



Investigación Educativa
Vol. 15 N.º 27, 113-126
Enero-Junio 2011,
ISSN 1728-5852

IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PERUANA¹

IMPORTANCE OF VIRTUAL PROGRAMS IN HIGHER PERUVIAN EDUCATION

Luz Marina Gómez Gallardo²

Julio César Macedo Buleje³

RESUMEN

El presente artículo tiene por finalidad dar a conocer la importancia de los programas virtuales dentro de la dinámica de la Educación Superior, entendida como cambio y adaptabilidad a las necesidades de un mundo globalizado. Actualmente en los escenarios educativos se están presentando cambios relacionados no sólo con los roles de los actores educativos (estudiantes y docentes) sino también con lo metodológico y didáctico, éstas han permitido la incorporación de herramientas Web, con el propósito de cautivar en cierta forma a los estudiantes con sus nuevas formas de aprender, una de ellas es el Internet y las herramientas que en éstas se encuentran. Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y trasmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones. En consecuencia, adaptar la universidad al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de programas educativos, a distancia y en red, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos.

- 1 Artículo recibido el 21/0911 y aceptado el 02/11/11.
- 2 Profesora asociada de la Facultad de Educación (UNMSM).
E-mail: lgomezg@unmsm.edu.pe.
- 3 Alumno de la Maestría en Educación (UNMSM).
E-mail: cesareo247@hotmail.com.

Palabras clave: Educación virtual, herramientas web, educación superior, autoaprendizaje, tecnología educativa.

ABSTRACT

This article aims to raise awareness of the importance of virtual programs within the dynamics of higher education, understood as change and adaptability to the needs of a globalized world. Currently in educational settings-related changes are occurring not only with the roles of those involved in education (students and teachers) but also with the methodological and didactic, they have allowed the incorporation of Web tools, in order to captivate in a way to students with new ways of learning, one of them is the Internet and the tools that they are found. The new technologies of information and communications enable the creation of a new social-virtual space human interactions, this new environment is being developed in the area of education, because it opens new learning processes and transmission of knowledge through of modern communications networks. Consequently, the university adapt to new social space requires creating a new system of educational programs, distance learning and networking, as well as new scenarios, tools and methodologies for educational processes.

Keywords: Virtual education, web tools, higher education, self-learning, educational technology.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, como consecuencia de la globalización que se ha manifestado en la mayor parte del mundo, ha traído consigo grandes avances en la tecnología y en la comunicación, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información. Uno de los campos que han aprovechado y están aprovechando esta nueva tecnología es el de la educación, ya que el Internet es un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información y, consecuentemente, el aprendizaje, en lo que se denomina enseñanza virtual, enseñanza a través de Internet o teleformación.

Este tipo de entornos persigue el aprendizaje sin que se produzca una coincidencia ni en el espacio ni en el tiempo entre estudiante y pro-

feesor, y asumen las funciones de contexto de aprendizaje que el aula desarrolla en el entorno presencial.

La tecnología ha cambiado fundamentalmente el proceso de educación de las personas. El conocimiento ya no está reservado a quienes tienen acceso a la información reposada en bibliotecas y facultades. En la actualidad, cada persona debe jugar un rol activo en su adquisición de conocimientos sin depender de los demás. El crecimiento y desarrollo profesional así como la actualización permanente de sus capacidades son el resultado de la decisión de cada individuo de mantenerse vigente y competitivo. Hoy más que nunca el término "autodidacta" ha cobrado validez y los educadores tienen que enfrentar a una comunidad de alumnos más exigente y autónoma.

En tal sentido, existen muchas definiciones de educación virtual o del reiterado término "e-learning". Todas involucran una ecuación muy simple: (Educación + Internet). La mayoría plantean la distribución de contenidos en múltiples formatos electrónicos, la creación de una comunidad interconectada de estudiantes y profesores y la administración y control de toda esta experiencia educativa.

Internet tiene la habilidad de nivelar el campo de oportunidades para todos. Ya sea que se trate de un alumno de secundaria buscando la respuesta a un problema de geometría o de su padre atendiendo las exigencias de un programa MBA en línea, las posibilidades son ilimitadas y la oferta es cada vez más extensa. A medida que las posibilidades de conexión mejoran y la tecnología de administración y creación de cursos se hace más accesible, la demanda de servicios de educación virtual seguirá creciendo exponencialmente.

