frente al estudio.*- Indicador que comprende las siguientes acciones: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse asimismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

Valores de los hábitos de estudio. - Muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-), negativo, muy negativo.

Variable independiente : autoestima

Definición operacional: Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse.

Indicadores: Las puntuaciones de la autoestima se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

- *Si misma*- El presente indicador considera los siguientes aspectos: confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de sus propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos.



- Social pares. - Indicador conformado por los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.
- Hogar padres. - El indicador está constituido por los siguientes aspectos: Habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.
- Universidad.- Este indicador está compuesto por los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar e forma grupal e individual.

Valores de la autoestima: alto, medio alto, medio bajo, bajo.

Variable dependiente: rendimiento académico

Definición operacional: promedios de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Indicador: record académico final

Valores: muy bajo, bajo, medio bajo, medio alto, alto.

2.- Tipificación de la investigación

Por el tipo de conocimiento: científica

Por la naturaleza del objeto de estudio: formal

Por el tipo de pregunta: predictiva

Por el método de contrastación de hipótesis: ex - post facto

Por el método de estudio de las variables: cuantitativa

Por el número de variables: factorial o multivariada

Por el ambiente en que se realiza: de campo

Por la fuente de datos que se emplean: primaria

Por el enfoque utilitario predominante: pragmática

Por la profundidad en el tratamiento del tema: estudio propiamente dicho

Por el tiempo de aplicación de la variable: Transversal o sincrónica.

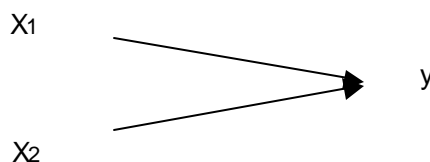
3.- Estrategia para la prueba de hipótesis

En los capítulos anteriores hemos planteado el problema de investigación, las hipótesis, el marco teórico y las variables. A continuación procedemos a explicar las estrategias consideradas para la prueba de hipótesis.

3.1.- Diseño factorial o multivariado: Hemos trabajado con este diseño debido a que en nuestra investigación intervienen dos variables independientes (los hábitos de estudio y la autoestima) sobre una variable dependiente (rendimiento académico). Cabe destacar el aporte del Dr. Elías Mejía quien manifiesta: “cuando se proponen hipótesis en las que intervienen más de una variable independiente, es necesario emplear estrategias factoriales para poder contrastar hipótesis” ⁷⁴

3.2 .- Diseño transeccional correlacional causal: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para nuestro estudio es transeccional correlacional causal debido a que los datos obtenidos fueron recogidos en un solo momento y en un tiempo único. Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. ⁷⁵

El diseño transeccional correlacional causal se representa de la siguiente manera:



(Tomado de HERNADEZ -1997)

⁷⁴ MEJIA MEJIA, Elías y REYES MURRILLO, Edith. 1994, Técnicas de investigación educativa, Lima, editorial Cenit, 1era. edición, pp27.

⁷⁵ HERNADEZ SAMPIERI, Roberto. 1997, Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, pp 194.



4.- Población

La población examinada esta constituida por 85 estudiantes de los cuales 35 alumnos son de segundo año, 30 estudiantes de tercer año y 20 alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

A continuación presentamos la siguiente tabla de distribución de la población.

Tabla N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXAMINADA

Escuela Académico Profesional de Agronomía	
Segundo año	35
Tercer año	30
Cuarto año	20
Total	85

5.- Instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de dos inventarios, los cuales nos permitieron conocer el estado real de los hábitos de estudio y la autoestima de los alumnos examinados. Así mismo se utilizó el record académico final para obtener los promedios anuales de los alumnos que componen nuestra población estudiada.

Los inventarios elegidos para nuestra investigación son los siguientes: el inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri y el inventario de autoestima de Coopersmith, y en cuanto al rendimiento académico se ha considerado el acta promocional de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año.



Respecto a los inventarios mencionados se ha realizado para cada uno la respectiva validez y confiabilidad, pues ello nos da la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

A continuación exponemos una descripción detallada de los instrumentos utilizados:

5.1.- Inventario de hábitos de estudio

Ficha técnica

Autor: Luis Vicuña Peri

Año de Edición: 1995 revisado 1998

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Duración : 15 a 20 minutos (aprox.)

Campo de aplicación: El inventario puede aplicarse a estudiantes del nivel secundario y de instrucción superior.

Características del inventario: el cuestionario está constituido por 53 ítemes distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos:

- Área I : ¿Cómo estudia Ud.? Constituida por 12 ítemes
- Área II : ¿ Cómo hace sus tareas? Cuenta con 10 ítemes.
- Área III : ¿ Cómo prepara sus exámenes? Tiene 11 ítemes
- Área IV : ¿ Cómo Escucha las clases? Cuenta con 12 ítemes
- Área V : ¿ Qué acompaña sus momentos de estudio? Incluye 6 ítemes.

Descripción de la Prueba

El Inventario de hábitos de estudio está constituida por 53 afirmaciones, los ítemes son de tipo cerrado dicotómico es decir con respuestas (Siempre – Nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de las cuatro áreas.



Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuado de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico. (ver anexo 3, pp 143)

Validez y confiabilidad del Inventario de hábitos

Validez de Constructo: el procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar cada una de las áreas con el área total de los hábitos de estudio.

Confiabilidad: para establecer la confiabilidad del inventario de hábitos de estudio se aplicó la prueba mencionada a una muestra de 80 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la sumatoria, desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los items del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20}):

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \left[\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right]$$

K= número de items

σ^2 = varianza

(ver anexo 4, pp 146)

En la tabla N° 11 se presenta los coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada sub test del inventario de hábitos de estudio.

Tabla N° 11

ÁREAS	COEFICIENTE (r_{20})
¿Cómo estudia usted? (I)	0.766
¿Cómo hace sus tareas?	0.634
¿Cómo prepara sus exámenes?	0.680
¿Cómo escucha las clases?	0.718
¿Cómo qué acompaña sus momentos de estudio?	0.69
Inventario de hábitos de estudio	0.827

5.2.- Inventario de autoestima

Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1997

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

Ámbito de Aplicación: de 16 a 25 años.



Forma de Administración: individual y Colectiva.

Normas que ofrece: los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que Explora: el inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son:

- Sub test L (Mentira): esta compuesta por 8 ítemes (26,32,36,41,45,50,53,58). Si la prueba tiene un puntaje superior a 4 en la escala de mentiras, ésta se invalida. Por lo tanto, éste sub test indica falta de consistencia en los resultados obtenidos.
- Sub test Si Mismo: en este sub test los alumnos que presentan niveles altos de autoestima poseen valoración de sí mismo, mayores aspiraciones, estabilidad, cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades así como las habilidades especiales de otros, se sienten seguros de sí mismo y se responsabilizan de sus propias acciones. Los estudiantes que poseen niveles bajos de autoestima reflejan sentimientos adversos hacia si mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.
- Sub test Social Pares: los niveles altos de autoestima en este test indican que el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- Sub test Hogar Padres: en este test los alumnos que se encuentran en el nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados, poseen independencia, comparten ciertas pautas de

valores y sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que esta mal o bien dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

- Sub test universidad: Los estudiantes que poseen un nivel alto de autoestima en este sub test poseen buena capacidad para aprender, afronta adecuadamente las principales tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado. Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos, se trazan metas superiores que se sientan desafiados por los obstáculos. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal. Los alumnos que se encuentran en el nivel bajo presentan falta de interés hacia las tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal, son temerosos y no se arriesgan por temor al fracaso, no son capaces de enfrentar las demandas que les ponen. No son competitivos, no trabajan a gusto tanto a nivel individual como grupal.⁷⁶

Descripción de la Prueba

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 ítemes, con respuestas dicotómicas (sí – no), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests.

Normas de corrección

El puntaje máximo es de 100 puntos. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítemes respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

⁷⁶ DIAZ, Betty. pp2

por ejemplo:

N° de ítems \times 2 = nivel de autoestima

$30 \times 2 = 60$

De acuerdo a la categoría de autoestima el puntaje 60 corresponde al nivel de autoestima medio alto (ver anexo 3, pp 144).

Los ítems cuya respuesta deberá ser: "Si" son los siguientes: (1,4,5,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42, 43,46,47,50,53,58) para los ítems restantes la respuesta será "No".

Importancia del inventario de autoestima de Coopersmith

MRUK CHRIS manifiesta que la psicología social ha recibido una muy buena contribución de Coopersmith en cuanto al estudio de la autoestima, su trabajo tiene mayor grado de credibilidad por que empleaba métodos observacionales en situaciones controladas además de los estudios de caso y las entrevistas. En este sentido es mucho más empírico, que muchas otras investigaciones actuales. El descubrimiento de un número de tipos de autoestima pueden atribuirse a Coopersmith. Cabe señalar que el inventario de autoestima tiene la opción de validar o invalidar la prueba a través de la escala de mentiras.⁷⁷

En cuanto a nuestra investigación, se aplicó el inventario de Coopersmith modificado por la Magíster Jesahel Vildoso V. quien aplicó la prueba en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM.

(ver anexo 2, pp 134)

Validez y confiabilidad del inventario de autoestima

Validez de Constructo: el procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar de los sub test y el total del test de autoestima.

⁷⁷ MRUK CHRIS. pp120

Confiabilidad: para la confiabilidad del inventario de autoestima se aplicó la prueba a una muestra de 80 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, cuyas características son similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítemes del test, finalmente para obtener el coeficiente de confiabilidad de cada sub test se aplicó la formula de kuder Richardson

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \left(\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right] \quad K = \text{número de ítemes}$$

$\sigma^2 = \text{varianza}$

(ver anexo 5, pp155)

En la tabla N° 18 se presenta los coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada sub test del inventario de autoestima.

Tabla N° 18

SUB. TEST	COEFICIENTE (r_{20})
Si mismo general	0.802
Social pares	0.720
Hogar padres	0.709
Universidad	0.633
Escala de mentiras	0.727
inventario de autoestima	0.866



Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.

Derechos reservados conforme a Ley

5.3.- Record académico final

Documento de la de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que nos permitió obtener los promedios anuales de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año respectivamente.