La educación virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades, precariedades propias de la educación presencial y del mal uso de la tecnología educativa. Existen varios criterios en torno a este tipo de enseñanza. Se tocará el punto de las aulas virtuales y de su gran importancia para la enseñanza en línea dentro de la educación superior.

Así mismo, la educación virtual es un conjunto de saberes y de prácticas educativas mediante soportes virtuales, sin barreras de tiempo y distancia, que permite la construcción de un gran campus virtual a nivel planetario, sustentado en los mecanismos de la interactividad e

interconectividad que se desprenden de la incorporación de las tecnologías en el campo educativo.

La llamada pedagogía virtual conjuga un conjunto de elementos de carácter multidisciplinario relacionados con la pedagogía, la sociología, la didáctica y la comunicación. Estos tienen que ver tanto con el desarrollo tecnológico como con el uso de una metodología pedagógica para la educación superior a distancia.

El escenario del siglo XXI presenta un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, el cual se está desarrollando en el área de la educación superior.

Este nuevo espacio social-virtual se caracteriza por ser:

- Representacional
- Distal
- Asincrónico
- Dependiente de redes electrónicas

Es evidente que este nuevo espacio social-virtual afecta directamente los enfoques y métodos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Los estudiosos de este nuevo paradigma determinan tres situaciones clave, que son los nuevos retos de la pedagogía virtual:

- El cambio pedagógico en la relación estudiante-profesor y estudiante-estudiante.
- La búsqueda de la interactividad, colaboración y coparticipación entre diferentes grupos de aprendizaje
- La relación y uso de medios o soportes tecnológicos.

El docente se transforma en facilitador, abandonando la forma vertical de transferencia del conocimiento para dar lugar a una forma circular y participativa. Un proceso centrado en el alumno y en su capacidad de descubrir, reflexionar, internalizar e integrar los conocimientos a su propio ritmo y en colaboración con otros alumnos.

Los factores clave del paradigma del conocimiento en la educación virtual son: Tiempo, espacio, costo, relaciones, información / conocimiento, mercado, competencia / colaboración, evaluación y tipos de educación.

IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PERUANA

FACTOR	EVOLUCIÓN
TIEMPO	EL FACTOR TIEMPO YA NO SERÁ UNA LIMITACIÓN; LA ENSEÑANZA ASINCRÓNICA LIBERA AL ESTUDIANTE DE LOS IMPERATIVOS DE TIEMPO.
ESPACIO	EL FACTOR DISTANCIA YA NO SERÁ UNA LIMITACIÓN; EL ESTUDIANTE PUEDE PARTICIPAR EN LA ENSEÑANZA SIN NECESIDAD DE ESTAR PRESENTE EN EL ESPACIO FÍSICO UNIVERSITARIO.
COSTO	LA INVERSIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA MODERNA ES CIERTAMENTE MÁS IMPORTANTE QUE LA DEL MODELO TRADICIONAL, YA SEA LA INVERSIÓN INICIAL O LA LIGADA A LA ENTREGA DE LA ENSEÑANZA. PERO DOS FACTORES VAN A DISMINUIR EL COSTO GLOBAL EN LOS FACTORES DE ESCALA: 1) LA REDUCCIÓN DE LAS NECESIDADES DE SUPERFICIES Y LOCALES. 2) EL AUMENTO SENSIBLE DEL TAMAÑO DE LA CLASE VIRTUAL.
RELACIONES	LA RELACIÓN TRADICIONALMENTE VERTICAL ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS VA A EVOLUCIONAR HACIA UN MODELO MÁS HORIZONTAL EN EL CUAL EL DOCENTE SE TRANSFORMARÁ EN FACILITADOR, EXPERTO, COLEGA, Y EL ALUMNO PASARÁ A SER NATURALMENTE ACTIVO. EN ESTA EVOLUCIÓN DE LOS PAPELES, EL GRUPO COBRA IMPORTANCIA COMO ESPACIO DE CONSULTA, CONCERTACIÓN Y COLABORACIÓN. MEDIANTE ESTE MECANISMO, LA ENSEÑANZA ES "RECIBIDA" POR EL INDIVIDUO EN LA INTERACCIÓN CON UN GRUPO EN QUE LOS DOCENTES NO SON MÁS QUE UNO DE LOS ELEMENTOS. SE TRATA DE UNA REDEFINICIÓN COMPLETA DE LOS PAPELES, EN LA CUAL EL DINAMISMO DE LOS MISMOS EXIGE UN ESTUDIANTE ADAPTABLE.
INFORMACIÓN / CONOCIMIENTO	LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS YA NO ES EL OBJETO PRIMERO DE LA EDUCACIÓN; EL ALUMNO DEBE APRENDER A ADQUIRIR INFORMACIÓN, CONFORME A SUS NECESIDADES, A EVALUARLA Y A TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL PROCESO RELACIONAL.
MERCADO	AL LIBERAR LOS FACTORES ESPACIO Y TIEMPO, LA EDUCACIÓN SE ABRE AL MERCADO MUNDIAL EN QUE LA LENGUA VA A PASAR A SER UNA DE LAS LIMITACIONES PRINCIPALES DE LA EXPANSIÓN.
COMPETENCIA / COLABORACIÓN	LA MUNDIALIZACIÓN DEL MERCADO DE LA EDUCACIÓN Y LA APARICIÓN DE ENTIDADES NUEVAS, SITUADAS DELIBERADAMENTE EN EL ESPACIO COMERCIAL, VA A INTENSIFICAR LA COMPETENCIA ENTRE LAS EMPRESAS DE LA EDUCACIÓN. PARALELAMENTE, LA COLABORACIÓN Y LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS VAN A IMPONERSE COMO LAS RESPUESTAS ADAPTADAS A LOS CAMBIOS DE PARTE DE LAS UNIVERSIDADES.
EVALUACIÓN	LOS CONCEPTOS TRADICIONALES DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA BASE DE RESULTADOS (EXÁMENES) DEBERÁN ADAPTARSE A MÉTODOS NUEVOS EN QUE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO COBRARÁ MAYOR IMPORTANCIA, PERMITIENDO ASÍ ESCAPAR A LA MEDIDA DE LOS CONOCIMIENTOS ASIMILADOS E INTEGRAR FACTORES MÁS SENSIBLES A LA ECUACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL: CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN, DE ADAPTACIÓN, DE COMUNICACIÓN, DE COLABORACIÓN...
TIPO	LA DISTINCIÓN DE LOS TIPOS DE EDUCACIÓN (PRIMARIA, SECUNDARIA, TÉCNICA, UNIVERSITARIA, PROFESIONAL) VA A PERDER IMPORTANCIA PARA DAR LUGAR A UNA ENSEÑANZA PERMANENTE.
FUENTE: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN. UNESCO, 1998	

La pregunta de si la enseñanza virtual es tan efectiva como la enseñanza presencial para el logro de resultados de aprendizaje en la educación superior, continuará siendo objeto de debates e investigaciones durante mucho tiempo. En un reporte sobre el tema Phipps y Merisotis (1999) señalan que los estudios realizados pueden agruparse en tres categorías: los que contrastan resultados alcanzados por

los universitarios, los que comparan las actitudes de los universitarios frente al aprendizaje a través de estos medios, y los que evalúan el nivel de satisfacción de los alumnos con la enseñanza virtual. Por ejemplo, en una investigación realizada por Shutte (1996), los estudiantes de un curso sobre estadística social se asignaron aleatoriamente a una clase virtual y a una clase presencial.

Los contenidos de las clases y de los exámenes fueron comparables para ambos grupos. Se encontró que los estudiantes de la clase virtual obtuvieron mejores resultados en las pruebas. El investigador concluye que las diferencias en el desempeño pueden atribuirse a una mejor capacidad de los estudiantes para colaborar entre ellos cuando trabajan en línea. En efecto, se observó que los estudiantes con un mejor desempeño en ambos grupos también evidenciaron una mayor interacción con sus compañeros. Shutte señala que este factor colaboración es una variable clave que debe controlarse cuidadosamente en futuros estudios.

Según Phipps y Merisotis (1999) la mayoría de los estudios indican que los resultados de aprendizaje que se obtienen utilizando tecnologías para enseñar a distancia son similares a los que se obtienen mediante la enseñanza tradicional. También comentan que de acuerdo con resultados de muchas investigaciones, la tecnología no es un factor tan importante para el aprendizaje como la naturaleza de las tareas o actividades, las características del alumno, la motivación o la preparación académica del instructor. Así mismo, estos autores cuestionan algunos de estos estudios porque no han definido ni controlado adecuadamente ciertas variables, y porque se han apoyado más en métodos cualitativos que cuantitativos. Muchas investigaciones manejan el supuesto ilusorio de un "aprendiz típico", desconociendo así la enorme diversidad de estilos cognitivos y formas de aprender que caracterizan la población estudiantil.

Palloff y Pratt (2001), dos especialistas en el tema de educación virtual, comentan que su experiencia de trabajo con la enseñanza en línea ha cambiado significativamente la manera como se acercan a los alumnos en una clase presencial; ya no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo.

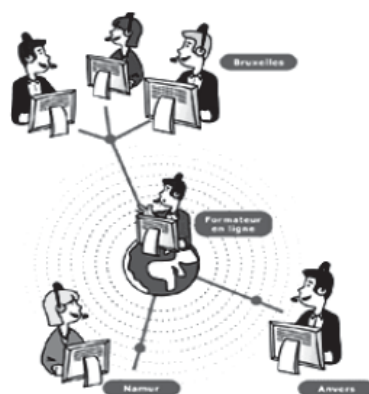
FACTORES DE IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Se consideran los siguientes:

Exploración: El uso de Internet como una herramienta de exploración les abre al profesor y al estudiante universitario las puertas de una fuente inagotable de información y recursos.

Experiencia: El estudiante virtual se ve involucrado en una nueva experiencia social y de aprendizaje que puede incluir comunicaciones directas con su profesor, discusiones con sus compañeros de curso o estudio individual de contenidos a su propio ritmo.

Compromiso: Los cursos virtuales ofrecen una oportunidad única al estudiante de compartir experiencias con otros, lo que refuerza el sentido de colaboración y de comunidad. Además el estudiante recibe el control de su tiempo y sus recursos y puede escoger el mejor camino de aprendizaje de acuerdo con sus preferencias y capacidades.



Flexibilidad: Desde cualquier lugar y a cualquier hora, los estudiantes pueden tener acceso a sus cursos virtuales. Se estima que aproximadamente 80% de las empresas ya tienen solucionado su acceso a Internet, por lo que los obstáculos técnicos de acceso de los estudiantes que trabajan ya están superados.

Actualidad: Los profesores tienen la oportunidad de actualizar sus materiales y temas de discusión instantáneamente lo que hace que los cursos se mantengan frescos y consistentes con la actualidad.

Personalización: Aunque parezca contradictorio, la educación virtual sí permite un contacto personal entre el profesor y el alumno. El intercambio de mensajes escritos y la posibilidad de seguimiento detallado del progreso proporcionan al profesor un conocimiento del alumno muchas veces mayor que en cursos presenciales.

EL MODELO EDUCATIVO EN LÍNEA

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo. Con esto, se definen los contenidos y actividades para un curso partiendo de la estrategia didáctica diseñada por el profesor. El alumno universitario realiza su proceso de aprendizaje a partir de dichos contenidos y actividades, pero sobre todo, a través de su propia motivación por aprender, de la interacción con otros compañeros y de la guía y asesoría de su profesor.

El alumno de la educación virtual aprende de forma más activa pues no sólo recibe la instrucción del profesor, sino que aprende a través de la búsqueda de información, la autorreflexión y las diversas actividades que realiza de manera individual y colaborativa.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ventajas para el alumno universitario

- Se siente personalizado en el trato con el profesor y sus compañeros.
- Puede adaptar el estudio a su horario personal. Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clase por motivos como el trabajo, la distancia, etc.
- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado por el profesor y por sus compañeros de curso.
- El alumno tiene un papel activo, que no se limita a recibir información sino que forma parte de su propia formación.
- Existe feed-back de información, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando los inconvenientes de los mismos.

Para la universidad

- Permite a la universidad ofertar formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, alojamientos y dietas de sus trabajadores.
- Permite a la universidad ampliar su oferta de formación a aquellas personas o trabajadores que no pueden acceder a sus cursos presenciales.
- Permite superar la calidad de los cursos presenciales.
- Aumenta la efectividad de los presupuestos destinados a la educación: en muchos países los presupuestos de educación están congelados aunque la demanda aumenta. Mientras que la financiación disminuye, los gobiernos piden niveles más altos y mayor relevancia del factor “profesionalizador” de los cursos.
- Responsabilidad del sistema educativo: los gobiernos no sólo esperan que las instituciones educativas mejoren su relación coste-eficacia, sino que también esperan que éstas justifiquen el uso que hacen del dinero público.

Desventajas

A pesar de las múltiples ventajas que ofrece el recurso virtual no se pueden desconocer los riesgos potenciales por el mal uso que se le puede dar, entre ellos tenemos:

- Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia.
- Dificultades organizativas, problemas técnicos y altos costos de mantenimiento.
- Temor a que los estudiantes vean los medios con la pasividad con que se mira un programa de televisión, caracterizado por una tendencia al facilismo inmediato, inconveniente para aprender ciertos contenidos.
- La tendencia a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, dejando de lado el uso de medios más sencillos como el retroproyector.

Falta de una estructura pedagógica adecuada, diseñada intencionalmente teniendo en cuenta los procesos cognitivos y las formas de aprender de los estudiantes.

DEMANDAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR E IMPLICACIONES PRÁCTICAS

DEMANDAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	NECESIDADES E IMPLICACIONES PRÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL
INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS MODERNAS DE ENSEÑANZA.	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLOS COMPUTACIONALES EN SOFTWARE, HARDWARE Y COMUNICACIONES. • DISEÑO INSTRUCCIONAL AVANZADO DE SOFTWARE.
ACCESO CONTINUO A LA NUEVA INFORMACIÓN EN TODOS LOS CAMPOS.	<ul style="list-style-type: none"> • POSIBILIDAD DE CONEXIÓN CON BANCOS DE INFORMACIÓN. • NECESIDAD DEL PROFESIONISTA DE SABER ACCEDER A DICHS BANCOS, ASÍ COMO DE CREAMLOS.
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CONTINUA DE PROFESORES E INVESTIGADORES.	<ul style="list-style-type: none"> • NECESIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE PARA TODOS LOS PROFESIONALES. • LA NECESIDAD DE DAR ELEMENTOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE A QUIEN ESTUDIA POR MEDIOS VIRTUALES.
LA RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • CONTAR CON SOFTWARE QUE PERMITA LA EXPERIMENTACIÓN, TAL COMO SUCEDE EN LOS LABORATORIOS CIENTÍFICOS. • RELACIÓN VÍA INTERNET CON LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN. (CONSULTA, ASESORÍA, COLABORACIÓN)
LA RELACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO.	<ul style="list-style-type: none"> • CONTAR CON SOFTWARE QUE PERMITA REALIZAR ACTIVIDADES PROFESIONALES O ESPECIALIZADAS, TAL COMO SUCEDE EN EL CAMPO DE TRABAJO CORRESPONDIENTE. • DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES DONDE LABORA EL PROFESIONAL. • ASESORÍA VÍA INTERNET DE PROFESIONISTAS ACTIVOS EN CENTROS DE TRABAJO.
LA COOPERACIÓN ENTRE INSTITUCIONES, A NIVEL REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLOS CONJUNTOS DE MATERIALES. • INTERCAMBIO DE MATERIALES DESARROLLADOS. • PROGRAMAS CONJUNTOS DE FORMACIÓN.
DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE SISTEMAS INTELIGENTES PARA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CON REPRESENTACIÓN AVANZADA DEL CONOCIMIENTO DEL ÁREA QUE SE TRATE.	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO DE SISTEMAS INTELIGENTES PARA LA ENSEÑANZA, A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LOS EXPERTOS EN LAS ÁREAS.
CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALES CON UN DISEÑO INSTRUCCIONAL QUE PERMITA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURAS COGNITIVAS COMPLEJAS Y CORRECTAS.
PEDAGOGÍA CENTRADA EN EL AUTOAPRENDIZAJE Y PODER CREATIVO DEL ESTUDIANTE.	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALES QUE CUENTEN CON ELEMENTOS QUE APOYEN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS Y METACOGNOSCITIVAS, DESARROLLADOS PARA TAL FIN, O BIEN, INCLUIDOS EN LOS MATERIALES DE DIVERSOS TEMAS.

<p>CREACIÓN Y UTILIZACIÓN DE BANCOS DE CONOCIMIENTO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACCESO DEL ESTUDIANTE A BANCOS DE CONOCIMIENTO, TANTO DE SU ÁREA ESPECÍFICA, COMO DE OTRAS RELACIONADAS CON LOS CASOS QUE ABORDARÁ EN EL TRABAJO.
<p>TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y MULTISECTORIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ABORDAJE A PARTIR DE CASOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PROFESIONALES.
<p>DESARROLLAR CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, APTITUDES, HABILIDADES Y MÉTODOS DE TRABAJO PROFESIONAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DISEÑAR LA INSTRUCCIÓN NO SOLAMENTE CON TEXTOS INFORMATIVOS, SINO CON ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO, ASÍ COMO LA APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍAS, Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PROFESIONALES. • DESARROLLO DE MATERIALES BASADOS EN ESCENARIOS PROFESIONALES.
<p>PARA EL POSGRADO CON ALTO NIVEL ACADÉMICO, CAPACIDAD PARA EL DESARROLLO INNOVATIVO, CAPACIDAD PARA EL ANÁLISIS, ADAPTACIÓN E INCORPORACIÓN DE AVANCES EN EL ÁREA CON CONOCIMIENTO AMPLIO DEL ÁREA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALES BASADOS EN CASOS ANALIZADOS TEÓRICA Y PRÁCTICAMENTE, EN LOS CUALES UN ESCENARIO PERMITA AL USUARIO TOMAR DECISIONES Y CONTRASTAR CON PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL MATERIAL, BASADOS EN EL JUICIO DE EXPERTOS. • LOS TEXTOS INFORMATIVOS CON APOYO A LA ESTRUCTURACIÓN ALTAMENTE INTERRELACIONADA DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS, ASÍ COMO CON ELEMENTOS PARA DIFERENCIAR ENFOQUES O TEORÍAS DIFERENTES Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA ESPECÍFICA. • PROGRAMAS QUE PERMITAN LA COMBINACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE ELEMENTOS (SIMULADORES O MECANOS DISEÑADOS PARA TEMAS ESPECÍFICOS DEL ÁREA). • SISTEMAS INTELIGENTES.

IMPORTANCIA DE LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS

En la actualidad los estudiantes se encuentran con una gran variedad de datos, un mundo de conocimientos donde los objetivos y requerimientos del usuario localizan una abierta configuración para la consulta. La potencialidad de la computación en cuanto a su interactividad, tiempo de respuesta, flexibilidad y “ritmos de aprendizaje” ha provocado que... “las nuevas habilidades en que nuestros estudiantes interactúen con el ciberespacio, les puede ayudar cada vez más rápido acceder a la información internacional, entenderla y a mejorar su aprendizaje”... (Piscitelli, 2002). Es por ello que esta capacidad globalizadora que sensibiliza, humaniza y vincula la realidad del mundo con sus expectativas de la vida; cuestiona seriamente los métodos “pedagógicos tradicionales” que limitan la expansión de estas habilidades.

Por esta razón es que abogamos por la virtualización de los contenidos educativos, siendo también imprescindible que los docentes se actualicen con frecuencia en las “nuevas tecnologías” en el trabajo educativo.

Este nuevo entorno de educación en general tendrá que tomar en cuenta un diseño integral bajo las siguientes circunstancias:

- Los equipos de trabajo de las instituciones universitarias a distancia tendrán que dar un uso pedagógico a las “nuevas tecnologías” para que representen un pilar importante en su promoción y desarrollo para potenciar el aprendizaje de más calidad.
- Los maestros son sujetos activos que tienen su propia forma de entender su práctica, y sus experiencias y habilidades profesionales definen las consecuencias de la innovación características del uso de los distintos programas y medios educativos.
- El uso pedagógico de los medios requiere de una amplia formación de los profesores que hay que cuidar con esmero. Las estrategias de la formación incluye diversos tipos que van desde las tecnologías, su dominio y aplicación, específicamente educativo, para que éstas puedan integrarse al currículum, además, de una forma de capacitación que indique la manera de llevarla a cabo en el contexto educacional.
- La incorporación de la “virtualización de contenidos” requiere de condiciones adecuadas para la clarificación de las funciones, los propósitos y las contribuciones educativas de los mismos.

Para aprovechar al máximo el uso pedagógico es necesario comprometerse con el desarrollo de condiciones naturales de enseñanza, crear apoyos pedagógicos durante la puesta en práctica, tener disponibilidad de materiales, un trabajo reflexivo y crítico por parte del profesorado y el establecimiento de ciertas condiciones y procesos institucionales que reconozcan y potencien su uso pedagógico continuado.

LOS EDUCADORES VIRTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ser un “educador virtual” es una de las virtudes más definidas en este siglo XXI. Un profesor en línea plantea nuevas formas de enseñanza

en la interacción del conocimiento, ofrece mayor tiempo para reflexionar permitiendo que las "clases virtuales" sean concretas y eficaces.

Estos maestros se dedican a orientar y enseñar de modo personalizado, siempre tienen tiempo disponible para sus alumnos. Aprovechan al máximo las posibilidades del Internet (foros, e-mail, bibliotecas virtuales, videoconferencias, revistas en línea, entre otros beneficios).

Están constantemente en continua actualización de sus conocimientos para que sus estudiantes puedan tener la educación y preparación que merecen. Es una persona interesada en la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

En conclusión, como hemos podido ver la "educación virtual" posee más estímulos positivos que negativos, pensamos que con la implementación de esta en cada región del mundo, y sobre todo su implementación en el Perú, los educadores realizaremos mucho mejor nuestra tarea educativa y el principal personaje de este proceso que es el educando traerá con él los conocimientos necesarios para enfrentar los cambios que le están planteando los nuevos tiempos.

Entendemos que esta enseñanza es lo mejor que puede sucederle al mundo educativo, especialmente a las entidades de educación superior, ya que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a través de las redes modernas de comunicación posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, pues posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de nuevos conocimientos tanto para el alumno como para los maestros. Además adaptar las escuelas, la universidad y la formación magisterial al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de centros educativos a distancia, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos que permitan medir todo este proceso.

En cuanto a los efectos negativos, es notorio que son muy pocos y es entonces que afirmamos que la educación virtual como nuevo modelo educativo en nuestro país y en todo el mundo, ha llegado para dar una solución a los obstáculos que se presentan en la "educación tradicional". Por último, decimos que la educación virtual ha llegado para quedarse, razón por la cual su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje es inevitable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES (1999). Reunión internacional de reflexión sobre los nuevos roles de la educación superior a nivel mundial. El caso de América Latina y el Caribe.

Domínguez, A.; Sama, V. y Álvarez, J. (1997). *La creación y evaluación de programas de educación superior en informática y computación*. Lima.

Escorza, A. (2008). La educación virtual en la universidad pública. *Revista Educare*.

Galvis, A. (1992). *Ingeniería de software educativo*. Bogotá (Colombia).

Lara, L. (2002). *Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales*. Argentina.

Rosario, J. (2005). *La tecnología de la información y la comunicación (TIC). Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*.

Rosario, J. (2006). *El Internet: herramienta de innovación para la educación a distancia*. 5to. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba.

Vrasidas, Ch. y Mcisaac, M. (2000). *Principles of pedagogy and evaluation for web based learning*. Education Media International.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

www.utp/ac.pa/seccion/topicos/educacion_a_distancia/definiciones.html

<http://www.conocimientosweb.net/portal/article523.html>

http://www.elearningamericalatina.com/edicion/octubre3/it_1.php

www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218

<http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota-03.htm>

<http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/campus_virtual/casas.htm

http://www.colegiovirtual.org/pr04_page.html